

LICEO STATALE "GIOTTO ULIVI" – Borgo San Lorenzo (FI)
Classe 2[^] Q (Liceo delle Scienze Umane) – Anno Scolastico 2025/ '26
PROGRAMMA DI LATINO EFFETTIVAMENTE SVOLTO
Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso

I gradi di intensità: il comparativo ed il superlativo degli aggettivi e degli avverbi.
La quarta declinazione dei nomi con le sue particolarità.
Il pronome *is, ea, id*.
Gli avverbi di luogo determinativi.
La quinta declinazione dei nomi con le sue particolarità.
I complementi predicativi del soggetto e dell'oggetto.
Il pronome relativo *qui, quae, quod* e la proposizione subordinata relativa.
L'indicativo piuccheperfetto attivo e passivo.
I pronomi e gli aggettivi dimostrativi (*ille, a, ud/ iste, a, ud/ hic, haec, hoc/ idem, eadem idem/ ipse, a, um*)
Gli avverbi di luogo dimostrativi.
L'indicativo futuro anteriore attivo e passivo.
I complementi di qualità, di abbondanza e di privazione.
Il modo verbale participio nei suoi tre tempi: presente, perfetto e futuro
L'ablativo assoluto
La coniugazione perifrastica attiva.
Le coniugazioni dei verbi irregolari più importanti : il verbo *fero* ed il verbo *eo* con i verbi da loro composti.
Il modo verbale infinito nei suoi tre tempi (presente, perfetto e futuro) e la proposizione subordinata infinitiva.
La coniugazione dei verbi composti di *sum* e l'uso del caso dativo alle loro dipendenze.
Il modo verbale congiuntivo nei tempi presente ed imperfetto alla forma attiva ed a quella passiva.
Il congiuntivo indipendente esortativo.
Le proposizioni subordinate finali.
Le proposizioni subordinate volitive.
Approfondimenti di civiltà romana sulla cucina degli antichi romani (le ricette del cuoco Apicio), sul "forum" e sull'eredità giuridica di Roma antica: il diritto (*ius*) e la legge (*lex*), il "Corpus iuris civilis" redatto per ordine dell'imperatore Giustiniano (si vedano gli specifici appunti dettati dal docente).

Metodi e strumenti didattici adottati

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute nel manuale suddetto che risulta il seguente: Nicola Flocchini - Piera Guidotti Bacci – Anna Flocchini, "Il nuovo Latina arbor" (1°), articolato nei due volumi ("Percorsi di lavoro" e "Grammatica") editi da Sansoni per la Scuola (by Rizzoli Education S.p.A.), a Milano nel 2023¹; **in tale testo**, nel corso dell'Anno Scolastico, **si è giunti fino alla pag. 551 del volume dei "Percorsi di lavoro"**. Gli studenti sono stati invitati a dotarsi anche di un valido dizionario *latino – italiano*; a chi doveva acquistarlo *ex novo* è stata suggerito di scegliere quello (a cura di) Luigi Castiglioni – Scevola Mariotti, IL – Vocabolario della lingua latina, edito dalla casa editrice Loescher di Torino.

Borgo San Lorenzo, 09 / VI / 2026

prof. Margheri Giacomo

Margheri Giacomo

Per gli alunni

Anna Verba

Roberto Picca

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 2^Q
A.S. 2025/2026

DOCENTE: MONICA DI DONATO

LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE:

Potenziamento capacità aerobica – corsa di resistenza;
Potenziamento capacità anaerobica, velocità e forza – esercizi di rapidità, scatti skips, progressioni, allunghi, balzi;
Potenziamento elasticità e mobilità – esercizi di stretching e di scioltezza articolare, singoli e a coppie, esercizi di distensione e controllo posturale.
Rielaborazione degli schemi motori – esercitazioni con piccoli attrezzi, esercitazioni di pre-acrobatica.
TEORIA: terminologia specifica della disciplina

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Approfondimento e pratica di alcune discipline sportive – regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra: pallavolo, calcio a 5, giochi propedeutici;
Sports con la racchetta: badminton e tennis tavolo
Attività espressive- cardio aerobica-passi base con strutturazione di una semplice coreografia presso il centro giovanile Salesiani di Borgo San Lorenzo
Nuoto presso il Centro Piscine Mugello: tecnica dello stile libero, dorso e tuffo di partenza a stile libero e dorso
BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
Fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E L'AMBITO TECNOLOGICO

Attività in ambiti diversi (strutture, impianti, etc), attività in ambiente naturale.
Uscita escursionistica sul territorio "Sulla via dei Medici"

PARTECIPAZIONE AL PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE"

PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI 2025/2026: FASE DI ISTITUTO DI CORSA CAMPESTRE E DI ATLETICA

OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI

Prof.ssa Eleonora Mancini

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

- L'affermazione di Ottaviano Augusto
 - Le riforme amministrative e istituzionali.
 - La riforma dell'esercito.
 - La politica estera: i Parti, la conquista della Rezia e del Norico, la Spagna, la disfatta di Teutoburgo.
 - L'organizzazione delle province.
 - Propaganda, società e cultura
 - La morte e la successione di Augusto.
 - Studio di fonti: Augusto di Prima Porta, Res Gestae Divi Augusti, Ara pacis, Augusto con corona civica.
-
- L'assestamento del "nuovo" stato romano
 - La dinastia Giulio-Claudia: i principati di Tiberio, Caligola, Claudio e Nerone (l'amministrazione interna dello stato, la politica estera, rapporto con il Senato e la guardia pretoriana).
 - Studio di fonti: Svetonio, *Vita di Caligola*, 26; la *Domus aurea*.
-
- L'anno dei quattro imperatori.
 - La dinastia Flavia: Vespasiano, Tito, Domiziano (analisi dei principati dal punto di vista della politica interna e esterna, dell'amministrazione, dell'economia e della società).
 - La società imperiale: la piramide sociale, la mobilità sociale, la struttura urbana, la religione (il culto imperiale, le religioni orientali).
-
- Il principato per adozione.
 - Il principato di Nerva.
 - Il principato di Traiano: la politica interna, gli *alimenta*, la politica edilizia, le guerre e l'espansione dell'impero, le guerre daciche. Studio di fonti: la colonna traiana, i mercati di Traiano, gli archi di Ancona e Benevento.
 - Il principato di Adriano: la politica estera, l'attenzione al mondo provinciale, la ribellione di Gerusalemme, le riforme, il rapporto con Antinoo. Studio di fonti: il Vallo di Adriano, le tavolette di Vindolanda.
 - Il principato di Antonino Pio: la politica interna e l'amministrazione.
 - La romanizzazione del Mediterraneo.

- Il principato di Marco Aurelio: la politica estera, le guerre contro i barbari, l'imperatore filosofo, la peste.
 - Il principato di Commodo: la politica interna, il culto imperiale
 - Studio di fonti: la Statua equestre di Marco Aurelio, Busto di Commodo come Ercole.
-
- La dinastia dei severi.
 - Autoritarismo e militarismo.
 - I principati di Settimio Severo, Caracalla, Elagabalo e Alessandro Severo. Militarizzazione dell'impero, svalutazione della moneta, la *constitutio antoniniana*, i culti orientali, la crisi interna.
-
- Roma e il cristianesimo.
 - Il rapporto tra cristianesimo e ebraismo.
 - La figura di Gesù.
 - Le prime comunità cristiane.
 - I rapporti tra cristianesimo e impero.
 - I martiri.
-
- La crisi del III secolo.
 - La crisi politico-militare, religiosa, economico-demografica.
 - La disgregazione interna dell'impero: l'impero Sassanide, l'impero delle Gallie, il regno di Palmira.
 - Il periodo dell'anarchia militare, i principati di Massimino il Trace, Decio, Valeriano e Gallieno, Aureliano.
-
- La tarda antichità
 - Diocleziano. La tetrarchia, le riforme amministrative, la riorganizzazione dell'esercito, la riforma fiscale, la riforma monetaria, l'editto dei prezzi.
 - Costantino. L'ascesa al potere, la politica religiosa (editto di Milano, il concilio di Nicea, la conversione), le riforme militari, la politica fiscale e monetaria, la fondazione di Costantinopoli.
 - L'impero da Giuliano a Teodosio: la restaurazione del paganesimo, la disfatta di Adrianopoli.
 - L'impero di Teodosio: il rapporto con i barbari, la politica religiosa, l'editto di Tessalonica.
 - La fine dell'impero d'Occidente. Le invasioni barbariche: Goti, Vandali, Unni. La figura di Stilicone. Il sacco di Roma dei Visigoti. Attila e gli Unni, la figura di Ezio. Il sacco di Roma di Genserico. La deposizione di Romolo Augustolo da parte di Odoacre.
-
- La fine dell'età antica, l'inizio del Medioevo.
 - I regni romano-barbarici.
 - La società germanica.

- Le leggi barbariche.
- L'arianesimo.
- Italia: Il regno degli Ostrogoti. Il regno di Teodorico. La guerra greco-gotica.
- Gallia: il regno dei Franchi. La dinastia dei Merovingi.
- L'impero romano d'Oriente.
- L'impero di Giustiniano.
- Le lotte iconoclaste.

- I Longobardi e il tracollo della società italiana.
- Consolidamento ed espansione del regno longobardo.
- I regni di Autari, Agilulfo e Teodolinda, l'editto di Rotari.
- Il regno di Liutprando, la donazione di Sutri.
- La fondazione del potere temporale della Chiesa.
- La caduta dei Longobardi.

- Il monachesimo.
- Gli eremiti e i cenobiti.
- Sant'Antonio Abate.
- Pacomio.
- La regola di San Benedetto.
- Il monastero di Montecassino.
- I monaci Patrizio e Colombano.
- La struttura del monastero, la conservazione e la trasmissione della cultura, l'opera di evangelizzazione.

- L'Arabia pre-islamica
- Maometto e le origini dell'islam
- L'espansionismo islamico: l'età dei califfati
- La divisione del mondo islamico
- La fioritura della cultura araba

- I Pipinidi e la ricomposizione del regno dei Franchi

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data

10/6/20

Firma


 Alessandra Triopia
 Greta Loccajardi

Prof.ssa Eleonora Mancini

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

- Il contesto storico e culturale tra Settecento e Ottocento in Europa.
 - Il Romanticismo: storia del movimento, esponenti principali, caratteristiche. L'opposizione all'Illuminismo, il Romanticismo europeo. Il Romanticismo italiano, l'articolo di Madame de Staël, i manifesti romantici italiani (Ludovico Di Breme, Pietro Borsieri, Giovanni Berchet). La nascita del sentimento nazionale.
 - Il genere del romanzo: nascita, sviluppo e caratteristiche. Il romanzo storico. Il romanzo in Italia.
 - La vita di Manzoni.
 - I *Promessi Sposi*: le edizioni, la questione linguistica, la lettera sul Romanticismo, il sistema dei personaggi, la struttura dell'opera, il tempo e lo spazio, il narratore, il pubblico, la trama del romanzo, il contesto storico dell'Italia del 600, la dominazione spagnola a Milano.
 - Lettura integrale e commento de *I Promessi Sposi* di Manzoni.
-
- La struttura del verso poetico: le sillabe metriche, accenti, ritmo.
 - Le rime: le rime perfette, la rima al mezzo, la rima interna, la rima ipermetra. Gli schemi delle rime perfette (baciata, alternata, incrociata, incatenata, replicata, invertita). Le rime imperfette.
 - Le strofe.
 - I versi liberi e sciolti.
 - Le forme poetiche.
 - Le figure retoriche.
 - La parafrasi.
 - Studio e analisi di brani poetici dei principali autori italiani e stranieri scelti dal libro di testo divisi per tematiche principali: amore, affetti, tempo, memoria.
 - Testi poetici letti, commentati e analizzati dal punto di vista stilistico: il *X Agosto*, il *Gelsomino notturno*, *In morte del fratello Giovanni*, i *Limoni*, *Pianto Antico*, *L'assiuolo*, *Donna che apre riviera*, *Meriggiare pallido e assorto*, *La capra*, *Lieve offerta*, *Uscita mattutina*, *Via scarlatti*.
-
- Il testo argomentativo: elementi strutturali del testo argomentativo, produzione di testi argomentativi, con avvio alla scrittura documentata.

- La proposizione.
- Soggetto.
- Predicato.
- Espansioni necessarie e non necessarie.
- Soggetto.
- Predicato nominale e verbale.
- Attributo e apposizione.
- Il periodo.
- Le proposizioni indipendenti: enunciative, interrogative dirette, esclamative, volitive.
- Le proposizioni incidentali.
- Le proposizioni coordinate.
- I tipi di coordinate: copulative, disgiuntive, avversative, conclusive, esplicative, correlative.
- Asindeto e polisindeto.
- Le proposizioni subordinate.
- I gradi della subordinazione.
- La funzione delle subordinate.
- La forma esplicita e implicita.
- Le subordinate complete: soggettiva, oggettiva, interrogativa indiretta, dichiarativa.
- Le subordinate attributive: relativa (relative limitative e esplicative).
- Le subordinate circostanziali: temporale, causale, finale, consecutiva, concessiva.
- Durante l'anno è stata affrontata la lettura di tre libri: *Germanico* di Valerio Massimo Manfredi, *Enea, lo straniero* di Giulio Guidorizzi, *Cime tempestose* di Emily Brontë.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data

10/6/26

Firma


 Alessandra Tropicia
 Greta Loccalfondi



- Liceo Scientifico (ordinario e scienze applicate)
- Liceo Linguistico
- Liceo Scienze Umane
- Tecnico Agrario Agroalimentare e Agroindustria
- Tecnico Costruzioni Ambiente e Territorio
- Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing (AFM e SIA)

Istituto di Istruzione Superiore Giotto Ulivi

PROGRAMMA DISCIPLINARE

Anno scolastico 2025/2026

Docente Referente:	Prof.ssa Eleonora Mancini
Classe:	2Q
Materia:	Educazione civica
Indirizzo:	Liceo delle scienze umane

Il Programma di Educazione Civica è stato elaborato tenendo conto:

1. della normativa vigente in merito all'educazione civica (Legge n. 92 del 20 agosto 2019; Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 – *Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*);
2. del Curricolo di Educazione civica approvato con delibera del Collegio dei docenti dell'11/12/2025;
3. del PTOF 2025-2028
4. che l'Educazione Civica:
 - si configura come "**insegnamento trasversale**" che deve coinvolgere più discipline del CdC;
 - richiede un monte orario annuale minimo di 33 ore;
 - prevede una propria valutazione;
 - verte su tre pilastri fondamentali:
 1. **Costituzione**
 2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
 3. **Cittadinanza digitale**

PROGRAMMA SVOLTO (A.S.)

Argomenti/Contenuti		Discipline/Docenti	Ore
COSTITUZIONE	Elezioni dei rappresentanti di classe	Docenti secondo il loro orario di servizio	2
	Lettura circolari 102 e 104	Docenti secondo il loro orario di servizio	1
	Comunità Gentili. Il Valore Delle Relazioni	Progetto Unicoop Firenze (Docenti in servizio secondo il loro orario)	7
	Progetto di Clownterapia	Prof.ssa Masi	5
	L'eredità giuridica di Roma: diritti e doveri dei cittadini nel mondo antico e nel mondo moderno	Prof. Margheri	3
	Rappresentazione teatrale "I vulnerabili"	Direzione Generale Territoriale del Centro. (Docenti in servizio secondo il loro orario)	2
	Progetto sul libro Eraldo Affinati "Per amore del futuro"	Prof.ssa Mancini	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Uscita escursionistica sul territorio "La via dei Medici"	Prof.ssa Di Donati	7
	Giornata dell'Agenda 2030	Docenti in servizio secondo il loro orario	5
	Pulizia degli spazi esterni	Prof.sse Mancini, Masi, Di Donato	3
CITTADINANZA DIGITALE	Incontro sul Cyberbullismo	Docenti secondo il loro orario di servizio	4
TOTALE			41

Borgo San Lorenzo, 10/6/26

Firma del Referente EC



Letto e approvato da Studenti e Studentesse

Alessandra Trovati
Giulio Zaccagnini

Riepilogo Attività Registro di Classe

Classe: 2Q N.O. LICEO SCIENZE UMANE | Anno: 2025/2026

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOTTO ULIVI" (LI11)

Docente: CHIOSSI ELEONORA | Materia: MATEMATICA

Attività svolta

Introduzione alla matematica ricreativa.
Risoluzione a gruppi del problema delle uova e condivisione delle soluzioni.
Discussione di ulteriori problemi di matematica ricreativa.
Ripasso equazioni di primo grado.
Ripasso prodotti notevoli
Introduzione alle disequazioni
Risoluzione di equazioni di primo grado
Introduzione ai sistemi di disequazioni di primo grado
Disequazioni fratte ed esercizi sui sistemi di disequazioni
Equazioni di primo grado in due incognite. Sistemi lineari in due incognite, introduzione
Sistemi lineari in due incognite, metodo di eliminazione
Esercizi sistemi lineari con metodo di eliminazione
Disegno di una retta date le coordinate di due punti.
I punti e le distanze sul piano cartesiano.
Calcolo delle coordinate del punto medio tra due punti.
Disegno della retta nel piano cartesiano
Rette parallele ed incidenti
Retta passante per due punti, retta con coefficiente dato e passante per un punto
I radicali, la funzione potenza e Radice, la funzione inversa della potenza
Operazioni con i radicali
La scomposizione in fattori dei polinomi
Statistica: rappresentare i dati in classi. Interpretare i grafici

Firma Docente

Firma rappresentanti di classe

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

1. CONOSCENZE

Gli studenti hanno acquisito conoscenze relative a:

- Strutture grammaticali fondamentali e intermedie della lingua inglese (A2 → B1):
 - tempi verbali principali (Present Simple, Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect)
 - forme future (will / going to)
 - modali (can, must, have to, should, may, might)
 - passive voice (Present e Past Simple)
 - comparativi e superlativi
 - ordine degli aggettivi
 - verbi di percezione e stative verbs
 - first conditional e cenni di reported speech: say and tell
- Lessico di base e intermedio relativo a:
 - vita quotidiana e scuola
 - lavoro e orientamento
 - tecnologia e comunicazione
 - moda e abbigliamento
 - emozioni e relazioni
 - ambiente e Agenda 2030
 - testi narrativi e ghost stories
- Funzioni comunicative:
 - descrivere, raccontare e confrontare
 - esprimere opinioni, preferenze e intenzioni
 - fare proposte, accettare e rifiutare
 - chiedere chiarimenti
 - esprimere sorpresa e entusiasmo
- Elementi di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni

2. COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

Comprendere il senso globale e dettagliato di testi scritti e orali di livello A2/B1

- Interagire in semplici conversazioni su argomenti quotidiani e scolastici
- Produrre testi scritti brevi e coerenti (descrizioni, email, racconti, riassunti)
- Descrivere immagini, situazioni ed esperienze personali
- Utilizzare la lingua inglese in contesti comunicativi guidati
- Riconoscere e utilizzare strutture grammaticali fondamentali in modo

appropriato

Comprendere video, audio e materiali autentici adattati al livello

3. ABILITÀ

Gli studenti hanno sviluppato le seguenti abilità:

- Applicare le strutture linguistiche in contesti comunicativi reali o simulati
- Rielaborare semplici contenuti in forma orale e scritta
- Utilizzare strategie di ascolto e comprensione globale e selettiva
- Saper collaborare in attività di gruppo e pair work
- Migliorare progressivamente la correttezza e la fluidità espressiva
- Sviluppare autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro
- Utilizzare lessico e strutture in modo progressivamente più consapevole

4. GRAMMATICA E STRUTTURE LINGUISTICHE

Consolidamento A2

- Present Simple / Continuous
- Past Simple
- There is / There are
- Can / Could
- Countable / Uncountable nouns
- Quantifiers
- Preposizioni

Verso B1

- Past Continuous
- Present Perfect
- Future forms (will / going to)
- Comparatives and superlatives
- Modali e deduzione (may / might / must)
- Passive voice
- First conditional
- Order of adjectives

Strutture comunicative

- Connecting words and discourse markers

Expressing opinions, surprise, enthusiasm
Comparing, contrasting, speculating
Offering, accepting, refusing
Asking for clarification

5. LESSICO (VOCABULARY)

Daily life and routines
School and education
Learning styles and vocational studies
Work and technology
Fashion and clothing
Environment and Agenda 2030
Emotions and relationships
Narrative and ghost stories
Functional language and idioms

6. ABILITÀ LINGUISTICHE

Listening

Comprensione di audio, video e dialoghi
Identificazione informazioni principali e dettagli
Podcast e registrazioni didattiche

Speaking

Dialoghi guidati e role-play
Interviste simulate
Descrizioni e presentazioni
Interazione orale in classe

Reading

Comprensione globale e analitica
Testi narrativi e informativi
Ghost stories e testi adattati

Writing

Produzione di testi brevi e guidati
Writing a ghost story
Riassunti e descrizioni
Traduzioni e rielaborazioni

7. CONTENUTI LETTERARI E NARRATIVI

Dal libro di lettura: 'Stories of Ghosts and mystery'

Dickon the Devil by J.S.le Fanu(lettura guidata e analisi)
The return of Imray by R. Kipling

Writing a ghost story (struttura narrativa completa)
Comprensione e analisi testi narrativi

8. FUNZIONI COMUNICATIVE

- Comparing, contrasting and speculating
- Expressing opinions and preferences
- Offering, accepting, refusing
- Asking for clarification
- Expressing surprise and enthusiasm
- Describing experiences and learning styles
- Functional dialogues

9. METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale e partecipata
- Approccio comunicativo
- Cooperative learning e pair work
- Role-play e simulazioni
- Flipped classroom
- Uso di materiali autentici
- Attività digitali (video, audio, Classroom)
- Recupero e potenziamento

10. VERIFICHE E VALUTAZIONE

- Prove scritte strutturate e semi-strutturate
- Test grammaticali e lessicali
- Listening test
- Verifiche orali
- Produzioni scritte (essay, descriptions, stories)
- Presentazioni individuali e di gruppo
- Simulazioni comunicative

11. EDUCAZIONE CIVICA E INTERDISCIPLINARE

- Agenda 2030 e sostenibilità
- Education systems and learning styles
- Citizenship education

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Il percorso didattico ha permesso il consolidamento delle strutture linguistiche fondamentali e lo sviluppo progressivo delle competenze comunicative in lingua inglese. La classe ha raggiunto un livello complessivamente compreso tra A2 e B1, con miglioramento nelle abilità di comprensione e produzione orale e scritta.

Per eventuale debito formativo si consiglia, per lo scritto, di studiare gli argomenti di grammatica, di lessico e funzioni.

Per l'orale leggere le letture del volume 2 e preparare una serie di immagini, tratte dal volume 2, da descrivere durante il colloquio.

COMPITI PER LE VACANZE. SVOLGERE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:
TENERE UN QUADERNO O AGENDA DEI LAVORI CONSIGLIATI PER
APPROFONDIMENTI SU 10 PODCAST - LIVELLO B2 - CON LESSICO INSERITO IN
CHUNKS. MIND MAP/SPIDER MAP DEL CONTENUTO DEL PODCAST.

- <https://ello.org/book/B1/>
- <https://listenaminute.com>
- <https://learningenglish.voanews.com>
- <https://ed.ted.com>

LIBRI DI LETTURA:

- BEOWULF - BLACK CAT - LEVEL DA B1 A B2.2
- CANTERBURY TALES BY G. CHAUCER - BLACK CAT - LEVEL DA B1 A B2.2
- POWER AND AMBITION IN SHAKESPEARE: BLACK CAT- LEVEL DA B1 a B2.2

Data 10/6/26

Firma



Greta Boccafondi
Alessandra Tropicia

Professor. ANDREA MICHELINI

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

La materia: Proprietà degli stati della materia, passaggi di stato, curva di riscaldamento e di raffreddamento, definizione di miscuglio, miscugli eterogenei omogenei, le soluzioni Il significato di concentrazione delle soluzioni, le concentrazioni percentuali, la solubilità, i metodi di separazione, definizione di sostanza elementare e composto.

Le trasformazioni chimiche: Reazioni chimiche, Legge di Lavoiser, rapporto di combinazione e legge di Proust, legge delle proporzioni multiple, bilanciamento delle reazioni chimiche, I modelli atomici: la teoria atomica di Dalton, cariche elettriche e forza di Coulomb, particelle subatomiche, modello atomico di Rutherford, numero atomico, numero di massa, isotopi

I gas: il gas ideale, legge di Boyle, legge di Charles, legge di Gay-Lussac, legge dei gas ideali, legge di Avogadro

La mole: Definizione di mole, la costante di Avogadro, massa atomica e molecolare, massa molare, calcoli con le moli **Cambiamenti climatici** e nuovi modelli di sviluppo in collaborazione con CNR-IBE.

Basi della Biologia: Cosa studia la biologia: i viventi. Organizzazione dei viventi, loro caratteristiche. Elementi di chimica: atomi, molecole, ioni, elementi e composti, legame ionico, legame covalente, legame a idrogeno. Origine della vita

La cellula procariote ed eucariote: I diversi tipi di microscopi. Gli elementi costitutivi della cellula procariote e eucariote. Membrana plasmatica, nucleo, citoplasma, citoscheletro, organuli. Strutture e organuli delle cellule vegetali. La dimensione delle cellule. Il trasporto attraverso la membrana cellulare.

La divisione cellulare: Scissione binaria. Ciclo cellulare, cellule diploidi e aploidi, mitosi, meiosi, produzione di gameti, errori durante il processo meiotico

EVENTUALI OSSERVAZIONI

NESSUNA

Data

06/06/2026

Firma




Professor. Rossella Masi

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Psicologia

Bisogni, motivazioni, emozioni

1 I bisogni: un'esigenza biologica

Le tipologie di bisogni
Murray: le pressioni dell'ambiente
Maslow e la gerarchia dei bisogni
La frustrazione dei bisogni
La valenza educativa della frustrazione

2 Le motivazioni: una spinta psicologica

Definire la motivazione
Motivazioni intrinseche ed estrinseche
Atkinson e la teoria dei profili motivazionali

3 Le emozioni: tra "cuore" e "cervello"

Definire e classificare le emozioni
Studi scientifici sull'espressione delle emozioni
Il ruolo delle emozioni
L'alessitimia: quando le emozioni non hanno voce
Le emozioni secondo Darwin e Freud

Le principali teorie della personalità

1 Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia

Le teorie tipologiche
Le teorie dei tratti

2 Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud

L'inconscio: una "scoperta" rivoluzionaria
Il meccanismo della rimozione
Le vie per accedere all'inconscio
Una teoria generale della personalità
Il dinamismo della psiche
Freud: L'Io, servitore di tre padroni
La teoria freudiana della sessualità

3 Gli sviluppi della psicoanalisi

La psicologia individuale di Adler
La psicologia analitica di Jung
Jung: Perché la mia teoria è diversa da quella di Freud

4 La psicologia del ciclo di vita di Erikson

Lo sviluppo della personalità

Le fasi psico-sociali

Il linguaggio

1 L'essere umano, "programmato" per parlare

La parola ci distingue dagli animali

La varietà dei linguaggi umani

Gli animali possono imparare a parlare?

La fisiologia del linguaggio verbale

Dal linguaggio alle lingue

2 Gli elementi di base del linguaggio verbale

La struttura del parlato

L'importanza del contesto

I segni: la teoria di Peirce

Uno strumento versatile

3 Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio

Come e perché si impara a parlare

Il bilinguismo

Le principali teorie sullo sviluppo linguistico

Chomsky: Le regole alla base del linguaggio

I principali disturbi del linguaggio

La comunicazione

1 Comunicare per trasmettere messaggi

Shannon: un modello ingegneristico

Jakobson: una rielaborazione linguistica

I limiti del modello di Jakobson

Le funzioni della lingua secondo Jakobson

2 La pragmatica della comunicazione

Gli assiomi della comunicazione

Il primo assioma

Il secondo assioma

Il doppio legame nella vita quotidiana

Il quarto assioma

Prossemica e distanze sociali

3 La dimensione relazionale della comunicazione

La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative

La psicologia umanistica: la persona al centro

4 I mezzi di comunicazione

Dalla comunicazione orale a quella scritta

I mezzi di comunicazione di massa

La comunicazione pubblicitaria

Il cyberbullismo

La psicologia sociale

1 La cognizione sociale

La nostra percezione degli altri
Il ragionamento sociale e l'euristica
I diversi tipi di euristiche

2 Le attribuzioni

Gli stili di attribuzione
L'"insegnante Pigmalione"
Stili attributivi nella vita scolastica
I *biases* di attribuzione

3 L'influenza sociale

Le caratteristiche dell'influenza sociale
I meccanismi dell'influenza sociale
Alcune forme di influenza sociale
Milgram: L'obbedienza agli ordini

4 Gli stereotipi sociali

Una definizione
L'origine degli stereotipi
I meccanismi di azione degli stereotipi
Quando i conti non tornano: l'esperimento della Berkeley University
L'autoconvalida

5 I pregiudizi

Definire e classificare i pregiudizi
L'origine dei pregiudizi
La responsabilità di chi educa nella formazione dei pregiudizi
Pregiudizio e conflittualità
Come si attenuano i pregiudizi
Dal pregiudizio al razzismo

La relazione educativa

1 Che cosa significa "educare"

Un chiarimento del concetto di "educazione"
Una definizione compiuta di "educazione"
Educatori e educandi

2 Perché educare

Educare è necessario?
Educare è davvero possibile?

3 I contesti e le figure dell'educazione

La famiglia
La scuola
Imparare fuori della scuola

4 La relazione insegnante-allievo

Le caratteristiche di un "buon" insegnante

La relazione educativa in chiave psicoanalitica
La comunicazione nella relazione educativa
La relazione educativa in chiave umanistica
Rogers: Un clima di libertà in classe
La comunicazione efficace, l'ascolto attivo, il messaggio-io, T. Gordon
La relazione educativa in chiave sistemica
Sei cappelli per pensare, E. De Bono

Pedagogia

L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa

1 Le novità della cultura ellenistica

L'educazione nell'Impero macedone
Un nuovo centro di cultura: Alessandria d'Egitto
Il Museo di Alessandria d'Egitto
Le scuole filosofiche ellenistiche
PEDAGOGIA E PSICOLOGIA La psicologia positiva: gli studi sulla felicità

2 La “formazione circolare” e le sue fasi

Il curriculum umanistico
L'istruzione primaria
L'istruzione secondaria
L'istruzione superiore

3 Gli sviluppi della cultura ellenistica

Plutarco e la “pedagogia dell'esempio”
Luciano di Samosata e Sesto Empirico: i critici dell'educazione ellenistica

L'antica Roma: dalla paidéia ellenistica all'humanitas latina

1 I valori educativi della Roma arcaica

L'educazione in famiglia
Una figura esemplare di padre-educatore: Catone “il Censore”

2 L'influenza ellenistica sull'educazione romana

Cicerone e il nuovo ideale dell'*humanitas*
Il sistema scolastico romano

3 La riflessione pedagogica nella prima età imperiale

Il modello di Seneca

La nuova paidéia cristiana

1 Le prime comunità cristiane

Una rivoluzione spirituale e culturale
La missione educativa degli apostoli
Il difficile rapporto con l'autorità di Roma

2 La patristica: i primi pensatori cristiani

I "padri della Chiesa" greci

I "padri della Chiesa" latini

3 La riflessione pedagogica di Agostino

La conciliazione di fede e ragione

La teoria dell'illuminazione e del "maestro interiore"

Da Agostino alla *flipped classroom*: il ruolo attivo dell'allievo

L'educazione nell'alto Medioevo

1 I monasteri: centri religiosi, culturali e educativi

Nuove forme di vita religiosa

La Regola di Benedetto da Norcia

La scuola monastica

2 La Chiesa e l'organizzazione educativa

I maggiori rappresentanti altomedievali della cultura cristiana

Le scuole per la formazione del clero

Gregorio Magno e l'educazione religiosa del popolo

3 La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca

Le riforme scolastiche

Nuovi valori al centro dell'educazione

Il percorso di formazione del cavaliere

Data 29/06/2026

Firma

Giulio Zaccagnoli
Alessandra Tropicci

Classe 2Q LICEO DI SCIENZE UMANE

Materia : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Insegnante : Prof.ssa Chiara Bonino

Anno scolastico 2025/2026

Programma svolto nel Monoperiodo

Introduzione al diritto

- Le norme giuridiche
- Caratteristiche delle norme
- Fonti del diritto
- Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio

I soggetti del diritto

- La persona fisica
- Capacità giuridica e capacità di agire
- Incapacità legale e naturale
- Persone giuridiche ed enti

Lo Stato

- Elementi costitutivi dello Stato
- Popolo, territorio e sovranità
- Forme di Stato
- Forme di governo

La Costituzione italiana

- Origini e caratteristiche
- Principi fondamentali
- Diritti e doveri dei cittadini
- Organizzazione dello Stato

Il Parlamento

- Composizione
- Funzioni
- Procedimento legislativo

Il Governo

- Formazione del Governo
- Funzioni
- Attività amministrativa

Il Presidente della Repubblica

- Elezione
- Compiti e poteri

La Magistratura

- Funzione giurisdizionale
- Organizzazione della giustizia
- Principi costituzionali

L'Unione Europea

- Nascita e sviluppo
- Istituzioni europee
- Competenze dell'UE

Fondamenti di economia

- Bisogni e beni economici
- Soggetti economici
- Sistema economico
- Mercato e prezzi

L'impresa e la produzione

- Fattori produttivi
- Attività d'impresa
- Settori economici
- Organizzazione aziendale

Moneta e sistema finanziario

- Funzioni della moneta
- Inflazione
- Banche
- Mercati finanziari

Lo Stato nell'economia

- Spesa pubblica

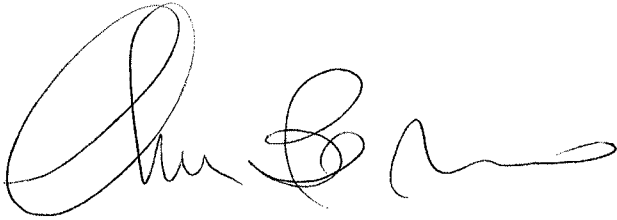
- Entrate pubbliche
- Imposte e tasse
- Bilancio dello Stato

Economia globale e sviluppo sostenibile

- Globalizzazione
- Commercio internazionale
- Organizzazioni economiche internazionali
- Agenda 2030 e sostenibilità

Borgo San Lorenzo 8/6/26

Firma del docente



Firma rappresentanti di classe

Alessandra Trepia

Giulio Zoccafondi