



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

104.013,48 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

GIOTTO ULIVI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIS026005

### Città

BORGO SAN LORENZO

### Provincia

FIRENZE

## Legale Rappresentante

### Nome

MARCO

### Cognome

MENICATTI

**Codice fiscale**  
MNCMRC67P07A390N

**Email**  
dirigente.menicatti@giottoulivi.edu.it

**Telefono**  
0558458052

## Referente del progetto

---

**Nome**  
Lucia

**Cognome**  
De Conciliis

**Codice Fiscale**  
DCNLCU72A42A519Z

**Email**  
lucia.deconciliis@giottoulivi.edu.it

**Telefono**  
3480827945

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
E64D21001250006

**Codice progetto**  
M4C11I.4-2024-1322-P-52606

**Titolo progetto**  
STARE BENE A SCUOLA. Azioni contro la dispersione scolastica e i divari negli apprendimenti.

### Descrizione progetto

Come possiamo stare bene a scuola? Il progetto vuole raggiungere gli studenti e le studentesse individuati/e in situazione di fragilità (pluri-ripetizioni, assenze continuative, difficoltà di apprendimento, problemi comportamentali e di disciplina, stranieri e neoarrivati con difficoltà linguistiche, ecc.), e quindi a rischio di dispersione scolastica, che non riescono a rispondere positivamente a questa domanda perché ancora privi di strumenti o in situazione di fragilità. Il progetto vuole investire su processi di apprendimento/insegnamento che possono passare anche tramite il piacere di stare bene a scuola, insieme, mediante: - Percorsi individuali di ri-motivazione che intendano condurre gli studenti e le studentesse ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Attraverso l'autovalutazione e l'orientamento narrativo in una prima fase e un focus sulla condivisione delle basi disciplinari in una seconda fase. - Percorsi a piccoli gruppi di supporto all'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. - Attività laboratoriali e ultra-disciplinari che verteranno principalmente su questi temi: nuove esperienze che coniugano creatività e apprendimento; supporto alla formazione curricolare nel sostegno al metodo di studio e organizzazione del lavoro; sostegno e sviluppo della competenza imprenditiva, concetto che afferisce alla sfera personale e formativa, preludio della volontà di diventare imprenditori di se stessi nel mondo del lavoro e non solo. -Percorsi diretti alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa e in cui lavorare insieme, scuola e famiglia, per la progettazione e realizzazione di servizi di supporto alle famiglie più fragili: sportello SOS Dispersione, protocollo Dispersione, gruppi di autoaiuto, ecc. -Creazione di un Team per la prevenzione scolastica all'IIS Giotto Ulivi, in pianta stabile, che lavori in modo condiviso e in rete con il territorio per l'analisi quantitativa e qualitativa del fenomeno della dispersione, stabilisca positive relazioni con enti di supporto alla prevenzione del fenomeno, sia un punto di riferimento per tutta la comunità scolastica, progetti e sviluppi strumenti innovativi per ridurre i divari negli apprendimenti, dialoghi con le scuole secondarie di I grado del territorio per un lavoro efficace sull'orientamento scolastico.

**Data inizio progetto prevista**  
04/11/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Macramè Cooperativa sociale Onlus	0500826048		Co-progettazione e conduzione laboratori
MoCa Future Designers Soc Coop Impresa Sociale		06815260481	Co-progettazione e conduzione laboratori

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	62	Compilato	31.248,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	20	Compilato	44.240,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.820,68 €	1	Completato	11.820,68 €

**Totale richiesto per l'intervento**

104.013,48 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" ha sede a Borgo San Lorenzo (FI) e raccoglie un bacino di utenza proveniente da tutto il territorio del Mugello. L'Istituto si trova inoltre all'interno del medesimo complesso scolastico secondario superiore in cui è ubicato l'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini". I dati relativi ai fenomeni di abbandono scolastico o, in generale, di dispersione scolastica mostrano una riduzione importante a partire dal 2008 con un trend in costante diminuzione che passa dal 12% al 6,5% durante gli anni scolastici compresi fra il 2008/2009 e il 2014/2015. Anche la presenza di alunni stranieri nella scuola è diminuita a partire dal 2008 in seguito alla crisi economica che ha colpito anche il territorio mugellano. Tuttavia i dati si sono invertiti negli ultimi anni, in particolare a partire dalla pandemia dovuta alla diffusione del covid che ha interrotto i normali processi educativi e ha reso molto più difficile l'apprendimento da parte degli alunni di tutte le classi. Anche se gli abbandoni scolastici dei nostri studenti sono inferiori alle medie di riferimento sia regionali che nazionali, in tutti gli ordini di studio, i trasferimenti in uscita risultano più alti rispetto ai parametri presi in esame, sia al termine delle classi del biennio che nelle classi del triennio di alcuni indirizzi. Ogni anno aumentano gli studenti che non possiedono i prerequisiti necessari per affrontare con successo la classe prima e che chiedono di passare ad altri indirizzi o ad altra scuola e che di conseguenza hanno bisogno di essere riorientati o maggiormente sostenuti nel loro percorso di studi. Di recente sono aumentati anche gli studenti stranieri, provenienti in particolare dall'Albania o da paesi arabi e che necessitano di un supporto nello studio della lingua italiana.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La scuola è promotrice di diversi progetti che ampliano e completano l'offerta formativa esistente: Laboratorio teatrale apicultori; Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche; Musica di scuola; Laboratorio artistico inclusivo; Servizio psicologico SOS scuola; La nuova ECDL; Il quotidiano in classe; Libernauta: concorso letterario; Incontri con l'autore; Scambi Erasmus; Giornata Agenda 2030; Giornata della Lingua Madre; Gruppo Lettori Forti; ... L'offerta formativa co-curricolare prevista dall'intervento integra l'offerta curricolare attraverso: - nuove esperienze che coniugano creatività e apprendimento. Queste ultime hanno una matrice comune: si realizzano pienamente in presenza di curiosità, impegno, sperimentazione e assenza di giudizio. Poiché il processo creativo riveste un ruolo importante in diversi aspetti dell'apprendimento, motivazione, attenzione e fattori affettivi si è deciso di proporre percorsi che lavorino su competenze linguistiche e scientifiche da rafforzare attraverso l'espressione creativa, il divertimento e un lavoro su se stessi; - supporto alla formazione curricolare nel sostegno al metodo di studio, organizzazione del lavoro, utilizzo di supporti (digitali o cartacei); tecniche e strategie per l'apprendimento; - sostegno e sviluppo della competenza imprenditiva, concetto che afferisce alla sfera personale e formativa, preludio della volontà di diventare imprenditori di se stessi nel mondo del lavoro e non solo.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

In fase di progettazione dell'intervento sono stati coinvolti enti e associazioni locali che lavorano nel settore della formazione o che sono portatrici di interesse rispetto alla tematica: MoCa Future Designers Soc Coop Impresa Sociale, spinoff di UNIFI Scienze della Formazione che opera ed ha sede nel territorio del Mugello, la Consulta dei Genitori dell'IIS Giotto Ulivi e la Rete delle Consulte del Mugello con cui ci siamo confrontati per le azioni da svolgere sia verso le famiglie che verso gli studenti. Nella fase esecutiva saranno informati attraverso incontri e tavoli di confronto: la Società della Salute del Mugello (in cui operano specialisti e assistenti sociali del territorio), il Cred dell'UCM per inserire le attività previste dal progetto in accordo e continuità con altri progetti che si realizzano sul territorio (supporto e intervento sugli studenti stranieri in alfabetizzazione, progetti sui BES). L'intervento e la collaborazione con Macramè Cooperativa sociale Onlus, che opera su un altro territorio limitrofo a Barberino di Mugello, è funzionale, sia in fase progettuale che operativa, a portare, sul nostro territorio, la loro più che ventennale esperienza nel lavorare sul disagio di studenti e giovani e sulla relazione educativa.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le famiglie del territorio saranno coinvolte con l'aiuto e il sostegno, già in fase progettuale, delle Consulta dei genitori dell'IIS Giotto Ulivi e della Rete delle consulte dei genitori del Mugello. In particolare il progetto creerà occasioni di confronto tra la Rete delle consulte dei genitori Mugello, i rappresentanti dei genitori delle classi della scuola e i docenti ed esperti per l'ideazione e realizzazione di servizi per il contrasto alla dispersione e di supporto alle famiglie: per esempio un servizio SOS Dispersione di sostegno psicologico e/o scolastico, attività di promozione e incontri, ecc.

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Al team parteciperanno 5 persone. Le figure di coordinamento delle aree di progetto: 1. Percorsi di mentoring e orientamento; 2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; 3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari; 4. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Ad esse si aggiunge un esperto informatico/statistico per la realizzazione di indagini quantitative interne e lo sviluppo di aree digitali condivise. Ognuno sarà responsabile della buona riuscita delle attività dell'area assegnata. Una delle 5 figure coinvolte avrà anche il ruolo di coordinamento generale del Team. In fase di progettazione esecutiva e di realizzazione degli interventi si riuniranno in incontri bisettimanali e/o mensili per la messa in opera del progetto, il suo monitoraggio e la definizioni di obiettivi comuni per lo sviluppo di azioni generali di prevenzione della dispersione scolastica.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					504,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
62

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
62

Importo totale (numero edizioni)  
31.248,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
20

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
200

Importo totale (numero edizioni)  
44.240,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

### Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

884,80 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	347,66	11.820,68 €
				Importo totale attività	11.820,44 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	15
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	10
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.