

Contenuti del corso: la storia dell'Occidente da Augusto fino alla dominazione longobarda.

1) IL PRINCIPATO AUGUSTEO

La svolta imperiale di Ottaviano Augusto. Ottaviano Augusto, *princeps*, *pater Patriae*, ma innanzitutto *primus inter pares*. La solida alleanza politica tra Ottaviano Augusto ed il Senato. Le riforme politico-istituzionali del 23 a.C. e l'instaurazione dell'autorità imperiale. La *pax Augustea*. Aulo Cilnio Mecenate: gli intellettuali e l'organizzazione del consenso attorno alla figura del *Princeps*. La "restaurazione degli antichi costumi" e l'ideologia del principato. La gens Giulio-Claudia, prima dinastia dell'Impero Romano.

2) GLI ALTRI IMPERATORI DELLA DINASTIA GIULIO-CLAUDIA

Tiberio e l'amara solitudine del potere assoluto; il ritiro caprese e lo strapotere del prefetto del pretorio Seiano; la saggia e moderata politica degli ultimi anni del regno di Tiberio. Caligola: un folle megalomane sul trono imperiale. Claudio e la sua accorta moderazione: l'organizzazione della burocrazia imperiale ed il consistente programma di opere pubbliche; la conquista della Britannia. Nerone: il "quinquennio liberale" ed il periodo "democratico", l'incendio di Roma (64 d.C.) e la prima persecuzione dei cristiani, il grandioso progetto di un'autocrazia sul modello ellenistico-orientale (tesi storiografiche a confronto sul reale senso politico da attribuire al principato neroniano). La caduta di Nerone (68 d.C.) e l'"anno dei quattro imperatori".

3) GLI IMPERATORI DELLA DINASTIA FLAVIA

Vespasiano: la restaurazione dell'autorità imperiale e la "provincializzazione" del Senato e degli alti gradi dell'esercito; l'assedio e la distruzione di Gerusalemme (70 d.C.): la diàspora degli ebrei. Il breve regno di Tito. Domiziano e la riproposizione del disegno autocratico neroniano. Il contrasto con il Senato e la seconda persecuzione dei cristiani (95 – 96 d.C.).

4) IL PRINCIPATO ELETTIVO/ADOTTIVO E GLI ANTONINI

Marco Cocceio Nerva, un vecchio senatore alla guida dell'Impero. Gli anni di Traiano: la conquista della Dacia ed il culmine dell'espansione territoriale dell'Impero Romano. Adriano, un imperatore colto e raffinato; la ristrutturazione burocratica dell'Impero e la rinuncia ad ulteriori espansioni militari: l'Impero Romano "si chiude in difesa". Antonino il Pio e la sua politica accomodante. Lucio Vero e Marco Aurelio, l'imperatore filosofo. Commodo e la fine della dinastia degli Antonini. La grave crisi politica del 192-193 d. C.

5) LA DINASTIA DEI SEVERI E LA CRISI DEL III SECOLO d. C.

Settimio Severo e la "militarizzazione" dell'Impero. Caracalla e l'estensione dello *ius civium Romanorum* a tutti gli abitanti dell'Impero. Macrino, Elagabalo ed Alessandro Severo; le influenti imperatrici della dinastia severa; il sincretismo religioso alla corte degli imperatori Severi.

La crisi generale del III secolo d.C.: il dissesto finanziario, la crisi del commercio e lo scontento sociale diffuso, la crisi delle istituzioni politiche e la lunga anarchia militare (235 – 284 d.C.).

6) DA DIOCLEZIANO A COSTANTINO. L'EDITTO DI MILANO. IL PRIMO MONACHESIMO.

Diocleziano, un generale dalmata sul trono dei Cesari. L'ordinamento tetrarchico e la riorganizzazione dell'Impero; il calmare dei prezzi e la difesa del *denarius* argenteo, l'ultima grande persecuzione dei cristiani (303–305 d.C.). Il rapido deterioramento dell'ordinamento tetrarchico e la lotta per il potere assoluto seguiti al ritiro ed alla morte di Diocleziano. Costantino: ambizione, scaltrezza, realismo. Il liberismo economico costantiniano. L'editto di Milano e la fine delle persecuzioni contro i cristiani. La politica religiosa di Costantino ed il concilio di Nicèa.

Cenni alle dispute trinitarie e cristologiche nei primi concili della Chiesa; la nascita del primo monachesimo cristiano in Oriente (stiliti ed anacorèti). Costantinopoli, la “nuova Roma”: lo spostamento ad Oriente del baricentro dell’Impero Romano. La dinastia costantiniana.

7) IL IV ED IL V SECOLO d.C.: LA DEFINITIVA DIVISIONE DELL’IMPERO ROMANO (ORIENTE ED OCCIDENTE) E LA CADUTA DELL’IMPERO ROMANO D’OCCIDENTE.

Instabilità politico-militare e crisi economica diffusa: la “riruralizzazione” dell’economia. Il fallito tentativo di ritorno al paganesimo operato da Giuliano l’Apòstata. Teodosio I e la definitiva istituzionalizzazione della religione cristiana. Arcadio ed Onorio: Impero Romano d’Oriente ed Impero Romano d’Occidente. Il rapido collasso dell’Impero Romano d’Occidente: lo sfascio istituzionale, l’anarchia diffusa, le prime scorrerie barbariche e lo sgretolamento del *limes*. I visigoti di Alarico e gli unni di Attila: i barbari dentro i confini dell’Impero. La deposizione di Romolo Augustolo e la fine dell’autorità imperiale in Occidente. L’inizio del Medioevo: le varie ipotesi di datazione a confronto.

8) LE INVASIONI GERMANICHE ED I REGNI ROMANO-BARBARICI. GIUSTINIANO E LA RICONQUISTA BIZANTINA DEL MEDITERRANEO. L’INVASIONE LONGOBARDA DELL’ITALIA. IL MONACHESIMO BENEDETTINO IN OCCIDENTE.

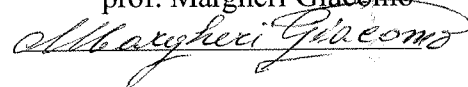
I vandali, i franchi, i burgundi, i visigoti e gli ostrogoti: lo smembramento dell’ex Impero Romano d’Occidente. La nascita del regno franco in Gallia e del regno visigoto in Spagna. L’Italia dal dominio degli èruli di Odoacre all’invasione ostrogota. Il regno di Teodorico: la faticosa ricerca di un punto di equilibrio tra l’elemento romano e l’elemento germanico. Cattolicesimo ed arianesimo. Boezio, Simmaco e Cassiodoro. Gli ultimi anni di Teodorico. Giustiniano e la riscossa bizantina. L’azione di Giustiniano in campo civile (il *Corpus juris civilis*) ed in campo militare (la riconquista di gran parte del Mediterraneo). Le guerre gotiche in Italia (535 – 553 d.C.). La politica di vessazione fiscale realizzata dai bizantini sul territorio italiano. Benedetto da Norcia e la nascita del monachesimo occidentale: la regola benedettina e le varie famiglie monastiche che da essa si sono sviluppate. L’invasione dei longobardi e la divisione politico-militare dell’Italia: *Langobardia* e *Romània*. I tratti salienti della dominazione longobarda sull’Italia. L’editto di Ròtari ed i principi del diritto germanico (*fàida*, *ordalìa*, *guidrigildo*). I longobardi ed il Papato: re Liutpràndo e la donazione del castello di Sutri. La politica degli ultimi sovrani longobardi.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo “frontale” consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute in tale libro di testo. Il manuale adottato è stato il seguente: Federico Rampini – Roberto Roveda, **“Primo Piano. Geostoria” (Storia, Geografia, Educazione Civica)**, vol. 1° (“Dalla Preistoria alla morte di Cesare. Temi e problemi del Pianeta. Il Mediterraneo e l’Italia”) e vol. 2° (“Da Augusto al Mille. Temi e problemi del Pianeta. Il mondo e l’Europa”), ed. Arnoldo Mondadori Scuola (by Mondadori Education S.p.A.), Milano 2023¹; in tale testo nello svolgimento del programma di Storia, esaurito il volume primo, al termine dell’Anno Scolastico si è arrivati fino alla pag. 325 del volume secondo (escludendo però le pagine dalla 242 alla 299, perché contengono argomenti che non sono stati trattati).

Borgo San Lorenzo, 10 / VI / 2026

prof. Margheri Giacomo



Gli studenti

Angelica Sebaste

Alexia Malijn

Contenuti del corso: **La geopolitica del mondo contemporaneo.**

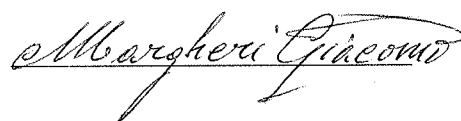
- 1) Un mondo fatto di Stati: che cos'è uno Stato; i concetti di Stato, Paese e Nazione; le differenze fra gli Stati ed il diverso peso geopolitico degli Stati.
- 2) La grande rivalità del XXI secolo (U.S.A. contro Cina). 2.1) L'imperialismo americano e l'ascesa cinese: il "secolo americano", l'egemonia americana è a rischio?; il mondo creato dalla *Pax Americana*; l'ingresso della Cina nel W.T.O.; le ambiguità della politica cinese. 2.2) Il declino statunitense ed il nuovo imperialismo cinese: le difficoltà statunitensi, le ambizioni imperiali cinesi, un mondo ancora diviso in blocchi, alleanze militari a confronto.
- 3) L'Africa, terra di "conquiste" per la Cina: le ambizioni cinesi in Africa; il modello cinese e gli africani; il mondo verso una nuova globalizzazione "ristretta"; l'Umanità verso un nuovo modello economico.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute in tale libro di testo. Il manuale adottato è stato il seguente: Federico Rampini – Roberto Roveda, **"Primo Piano. Geostoria"** (Storia, Geografia, Educazione Civica), vol. 2° ("Da Augusto al Mille. Temi e problemi del Pianeta. Il mondo e l'Europa"), ed. Arnoldo Mondadori Scuola (by Mondadori Education S.p.A.), Milano 2023¹; **in tale testo per lo svolgimento della presente programmazione si è studiata l'unità geografica contrassegnata con la lettera F, ovvero le pagine dalla 96 alla 111.**

Borgo San Lorenzo, 10 / VI / 2026

prof. Margheri Giacomo



Gli studenti

Angelica Sebaste

Alexia Malym

LICEO STATALE "GIOTTO ULIVI" – BORGO SAN LORENZO (FI)
CLASSE 2^ SEZ. P (Liceo delle Scienze Umane) – Anno Scolastico 2025/'26
PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI ITALIANO
(prof. Margheri Giacomo)

Contenuti del corso

Il corso annuale si è articolato in tre distinte sezioni: 1) un'antologia di brani di grandi autori classici, tratti dall'"*Odissea*" di Omero, dall'"*Eneide*" di Virgilio e da "*I Promessi Sposi*" di A. Manzoni; 2) un'antologia di testi poetici di autori italiani dell'Ottocento; 3) una serie di trattazioni di grammatica italiana riguardanti l'analisi logica del periodo. Per ciascuna delle tre sezioni si è fatto riferimento a libri di testo differenti.

I) Antologia di brani tratti da "*Odissea*", "*Eneide*" e "*I Promessi Sposi*".

(per quello che riguarda l'"*Odissea*" e l'"*Eneide*", i brani sono stati tratti da "(Il nuovo) Narrami o Musa", a cura di Daniela Ciocca e Tina Ferri, delle edizioni Mondadori Scuola, Milano 2014², mentre per quello che riguarda "*I Promessi Sposi*", si è potuta utilizzare qualsiasi edizione del romanzo manzoniano, anche tascabile, purché completa).

Lettura in traduzione italiana e commento dei seguenti brani tratti dall'"Odissea" di Omero, riprendendo l'analisi del poema dal punto in cui eravamo arrivati nello scorso Anno Scolastico:

Om. Odiss. XVII, 290-327 (l'agnizione di Odisseo da parte del cane Argo).

Riassunto di Om. Odiss. XVIII, 1-108 (la rissa tra Odisseo ed il mendicante Arnè, detto Iro).

Om. Odiss. XIX, 349-398; 467-490 (l'agnizione di Odisseo da parte della vecchia nutrice Euriclea).

Om. Odiss. XXII, 1-88 (la gara con l'arco e la strage dei Proci).

Om. Odiss. XXIII, 163-246 (il segreto del tàlamo di Odisseo e Penelope).

Riassunto del canto XXIV (l'epilogo del poema).

Publio Virgilio Marone e la sua "*Eneide*" (breve profilo biografico dell'autore e dettagliato approfondimento sul circolo letterario di Mecenate e più in generale sulla cultura romana nell'Età Augustea: il "*mos maiorum*" e la "*pietas*").

Lettura in traduzione italiana, analisi e commento dei seguenti brani tratti dall'"Eneide" di Virgilio:

Virg. Aen. I, 1-11 (il proemio del poema con specifici approfondimenti sul tema del Fato).

Riassunto del seguito di Virg. Aen., I (lo sbarco di Enea a Cartagine, la passione amorosa della regina Didone per Enea e l'inizio degli apologhi di Enea a Didone).

Riassunto di Virg. Aen. II (la distruzione di Troia e la fuga di Enea e del suo seguito dalla città).

Virg. Aen. IV, 296-396 e 584-705 (l'ultimo colloquio tra Enea e Didone, la partenza di Enea da Cartagine ed il conseguente suicidio di Didone).

Virg. Aen. VI, 450-476 (la catabasi di Enea e l'incontro con l'ombra di Didone nell'Ade).

Virg. Aen. VI, 637-886 (il seguito della catabasi: l'arrivo nei Campi Elisi e l'incontro con l'ombra di Anchise, i grandi personaggi della storia romana del futuro con un approfondimento sul giovane Marcello).

Virg. Aen. IX, 176-223; 367-449 e 450-502 (la spedizione notturna di Eurialo e Niso ed il loro tragico sacrificio).

Virg. Aen. X, 439-509 (il duello tra Turno e Pallante).

Virg. Aen. X, 762-832 (la morte di Lauso).

Virg. Aen. XI, 759-831 (la morte di Camilla)

Virg. Aen. XII, 710-952 (il duello finale tra Enea e Turno e la morte di Turno).

Alessandro Manzoni ed il suo romanzo “I Promessi Sposi”: profilo biografico dell'autore con una sintesi dell'intera sua produzione letteraria; Manzoni ed il suo tempo (con approfondimenti sulle convinzioni religiose e politiche dello scrittore); gli “Inni sacri” e le “Odi civili”; il romanzo “I Promessi Sposi” e la sua lunga e complessa elaborazione (con un approfondimento sulla revisione linguistica e le varie edizioni dell'opera).

Lettura, analisi e commento de “I Promessi Sposi” dal cap. I al cap. VIII.

II) Antologia di testi poetici di autori italiani dell'Ottocento

(tratti da “Sirene” (volume “Poesia e Teatro”) di Giulio Guidorizzi, Angelo Roncoroni, Beatrice Galli, delle edizioni Einaudi Scuola (by Mondadori Education S.p.A.), Milano 2020¹, oppure distribuiti dal docente in fotocopia).

UGO FOSCOLO: profilo biografico e produzione letteraria. Dalla raccolta “Odi e Sonetti”: lettura, analisi e commento dei sonetti “Alla Sera”, “A Zacinto” e “In morte del fratello Giovanni”.

GIACOMO LEOPARDI: profilo biografico e produzione letteraria. Da raccolta dei “Canti”: lettura, analisi e commento di “L'Infinito”, “Alla Luna”, “A Silvia”, “Il passero solitario”.

ALESSANDRO MANZONI: profilo biografico e produzione letteraria. Dalle “Odi civili”: lettura, analisi e commento dell'ode “Il Cinque Maggio”; e dagli “Inni sacri”: lettura, analisi e commento dell'inno “La Pentecoste” (i testi poetici di A. Manzoni sono stati distribuiti in fotocopia dal docente).

III) Grammatica italiana

(sulla base del manuale “Parole per....leggere, pensare, comunicare, scrivere” di Gian Luigi Beccaria e Marinella Pregliasco).

L'analisi logica del periodo: definizione di che cos'è un periodo in grammatica.

La struttura del periodo: la paratassi e l'ipotassi.

La coordinazione e le varie tipologie di proposizioni coordinate.

La subordinazione: i gradi della subordinazione, le subordinate esplicite e quelle implicite.

Le subordinate complete: soggettive, oggettive, dichiarative, interrogative indirette.

Le subordinate attributivo-appositive: relative proprie e relative improprie.

Non si è poi mancato di fare osservazioni, riflessioni ed approfondimenti di calligrafia, sintassi e punteggiatura a partire dalle correzioni appuntate dall'insegnante su elaborati scritti precedentemente prodotti in aula o a casa dagli alunni: il tutto mediante dettature di appunti e schematizzazioni alla lavagna.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo “frontale” consistenti in spiegazioni delle tematiche contenute nelle due sezioni in cui si è articolata la sovraesposta programmazione e nella dettatura di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute nei libri di testo. I testi adottati sono stati i seguenti:

- “(il nuovo) Narrami o Musa”, a cura di Daniela Ciocca e Tina Ferri, delle edizioni Mondadori Scuola, Milano 2014² (per l’antologia dei brani di epica antica);
- “Sirene” (volume “Poesia e Teatro”) di Giulio Guidorizzi, Angelo Roncoroni, Beatrice Galli, delle edizioni Einaudi Scuola (by Mondadori Education S.p.A.), Milano 2020¹.
- “Parole per....leggere, pensare, comunicare, scrivere” (Grammatica) di Gian Luigi Beccaria e Marinella Pregliasco, delle edizioni Le Monnier Scuola (by Mondadori Education SpA), Milano 2019¹ (per gli approfondimenti di natura grammaticale).
- Per quello che riguarda “I Promessi Sposi” di Alessandro Manzoni gli alunni hanno potuto utilizzare una qualsiasi edizione in loro possesso, anche tascabile, purché completa.

Durante le vacanze estive tutti gli alunni dovranno proseguire e completare, capitolo per capitolo, la lettura integrale del romanzo “I Promessi Sposi” di A. Manzoni.

Borgo San Lorenzo, 10. VI. 2026

prof. Margheri Giacomo

Margheri Giacomo

Per gli alunni

Angela Sebaste

Alexia Malin

Prof.ssa Eleonora Mancini

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

- La terza declinazione con le particolarità.
- La quarta declinazione con le particolarità.
- La quinta declinazione con le particolarità.
- Gli aggettivi della seconda classe.
- Il predicativo dell'oggetto e del soggetto.
- I comparativi di maggioranza e le particolarità
- I superlativi e le particolarità.
- La comparazione di maggioranza, minoranza e uguaglianza.
- Il comparativo assoluto e il superlativo assoluto.
- Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni regolari e della coniugazione mista.
- I tempi del *perfectum* dell'indicativo del verbo *sum*.
- I pronomi personali.
- Il pronome determinativo.
- Gli avverbi determinativi di luogo.
- I pronomi e aggettivi possessivi.
- L'uso di *eius* e *suus*.
- I pronomi dimostrativi.
- Gli avverbi dimostrativi di luogo
- Il participio presente, perfetto e futuro.
- L'ablativo assoluto.
- La perifrastica attiva.
- L'infinito presente, perfetto e futuro attivo e passivo dei verbi delle quattro coniugazioni regolari e della coniugazione mista.
- La proposizione infinitiva.
- I verbi *volo*, *nolo* e *malo* (tutti i tempi dell'indicativo, del participio e dell'infinito).
- Il pronome relativo.
- Il nesso relativo.
- La proposizione relativa.
- Il verbo *fero* e il verbo *eo* (tutti i tempi dell'indicativo, del participio e dell'infinito).

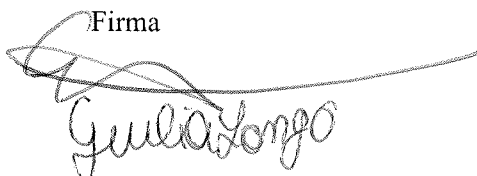
EVENTUALI OSSERVAZIONI

Dato il basso livello di competenze e conoscenze iniziali, si è reso necessario avviare l'anno scolastico con un intervento sistematico di recupero e consolidamento dei prerequisiti pregressi. Tale rimodulazione dei tempi didattici ha rallentato lo svolgimento della programmazione, comportando il rinvio all'anno successivo di alcuni argomenti, nello specifico il sistema del congiuntivo e proposizioni subordinate al congiuntivo.

Data

10/6/26

Firma



Adda Ciappelli

PROGRAMMA SVOLTO**ARGOMENTI SVOLTI**

Dal libro *Get Thinking*, 2^a volume, sono stati svolti i seguenti argomenti:

Welcome Unit: Grammar revision. Present simple vs Present continuous, Past simple vs Present Perfect, future forms: Present continuous vs Be going to. Present continuous for pre-arranged future actions; Be going to for intentional future.

Unit 1: A question of sport. Past continuous, Past continuous vs Past simple, Defining relative clauses, omission of the relative pronoun, When-while clauses. Vocabulary: Sports.

Unit 2: Smart life. Have to/don't have to (necessity, absence of necessity). Must / mustn't (obligation / prohibition). Should/shouldn't (give advice or recommendations). Mustn't vs don't have to. Vocabulary: Gadgets and appliances.

Unit 3: A good education. Present Perfect simple with for/since. Reflexive pronouns; indefinite/definite articles/no article. Vocabulary: School subject.

Unit 5: Online life. Indefinite pronouns, all/some/none/any of them. Vocabulary: Online behaviour.

Unit 6: Music to my ears. Present Perfect continuous. Present Perfect simple vs Present Perfect continuous. Non-defining relative clauses. Vocabulary: Musical instruments.

Unit 7: No planet B. Will, may, might for prediction. Modal verbs of deduction. 1st conditional with if/unless. Vocabulary: The environment.

Unit 8: The future is now. Future forms. Future continuous p. 126. Future Perfect p. 126. Vocabulary: Arrangements.

Unit 9: Science and us. Past simple vs Past continuous. 2nd conditional. Vocabulary: Science and discoveries.

Unit 10: Working week. Passive forms: Present simple passive and Past simple passive; Present continuous passive and Present Perfect passive. Vocabulary: Jobs.

Unit 11: Mind and body. Past Perfect. Modal verbs of deduction (past), Past Perfect continuous; Past Perfect simple vs Past Perfect continuous. Vocabulary: Illnesses.

EDUCAZIONE CIVICA: Essendo la docente coordinatrice della classe, alcune ore nel corso dell'a.s. sono state dedicate a sensibilizzare gli allievi circa l'educazione ambientale (raccolta differenziata, pulizia dell'aula, raccolta dei tappi di plastica) e a metterli al corrente delle varie iniziative didattiche programmate per la classe.

Compiti per le vacanze. Leggere i seguenti testi e svolgere le seguenti attività:

-*The Bone Cage* p. 306; es. 1, 2 p. 306.

-*Alice's Adventures in Wonderland* p. 307; es. 1, 2 p. 307.

-*The Time Machine* p. 309; es. 1, 2 p. 309.

-*The Canary* p. 310; es. 1, 2 p. 310.

-*Twelve Years a Slave* p. 311; es. 1, 2 p. 311.

Data 27/05/2026

Firma della docente

Anna Maria Dazzi

Firma degli allievi

*Ettore Galidotti
Julia Longo*

Classe 2P - Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Anno scolastico 2025/26
Prof.ssa SIMONA SCOTTI

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Per ogni modulo di attività si sono predisposti interventi e attività mirati a una progressività di apprendimenti sia nelle conoscenze teoriche che nelle attività pratiche.

MONOPERIODO

Introduzione alle attività annuali.

Un esempio dal mondo dello sport: l'oro mondiale al cerchio di Sofia Raffaeli.
La resistenza.

Attività sulla corsa. Corsa di resistenza e corsa veloce. Preparazione alla corsa campestre di Istituto.

Test di Harre (destrezza)

Test di Cooper (resistenza)

FASI DI ISTITUTO (a iscrizione): Corsa Campestre

Giochi con la palla

Trekking in zona Poggiosecco

Modulo di pallavolo

Modulo di nuoto (6 lezioni in piscina): attività sui principali stili natatori e propedeutica per le tecniche del nuoto per salvamento.

Torneo di ping pong

Modulo di calcio a 5

FASI DI ISTITUTO (a iscrizione): Atletica su pista

Modulo di basket

Escursione naturalistica: "Mugello mediceo" (ED. CIVICA)

Data

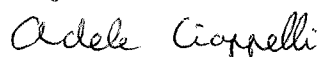
10 giugno 2026

Firma

Simona Scotti



Firme degli studenti



Professor. ANDREA MICHELINI

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

La materia: Proprietà degli stati della materia, passaggi di stato, curva di riscaldamento e di raffreddamento, definizione di miscuglio, miscugli eterogenei omogenei, le soluzioni Il significato di concentrazione delle soluzioni, le concentrazioni percentuali, la solubilità, i metodi di separazione, definizione di sostanza elementare e composto.

Le trasformazioni chimiche: Reazioni chimiche, Legge di Lavoisier, rapporto di combinazione e legge di Proust, legge delle proporzioni multiple, bilanciamento delle reazioni chimiche, I modelli atomici: la teoria atomica di Dalton, cariche elettriche e forza di Coulomb, particelle subatomiche, modello atomico di Rutherford, numero atomico, numero di massa, isotopi

I gas: il gas ideale, legge di Boyle, legge di Charles, legge di Gay-Lussac, legge dei gas ideali, legge di Avogadro

La mole: Definizione di mole, la costante di Avogadro, massa atomica e molecolare, massa molare, calcoli con le moli **Cambiamenti climatici** e nuovi modelli di sviluppo in collaborazione con CNR-IBE.

Basi della Biologia: Cosa studia la biologia: i viventi. Organizzazione dei viventi, loro caratteristiche. Elementi di chimica: atomi, molecole, ioni, elementi e composti, legame ionico, legame covalente, legame a idrogeno. Origine della vita

La cellula procariote ed eucariote: I diversi tipi di microscopi. Gli elementi costitutivi della cellula procariote e eucariote. Membrana plasmatica, nucleo, citoplasma, citoscheletro, organuli. Strutture e organuli delle cellule vegetali. La dimensione delle cellule. Il trasporto attraverso la membrana cellulare.

La divisione cellulare: Scissione binaria. Ciclo cellulare, cellule diploidi e aploidi, mitosi, meiosi, produzione di gameti, errori durante il processo meiotico

EVENTUALI OSSERVAZIONI

NESSUNA

Data

06/06/2026

Firma

Giulia Longo
Adele Cappelli

Classe **2[^]P**

Materia **RELIGIONE**

Anno scolastico **2025/2026**

Professoressa **Maria Pascarella**

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

LIBRO DI TESTO

- A. Porcarelli - N. Marotti, *Come un vento leggero*, Società Editrice Internazionale, Torino (Edizione con EBook+)

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE

- CEI (a cura di), *Vangelo e Atti degli Apostoli*, Edizioni Paoline
- Documenti integrativi di approfondimento (disciplinari e interdisciplinari)
- Testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso

Con riferimento al Piano di Lavoro Annuale, i contenuti disciplinari previsti per il Monoperiodo sono stati affrontati mediante lo sviluppo e l'approfondimento delle Unità di Apprendimento di seguito elencate, integrate con testi e materiali di supporto cartaceo e multimediale:

MONOPERIODO

AREA DI COMPETENZA 2 ALLE FONTI DEL CRISTIANESIMO

Tema 6 *Il mistero di Gesù e la nascita della Chiesa*

UdA 25 La Palestina al tempo di Gesù e la questione delle fonti	266-274
UdA 26 Dalla predicazione alla formazione del Nuovo Testamento	275-286
UdA 27 Uno sguardo sulla figura di Gesù	287-296
UdA 28 La predicazione di Gesù e l'annuncio del Regno	297-306
UdA 29 Morte e Risurrezione: il cuore della missione di Gesù	307-316

AREA DI COMPETENZA 3 SULLE STRADE DEL MONDO

Tema 7 *La Chiesa pellegrina nel tempo*

UdA 33 La nascita della Chiesa nel Nuovo Testamento	342-352
UdA 34 Dalla persecuzione all'integrazione nell'Impero	353-360
UdA 35 Alle radici dell'Europa: la nascita del Monachesimo	361-368

EVENTUALI OSSERVAZIONI /

Data: 10 giugno 2026

L'INSEGNANTE

Maria Pascarella



Gli studenti:

Adele Ciapelli
Vittoria Barvetti

PROGRAMMA SVOLTO

MONOPERIODO

ALGEBRA:

Ripasso prodotti notevoli, fattorizzazioni ed equazioni di primo grado. Esercizi

Le disequazioni

- Le disequazioni numeriche intere. Le disequazioni equivalenti. I principi d'equivalenza delle disequazioni. La risoluzione delle disequazioni di primo grado. La rappresentazione delle soluzioni con gli intervalli e per via grafica. Sistemi di disequazioni. Le disequazioni frazionarie e le disequazioni "prodotto" da risolvere con lo studio del segno. Semplici sistemi risolubili con le disequazioni.

La scomposizione in fattori e le frazioni algebriche.

- La scomposizione in fattori di polinomi ripasso e il trinomio particolare. Le frazioni algebriche. Semplificazione di una frazione algebrica. Riduzione a denominatore comune. Operazioni con le frazioni algebriche. Esercizi.

La retta nel piano cartesiano

- Le coordinate nel piano cartesiano; punto medio di un segmento; distanza fra due punti.
- La retta nel piano cartesiano; equazione in forma implicita e in forma esplicita. Significato geometrico del coefficiente angolare e del termine noto; rette parallele e incidenti. L'equazione di una retta passante per un punto e con coefficiente dato. L'equazione della retta passante per due punti. Le rette perpendicolari. Determinazione dell'incastro e del baricentro di un triangolo nel piano cartesiano.

Sistemi di equazioni lineari in due incognite:

- equazioni lineari in due incognite e la loro interpretazione grafica; i sistemi di equazioni lineari; discussione e risoluzione dei sistemi mediante: metodo grafico, sostituzione ed eliminazione...

Brevi cenni ai radicali

- Prime definizioni e CE. Semplificazione. Trasporto di un fattore fuori del segno di radice. Somma e sottrazione tra radicali.

(I radicali non saranno argomento inserito nella verifica del recupero debito))

GEOMETRIA: (NON E' ARGOMENTO D'ESAME)

- I quadrilateri particolari: definizioni e proprietà. Classificazione dei quadrilateri con i diagrammi di Eulero-Venn insiemistica.
- Costruzione delle altezze e degli assi del triangolo. Costruzione dell'ortocentro e del circocentro del triangolo. Costruzione della circonferenza circoscritta al triangolo.

Testi utilizzati: Bertoni, Yeo, Ban Har, Keng Seng –

Pensaci! Voll. 1,2 - Ed. Zanichelli

Borgo San Lorenzo, 8 giugno 2026

per gli allievi:

Adde Ciappelli
Giulia Longo

l'insegnante
Prof.ssa M. Prohn

Prof.ssa M. Prohn

Classe 2[^] P
2025/2026

Materia DIRITTO ED ECONOMIA

Anno Scolastico

Prof.ssa SILVIA VIGNINI

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

MONOPERIODO

MODULO 1: LO STATO E LA COSTITUZIONE. I PRINCIPI FONDAMENTALI.

Le caratteristiche della Costituzione: parallelismi e confronto tra Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana.

Struttura e caratteri della Costituzione italiana.

Organi e poteri dello Stato: la divisione dei poteri di Montesquieu.

I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12).

MODULO 2: LA COSTITUZIONE E I CITTADINI

Prima parte della Costituzione.

Diritti e doveri dei cittadini: libertà personale e sua limitazione.

Libertà di espressione: confronto tra Italia ed altri paesi.

Garanzie giurisdizionali e pena di morte: confronto tra sistemi di giustizia italiano ed americano.

I diritti inerenti ai rapporti etico-sociali (famiglia, salute e scuola).

I sistemi sanitari nel mondo: confronto tra Italia, Stati Uniti ed altri paesi.

Le libertà economiche: iniziativa economica, tutela della proprietà ed esproprio, tutela del lavoro, la funzione dei sindacati e il diritto di sciopero.

La proprietà privata e la sua funzione sociale (cooperative ed imprese artigianali).

Le libertà politiche: il diritto di voto ed i suoi caratteri, i partiti e le altre forme di partecipazione politica

I doveri dei cittadini: pagare le imposte, difesa della Patria, fedeltà alla Repubblica.

MODULO 3: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Gli organi costituzionali.

Il Parlamento: composizione e funzioni.

Struttura ed organizzazione interna delle Camere.

Il bicameralismo perfetto.

Elettorato attivo e passivo.

Deliberazioni e maggioranze in Parlamento.
La legislatura e la sua durata.
Cenni sulla legge elettorale.
Le immunità e l'autonomia dei parlamentari.
Funzione legislativa: leggi ordinarie ed iter legislativo.
Il potere di controllo politico: interrogazioni, interpellanze e mozioni.
Ruolo e composizione del Governo.
Formazione e crisi del Governo.
Funzioni del Governo: funzione politica, funzione esecutiva e funzione normativa: decreti legislativi e decreti legge.
Le responsabilità dei Ministri.
Il Presidente della Repubblica: ruolo, elezione e supplenza.
Funzioni ed attribuzioni del Presidente della Repubblica: i rapporti con gli altri poteri.
Le responsabilità del Capo dello Stato.
La Magistratura ed i tre gradi di giudizio previsti dall'Ordinamento Italiano.
Gli elementi della funzione giurisdizionale.
Giudici speciali e straordinari.
I principi che governano il potere giurisdizionale.
Autonomia e responsabilità dei Magistrati: il CSM.
Giurisdizione penale, civile ed amministrativa.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

La classe 2^P ha concluso con profitto le attività relative alla preparazione ed all'illustrazione del workshop nell'ambito della Giornata dell'Agenda 2030; gli studenti e le studentesse, nell'ambito del percorso di Educazione Civica e Diritto, hanno approfondito i contenuti dell'Articolo 9 della Costituzione Italiana, incentrando il loro prodotto multimediale sulla tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio culturale.

Data

09/06/2026



Firma





PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

- 18/09/2025: Lettura e commento del documento su Gaza approvato dal collegio docenti del 12/09/2025.
- 20/09/2025: Lettura e spiegazione della circolare n. 33 sul Monoperiodo.
- 20/10/2025: Lezione con l'uso delle slide dell'ASL sul progetto dello scorso a.s. 'Sai cosa mangi?' al fine di svolgere una prova. 27/11/2025: svolgimento della prova.
- 22/10/2025: Lettura circolari n. 102 e n. 104 sull'Educazione Ambientale.
- 23/10/2025: Spettacolo 'I vulnerabili' sulla sicurezza stradale.
- 25/10/2025: Elezione dei rappresentanti di classe e R.E.A.
- 17/11/2025: Introduzione agli IAA (interventi assistiti con animali): il sito Digitalpet, l'équipe multidisciplinare, gli obiettivi degli interventi e gli operatori e animali coinvolti.
- 26/01/2026: IAA con gatto in RSA: esperienze con Rory. L'idoneità dell'animale coinvolto.
- 25/11/2025: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- 28/11/2025: A partire dall'Editto di Caracalla (estensione dello 'Ius Civium Romanorum a tutti i residenti nel territorio dell'Impero Romano, esclusi gli schiavi), approfondimenti sulla condizione degli schiavi nel mondo antico ed in quello moderno.
- 15/12/2025: Intervento Coop su 'Mafie e impegno sociale'.
- 14/01/2026: Spettacolo teatrale di G.L. Tosto sull'Eneide di Virgilio.
- 27/01/2026: Il giorno della memoria, assemblea di istituto, visione di un film.
- 04/02/2026: Progetto ASL 'Safe Sex': affettività e sessualità consapevole.
- 07/02/2026 e 27/04/2026: Pulizia spazi esterni.
- 21/02/2026 e 14/03/2026: Progetto 'Clownterapia': clowns che operano negli ospedali.
- 04/03/2026: L'imperatore d'Oriente Giustiniano e la raccolta del 'Corpus Iuris Civilis': l'eredità giuridica di Roma diviene patrimonio del mondo intero.

08/04/2026: La mafia (modulo all'interno di Diritto).

-13/04/2026: Lettura della circolare n. 371 sull'educazione ambientale, rilevazione dell'avvenuto controllo dell'aula in data 27/03 e della valutazione ottenuta. Durante il prossimo attivo si invitano gli allievi a discutere su come migliorare la loro prestazione.

-15/04/2026: Lettura della circolare n. 381 sull'educazione ambientale.

-24/04/2026: Escursione ambientale 'Mugello medico'.

-08/05/2026: Incontro con la prof.ssa P. Casaccino e l'avv. T. Pancani sulla lotta contro il cyberbullismo e bullismo. 29/05/2026: Incontro con la Polizia Postale su cyberbullismo e bullismo.

-19/05/2026: Organizzazione gruppi e brainstorming per intervento all'Agenda 2030: 'Ambiente e Costituzione. Il nuovo volto dell'art. 9'.

-26/05/2026: Elaborazione della presentazione per workshop in vista dell'Agenda 2030.

-27/05/2026: Elaborazione della presentazione per workshop in vista dell'Agenda 2030.

-27/05/2026: Intervento IAA con il coinvolgimento del gatto, attività per l'Agenda 2030 (in riferimento all'art. 9 della Costituzione): la Pet-therapy.

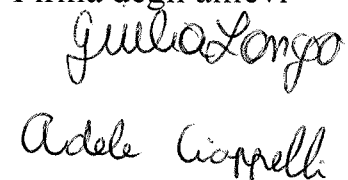
-03/06/2026: Messa a punto degli ultimi dettagli per workshop in vista dell'Agenda 2030.

Borgo San Lorenzo, 09/06/2026

Firma della docente



Firma degli allievi



Professor. Rossella Masi

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Psicologia

Bisogni, motivazioni, emozioni

1 I bisogni: un'esigenza biologica

Le tipologie di bisogni

Murray: le pressioni dell'ambiente

Maslow e la gerarchia dei bisogni

La frustrazione dei bisogni

La valenza educativa della frustrazione

2 Le motivazioni: una spinta psicologica

Definire la motivazione

Motivazioni intrinseche ed estrinseche

Atkinson e la teoria dei profili motivazionali

3 Le emozioni: tra "cuore" e "cervello"

Definire e classificare le emozioni

Studi scientifici sull'espressione delle emozioni

Il ruolo delle emozioni

L'alessitimia: quando le emozioni non hanno voce

Le emozioni secondo Darwin e Freud

Le principali teorie della personalità

1 Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia

Le teorie tipologiche

Le teorie dei tratti

2 Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud

L'inconscio: una "scoperta" rivoluzionaria

Il meccanismo della rimozione

Le vie per accedere all'inconscio

Una teoria generale della personalità

Il dinamismo della psiche

Freud: L'Io, servitore di tre padroni

La teoria freudiana della sessualità

3 Gli sviluppi della psicoanalisi

La psicologia individuale di Adler

La psicologia analitica di Jung

Jung: Perché la mia teoria è diversa da quella di Freud

4 La psicologia del ciclo di vita di Erikson

Lo sviluppo della personalità

Le fasi psico-sociali

Il linguaggio

1 L'essere umano, "programmato" per parlare

La parola ci distingue dagli animali

La varietà dei linguaggi umani

Gli animali possono imparare a parlare?

La fisiologia del linguaggio verbale

Dal linguaggio alle lingue

2 Gli elementi di base del linguaggio verbale

La struttura del parlato

L'importanza del contesto

I segni: la teoria di Peirce

Uno strumento versatile

3 Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio

Come e perché si impara a parlare

Il bilinguismo

Le principali teorie sullo sviluppo linguistico

Chomsky: Le regole alla base del linguaggio

I principali disturbi del linguaggio

La comunicazione

1 Comunicare per trasmettere messaggi

Shannon: un modello ingegneristico

Jakobson: una rielaborazione linguistica

I limiti del modello di Jakobson

Le funzioni della lingua secondo Jakobson

2 La pragmatica della comunicazione

Gli assiomi della comunicazione

Il primo assioma

Il secondo assioma

Il doppio legame nella vita quotidiana

Il quarto assioma

Prossemica e distanze sociali

3 La dimensione relazionale della comunicazione

La psicologia sistemico-relazionale: funzioni e disfunzioni comunicative

La psicologia umanistica: la persona al centro

4 I mezzi di comunicazione

Dalla comunicazione orale a quella scritta

I mezzi di comunicazione di massa

La comunicazione pubblicitaria

Il cyberbullismo

La psicologia sociale

1 La cognizione sociale

La nostra percezione degli altri
Il ragionamento sociale e l'euristica
I diversi tipi di euristiche

2 Le attribuzioni

Gli stili di attribuzione
L'"insegnante Pigmalione"
Stili attributivi nella vita scolastica
I *biases* di attribuzione

3 L'influenza sociale

Le caratteristiche dell'influenza sociale
I meccanismi dell'influenza sociale
Alcune forme di influenza sociale
Milgram: L'obbedienza agli ordini

4 Gli stereotipi sociali

Una definizione
L'origine degli stereotipi
I meccanismi di azione degli stereotipi
Quando i conti non tornano: l'esperimento della Berkeley University
L'autoconvalida

5 I pregiudizi

Definire e classificare i pregiudizi
L'origine dei pregiudizi
La responsabilità di chi educa nella formazione dei pregiudizi
Pregiudizio e conflittualità
Come si attenuano i pregiudizi
Dal pregiudizio al razzismo

La relazione educativa

1 Che cosa significa "educare"

Un chiarimento del concetto di "educazione"
Una definizione compiuta di "educazione"
Educatori e educandi

2 Perché educare

Educare è necessario?
Educare è davvero possibile?

3 I contesti e le figure dell'educazione

La famiglia
La scuola
Imparare fuori della scuola

4 La relazione insegnante-allievo

Le caratteristiche di un "buon" insegnante

La relazione educativa in chiave psicoanalitica
La comunicazione nella relazione educativa
La relazione educativa in chiave umanistica
Rogers: Un clima di libertà in classe
La comunicazione efficace, l'ascolto attivo, il messaggio-io, T. Gordon
La relazione educativa in chiave sistemica
Sei cappelli per pensare, E. De Bono

Pedagogia

L'età ellenistica: l'ideale di una formazione completa

1 Le novità della cultura ellenistica

L'educazione nell'Impero macedone
Un nuovo centro di cultura: Alessandria d'Egitto
Il Museo di Alessandria d'Egitto
Le scuole filosofiche ellenistiche
PEDAGOGIA E PSICOLOGIA La psicologia positiva: gli studi sulla felicità

2 La “formazione circolare” e le sue fasi

Il curriculum umanistico
L'istruzione primaria
L'istruzione secondaria
L'istruzione superiore

3 Gli sviluppi della cultura ellenistica

Plutarco e la “pedagogia dell'esempio”
Luciano di Samosata e Sesto Empirico: i critici dell'educazione ellenistica

L'antica Roma: dalla paidéia ellenistica all'humanitas latina

1 I valori educativi della Roma arcaica

L'educazione in famiglia
Una figura esemplare di padre-educatore: Catone “il Censore”

2 L'influenza ellenistica sull'educazione romana

Cicerone e il nuovo ideale dell'*humanitas*
Il sistema scolastico romano

3 La riflessione pedagogica nella prima età imperiale

Il modello di Seneca

La nuova paidéia cristiana

1 Le prime comunità cristiane

Una rivoluzione spirituale e culturale
La missione educativa degli apostoli
Il difficile rapporto con l'autorità di Roma

2 La patristica: i primi pensatori cristiani

I "padri della Chiesa" greci

I "padri della Chiesa" latini

3 La riflessione pedagogica di Agostino

La conciliazione di fede e ragione

La teoria dell'illuminazione e del "maestro interiore"

Da Agostino alla *flipped classroom*: il ruolo attivo dell'allievo

L'educazione nell'alto Medioevo

1 I monasteri: centri religiosi, culturali e educativi

Nuove forme di vita religiosa

La Regola di Benedetto da Norcia

La scuola monastica

2 La Chiesa e l'organizzazione educativa

I maggiori rappresentanti altomedievali della cultura cristiana

Le scuole per la formazione del clero

Gregorio Magno e l'educazione religiosa del popolo

3 La politica educativa di Carlo Magno e le origini dell'educazione cavalleresca

Le riforme scolastiche

Nuovi valori al centro dell'educazione

Il percorso di formazione del cavaliere

Data

09/06/2026

Firma

Giulio Longo

Adele Ciappelli