ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “GIOTTO ULIVI”

Esame conclusivo del corso di studi - classe 5^ G

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA & MARKETING (5^G)

ANNO SCOLASTICO 2024-25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – D.P.R. 323/98 art. 5)

relativo all’azione educativa e didattica realizzata nell’ultimo anno di corso, ai sensi dell’art. 10 dell’O.M. n. 45 del 09.03.2023

ELENCO DEI DOCENTI
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Lara Margheri
Storia	Prof.ssa Lara Margheri
Lingua inglese	Prof.ssa Vanina Judith Ferrero
Lingua 2 Francese	Prof.ssa Serena Cinque
Lingua 2 Spagnolo	Prof.ssa Francesca Sorrentino
Matematica	Prof.ssa Ilaria Montagni
Economia aziendale	Prof. Michele Geroni
Diritto	Prof.ssa Eliana Peluso
Economia politica	Prof.ssa Eliana Peluso
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Alessandra Albisani
Religione cattolica	Prof. Marco Truglia

COMMISSIONE D’ESAME

Materia	Docente
ITALIANO	COMMISSARIO ESTERNO
MATEMATICA	COMMISSARIO ESTERNO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Michele Geroni
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Prof.ssa Eliana Peluso
LINGUA 2 FRANCESE	Prof.ssa Serena Cinque
LINGUA 2 SPAGNOLO	Prof.ssa Francesca Sorrentino

Dirigente scolastico
prof. Marco Menicatti

Requisiti di ammissione – candidati interni Art. 13 c. 2 del d.lgs 62/2017 - Art. 3 O.M. 67/2025 Precisazione DGOSV n. 13946 del 3 aprile 2025

1. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (salvo i casi eccezionali di cui all' art. 14, comma 7 del DPR 122/2009);
2. Partecipazione alle prove INVALSI (risultati INVALSI non influiscono su esiti esami);
3. Svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
4. Voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina (con possibilità di ammissione, con motivata deliberazione, in caso di una sola disciplina con voto inferiore a 6/10); voto di comportamento non inferiore a 6/10. In caso di voto in comportamento pari a 6, assegnazione di un elaborato da trattare in sede di colloquio);

Estratto dall' O.M. n. 67 del 31.03.2025 Art. 10

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

A) PROFILO DELLA CLASSE

Coordinatore di classe: prof. Marco Truglia, coordinatore della classe dall' a.s. 2023/2024

Presentazione della classe

La classe è composta da 17 studenti, di cui 8 maschi e 9 femmine. L'inizio dell'anno scolastico ha portato significativi cambiamenti nell'organico del Consiglio di classe, in particolare nelle materie di Economia Aziendale, Italiano e Storia, Spagnolo e Diritto. Nonostante il rinnovamento, i nuovi docenti sono riusciti sin da subito a instaurare un clima di fiducia e continuità didattica, attenuando eventuali disagi legati all'ennesima riorganizzazione.

Nel complesso, gli studenti dimostrano un atteggiamento rispettoso e collaborativo durante le lezioni. Questo non è sempre successo nelle ore di attività di Scienze Motorie Sportive. Il comportamento in aula è generalmente corretto e conforme alle regole del vivere scolastico. Tuttavia, si rileva in alcune occasioni una partecipazione poco vivace e, in alcune discipline, piuttosto passiva, dove anche se sollecitati dal docente gli studenti non sono quasi mai intervenuti con apporti e considerazioni personali. Questo aspetto, più che sintomo di disinteresse, sembra riflettere una certa timidezza o mancanza di sicurezza nell'esprimere opinioni personali in contesti collettivi. Altre volte la motivazione è dovuta a un non consolidamento nello studio. Un gruppo di studenti presentano attualmente un quadro del profitto piuttosto critico.

Storia del triennio della classe

La classe, composta da 17 studenti (8 maschi e 9 femmine), ha affrontato nel triennio un percorso di crescita articolato, sia sul piano didattico che personale. Nell'anno scolastico 2022/2023 la classe era formata da 16 studenti. Una studentessa allo scrutinio finale non è stata ammesso alla classe successiva. Nell'anno scolastico 2023/2024, la classe era formata da 18 studenti, di cui uno studente trasferito da altro istituto e due studenti ripetenti. Allo scrutinio finale una studentessa (già ripetente) non è stata ammessa alla classe successiva.

Nel corso del triennio, il comportamento della classe si è mantenuto generalmente corretto, rispettoso delle regole e collaborativo nei confronti delle attività proposte. Il clima all'interno del gruppo è risultato per lo più positivo e inclusivo, pur con le inevitabili dinamiche relazionali che caratterizzano questa fase di crescita. Alcuni studenti si sono distinti per un atteggiamento propositivo e una partecipazione attiva, mentre altri hanno mostrato una certa riservatezza, che ha talvolta limitato il coinvolgimento nelle discussioni e nei lavori di gruppo. Questa timidezza, più che una mancanza di interesse, sembra riflettere una scarsa sicurezza nel confronto con gli altri, aspetto che si è cercato di affrontare promuovendo metodologie didattiche più interattive e spazi di dialogo più informali.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, il gruppo classe presenta livelli di preparazione eterogenei: accanto a studenti con buone o ottime competenze, costanti nell'impegno e nell'autonomia nello studio, vi sono alcuni elementi che hanno incontrato maggiori difficoltà, spesso legate a lacune pregresse o a una scarsa continuità nello studio individuale. Tuttavia, nella maggior parte dei casi si è riscontrata una progressiva maturazione, con un miglioramento soprattutto nella capacità di organizzare il lavoro, rispettare le scadenze e affrontare con maggiore consapevolezza le verifiche.

Durante il triennio, la classe ha partecipato a diverse attività extracurricolari e progetti formativi successivamente specificati. Nel complesso, il percorso triennale si è rivelato formativo e arricchente. Gli studenti, pur con le loro diversità, hanno dimostrato di possedere le potenzialità per affrontare con responsabilità le future scelte personali, scolastiche o professionali. Il lavoro svolto, insieme alla graduale presa di coscienza del proprio ruolo all'interno del gruppo e della società, ha posto le basi per un'ulteriore crescita, che potrà consolidarsi nei percorsi post-diploma.

Continuità didattica del triennio

Nel corso del triennio, la classe non ha potuto beneficiare di una piena continuità didattica, a causa di diverse vicissitudini legate alla rotazione del personale docente. In particolare, la disciplina di Economia Aziendale ha subito un cambio di insegnante in ciascuno dei tre anni, condizionando la possibilità di costruire un percorso formativo stabile e coerente nel tempo. Inoltre, durante l'anno scolastico 2024/2025, si sono verificati ulteriori avvicendamenti che hanno interessato ben quattro materie fondamentali: Economia Aziendale, Italiano e Storia, Diritto ed Economia Politica e Spagnolo. Tali cambiamenti, pur inevitabili, hanno inciso sull'andamento didattico, richiedendo un costante adattamento da parte degli studenti e un continuo riallineamento degli obiettivi formativi da parte dei docenti subentranti.

Di seguito l'elenco dei docenti negli ultimi tre anni:

Anno scolastico 2022/2023

Baroncini Marco (docente coordinatore)	Ec. Aziendale, Ed. Civica
Biasiucci Nicoletta	Lingua Inglese, Ed. Civica
Chiari Antonella	Scienze Motorie, Ed. Civica
Cinque Serena	Lingua2 Francesce, Ed. Civica
Giacobbe Carolina	Italiano e Storia, Ed. Civica
Iorfida Mario	Informatica, Ed. Civica
Montagni Ilaria	Matematica, Ed. Civica
Truglia Marco	Religione Cattolica, Ed. Civica
Uribe Paola	Lingua2 Spagnolo, Ed. Civica
Vicario Annalisa	Diritto ed Economia Politica, Ed. Civica

Anno Scolastico 2023/2024

Albisani Alessandra	Scienze Motorie sp., ed. Civica
Cinque Serena	Lingua2 Francese, Ed. Civica
Ferrero Vanina Judith	Lingua Inglese, Ed. Civica
Fontanini Silvia	Ec. Aziendale, Ed. Civica
Giacobbe Carolina	Italiano e Storia, Ed. Civica
Iorfida Mario	Informatica, Ed. Civica
Montagni Ilaria	Matematica, Ed. Civica
Toth Timea Ildiko	Lingua2 Spagnolo, Ed. Civica
Truglia Marco (docente coordinatore)	Religione Cattolica, Ed. Civica
Vignini Silvia	Diritto ed Economia Politica, Ed. Civica

Anno Scolastico 2024/2025

Albisani Alessandra	Scienze Motorie sp., ed. Civica
Cinque Serena	Lingua2 Francese, Ed. Civica
Ferrero Vanina Judith	Lingua Inglese, Ed. Civica
Geroni Michele	Ec. Aziendale, Ed. Civica
Margheri Lara	Italiano e Storia, Ed. Civica
Montagni Ilaria	Matematica, Ed. Civica
Peluso Eliana	Diritto ed Economia Politica, Ed. Civica
Sorrentino Francesca	Lingua2 Spagnolo, Ed. Civica
Truglia Marco (docente coordinatore)	Religione Cattolica, Ed. Civica

Situazioni particolari:

Studenti con Piani Educativi Individualizzati

Nella classe **non** sono presenti studenti per i quali sono predisposti e realizzati Piani Educativi Individualizzati.

Nella classe **non** sono presenti studenti con disturbi specifici di apprendimento per i quali sono stati elaborati nel primo biennio Piani Didattici Personalizzati.

B) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E COGNITIVI TRASVERSALI

Concordati dal consiglio di classe e formulati in termini di conoscenze, di competenze e di capacità

Obiettivi prefissati

All'inizio dell'a.s. il Consiglio di classe si era prefisso il conseguimento dei seguenti obiettivi:

Comportamentali

Favorire il rispetto per il mondo circostante in tutti i suoi aspetti, e in particolare:
rispettare l'ambiente interno ed esterno; ascoltare e confrontarsi con gli altri, rispettandone le idee; partecipare attivamente e consapevolmente al lavoro in classe; saper lavorare in gruppo in modo produttivo; acquisire autonomia, costanza e regolarità, rispettando i tempi e le scadenze.

Cognitivi

Essere in grado di esporre in maniera accettabilmente chiara e corretta sia nella forma scritta che in quella orale, acquisendo adeguata padronanza dei mezzi espressivi, anche nell'uso dei linguaggi specifici;
Saper comprendere e analizzare testi tipologicamente diversi, interpretando criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
Possedere le conoscenze e le competenze di ogni singola disciplina;
Sviluppare capacità di collegamento tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Obiettivi raggiunti (situazione finale rispetto a quella di partenza)

A conclusione del percorso scolastico gli obiettivi comportamentali e cognitivi condivisi in sede di programmazione risultano raggiunti solo parzialmente e in maniera non omogenea per tutta la classe. Si registra un gruppo di alunni che ha dimostrato costante interesse per le attività didattiche ed educative, ha fatto registrare un progresso negli apprendimenti e nelle competenze disciplinari e trasversali. Si riscontra però anche la presenza di alunni che hanno partecipato al percorso di apprendimento in modo discontinuo e con una certa superficialità ed hanno conseguito solo in misura parziale i traguardi previsti.

C) METODOLOGIE, STRATEGIE, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodologie e strategie

Lezioni frontali; lezioni interattive dialogate; analisi ed interpretazione di tabelle, grafici, diagrammi; letture guidate; lavori per piccoli gruppi, relazioni, discussioni, ricerche su internet, visione di film e filmati; attività laboratoriali; attività in palestra. piscina e altri impianti sportivi.

Strumenti

Libri di testo; articoli di giornale; riviste; saggi; dispense; appunti; dizionari e opere enciclopediche; materiali audio/video; Codice Civile; laboratori disciplinari.

Tipologia delle verifiche

Trattazione sintetica di argomenti; quesiti a risposta singola; produzione di elaborati e artefatti; relazioni; prove strutturate a tipologia mista; prove pratiche: soluzione di problemi; interrogazioni.

Strategie per il sostegno e il recupero

Ciascun insegnante ha previsto durante le proprie ore di lezione dei momenti di ripasso collettivo prima dell'inizio delle verifiche e prima di intraprendere un nuovo argomento per effettuare un recupero in itinere.

Sono stati organizzati sportelli didattici per il recupero durante il pentamestre.

D) PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

Caratteristiche dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) costituiscono un'opportunità formativa che integrandosi nel tradizionale percorso di studi:

Coniugano conoscenze a abilità e promuove la costruzione delle competenze e di apprendimenti significativi in contesti reali e significativi.

Favoriscono una maggiore interazione tra scuola e contesto produttivo e lavorativo con ricadute sia sul percorso formativo del singolo studente e del gruppo classe, sia sulla progettazione degli interventi didattici.

Contribuiscono alla costruzione di competenze sia di asse che di cittadinanza.

Promuovono aspetti di orientamento in uscita e di attività di problemposing e problem solving.

Presupposto essenziale dei PCTO è l'equivalenza formativa tra esperienza educativa in aula e in ambiente di lavoro. Tale equivalenza ha richiesto il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe e di gran parte delle discipline tanto in fase di progettazione e implementazione che nella fase valutativa e autovalutativa delle competenze acquisite.

La durata del percorso da sviluppare nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli Istituti Tecnici è di almeno 150 ore.

Fasi del processo di PCTO:

Analisi e costruzione del progetto nell'ambito del Consiglio di Classe con individuazione del Tutor scolastico e di eventuali esperti esterni.

Comunicazione e condivisione del progetto studenti e famiglie.

Preparazione teorica e orientativa degli allievi in classe con moduli di orientamento e professionalizzanti (compresi gli aspetti della sicurezza, della privacy, elementi di diritto del lavoro).

Visite guidate e attività integrative.

Individuazione delle aziende ospitanti, assegnazioni.

Svolgimento dell'esperienza lavorativa con controllo in itinere e verifica finale.

Compilazione da parte dello studente di schede tecniche di autovalutazione e valutazione del percorso.

Valutazione:

Valutazione del tutor aziendale con riferimento alle competenze acquisite dall'allievo

Valutazioni del Consiglio di Classe: ogni disciplina coinvolta valuta i risultati dell'esperienza in base alle verifiche prodotte, e ne tiene conto nella formulazione della proposta di voto finale. Il Consiglio di Classe valuta l'esperienza complessiva e ne tiene conto nella formulazione del punteggio per l'assegnazione del credito scolastico.
Autovalutazione dello studente.
Valutazione del tutor scolastico.

Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio e ultimo anno svolto dalla classe 5G:

Classe Terza a.s. 2022/2023	Laboratorio contabilità informatizzata Tramontana G1; Corso sulla sicurezza.
Classe Quarta a.s. 2023/2024	Stage scolastico presso le aziende predisposte; Sarò Matricola, percorso di orientamento in uscita;
Classe Quinta a.s. 2024/2025	Fiera dell'Orientamento; Agenzia delle entrate, incontri sulla legalità fiscale; Banca d'Italia; PCTO ESTERO (per alcuni studenti); Salva una vita, progetto di ed. alla salute.

Titolo del percorso	Soggetti coinvolti	Descrizione attività	Competenze sviluppate	Intera classe si/no	Monte ore
Laboratorio contabilità informatizzata	Tramontana G1	Utilizzo di strumenti digitali per la gestione contabile aziendale	Tecniche e digitali fondamentali per il settore economico-amministrativo	SI	40
Corso sulla sicurezza	Spaggiari	Corso per la sicurezza sugli ambienti di lavoro	Normativa in materia di sicurezza, individuazione e valutazione dei rischi, corretta gestione delle emergenze e uso dei dispositivi di protezione individuale	SI	8
Salva una vita	Esperti esterni	Progetto di educazione alla salute	Conoscenza del Primo soccorso e BLS	SI	6
Stage scolastico	aziende predisposte	esperienza di stage presso aziende del territorio, selezionate in base al	L'inserimento in contesti lavorativi reali ha favorito lo sviluppo di soft skills come il problem solving, la capacità di	SI	90

		percorso di studi	comunicazione e il lavoro in team, offrendo anche un primo orientamento sulle future scelte professionali.		
Sarò Matricola,	Università di Firenze	percorso di orientamento in uscita	Consapevolezza e informazione riguardo alle opportunità post-diploma	NO	20
Agenzia delle entrate	Agenzia delle entrate	Progetto sulla legalità fiscale	approfondimento del concetto di imposte, evasione fiscale e responsabilità civile, comprendendo l'importanza del rispetto delle regole per il benessere collettivo e lo sviluppo economico del Paese.	SI	4
Banca d'Italia	Banca d'Italia	Il ruolo della Banca d'Italia.	Conoscenza del ruolo della banca centrale e delle dinamiche dell'economia	NO	30 (4 gli studenti che hanno partecipato al PCTO all'estero)
PCTO ESTERO	Esperti esterni	Esperienza formativa all'estero	Miglioramento delle competenze linguistiche e l'acquisizione di una visione più ampia e internazionale del mondo del lavoro	NO	60
Salva una vita	Esperti esterni	Progetto di educazione alla salute	Consolidamento Primo Soccorso e uso BLSD	SI	6
Brunello Cucinelli	Esperti esterni	Visita all'azienda di Brunello Cucinelli	Conoscere un modello economico sostenibile	SI	8
Vivere la vita consapevolmente	Esperti esterni	Donazione del sangue ed emoderivati	Conoscenza dell'importanza della donazione del sangue.	SI	6

E) MODULI DISCPLINE NON LINGUISTICHE IN METODOLOGIA CLIL

Titolo modulo: MathsFunctions **Docente:** Ilaria Montagni

Partendo da argomenti di matematica già noti, gli studenti hanno l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi diversi. Verranno assegnate attività, anche sotto forma di gioco, da svolgere a gruppo riguardanti definizioni dell'analisi matematica. La correzione dei tasks avverrà in maniera collegiale dove verranno fatte riflessioni sia sul concetto matematico sia sul vocabolario matematico in lingua inglese. Inoltre sarà curato il lessico sulle applicazioni di matematica in economia (funzioni costo, ricavo e profitto)
Discipline coinvolte: matematica, inglese
Totale ore: 4 ore
Contenuti disciplinari:
La descrizione di una funzione e analisi del grafico.
Le proprietà delle funzioni elementari (retta e parabola).
Lo studio di una funzione: dominio, studio del segno, intervalli di crescenza e punti critici.
Punti stazionari del grafico e asintoti.
integrali definiti e calcolo di aree
funzioni costo, ricavo e profitto
Ottimizzazioni delle principali funzioni economiche
Competenze:
saper descrivere grafici e funzioni in inglese.
saper leggere la simbologia propria della matematica in lingua inglese.
saper individuare e studiare i punti critici di una funzione matematica
saper applicare concetti matematici all'economia

Metodologia:
Brainstorming, inquired-based learning, cooperative learning.
Risorse:
Attività preparate dalla docente. schede, glossario per imparare il vocabolario matematico e economico e lavagna.
Tempo di svolgimento:
Queste lezioni verranno svolte tra maggio e giugno

F) EDUCAZIONE CIVICA

Discipline coinvolte: tutte le discipline

N. ore complessive: 38

Obiettivi specifici della disciplina
Il Curricolo di Istituto dell'educazione civica verte su tre pilastri fondamentali:
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Cittadinanza digitale.

Gli obiettivi individuati per le classi quinte, relativi ai tre ambiti, sono i seguenti:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Approfondire gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio e del Paese.
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Conoscere e saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Partecipare attivamente al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
Essere in grado di cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali, dato che il necessario cambiamento si basa sulla condizione essenziale dell'inclusione dei cittadini in questo processo di digitalizzazione, essere cittadini competenti del contemporaneo.
Essere capaci di adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Acquisire capacità di problem-solving con l'ausilio delle tecnologie digitali. Partecipazione attiva e consapevole per includere tutti nel sistema democratico garantendo pari opportunità, rispetto dei diritti, tutela degli interessi, benessere sociale per uno sviluppo sostenibile.
Capacità di riconoscere le barriere e i facilitatori del contesto che incidono sulla qualità della vita di una persona
Capacità di agire in modo inclusivo nel rispetto delle differenze.
Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nel fisico e nell'intelletto).

La programmazione per obiettivi è stata così declinata nelle attività svolte:

	Trimestre				**Pentamestre**			
	Docente/materia	**Argomenti da trattare**	**verifica**	**N° ORE**	**Docente/ materia**	**Argomenti da trattare**	**verifica**	**N° ORE**
1. **COSTITUZIONE**	Docente in orario	Elezione rappresentanza studentesche	no	2				
						DIRITTI UMANI	SI	4
						SALVA UNA VITA		6

		Storia del movimento Paralimpico		2				
		Campioni nella memoria		2				
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**						IMPRESA UMANISTICA + VISITA AZIENDA BRUNELLO CUCINELLI	SI	10 ORE
		Fame nel mondo	si	5				
	Truglia	Pulizia spazi esterni	no	1				
3. **CITTADINANZA DIGITALE**		Incontro agenzia delle entrate sulla legalità fiscale	si	6				
	Totale ore 38							

Livello di raggiungimento degli obiettivi

La classe ha raggiunto, pur nella diversità d'impegno e di risultati di ciascuno, gli obiettivi prefissati. Gli studenti hanno mostrato in genere consapevolezza delle tematiche trattate, hanno colto la complessità degli argomenti, si sono mostrati disponibili alla discussione, mostrando rispetto della pluralità delle opinioni.

La classe 5 G, durante il corrente anno scolastico, ha svolto 46 ore di orientamento. Di seguito la tabella riassuntiva dei progetti svolti:

NOME PROGETTO	ORIENTAMENTO
FIERA DELL'ORIENTAMENTO	4 ORE
INCONTRO AGENZIA ENTRATE SULLA LEGALITA' FISCALE	6 ORE
BANCA D'ITALIA	30 ORE
SALVA UNA VITA	6 ORE
VIVERE LA VITA CONSAPEVOLMENTE	6 ORE

G) SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

(se effettuata)

E' stata effettuata il giorno 03/12/2024 una simulazione della prima prova.
E' stata effettuata il giorno 21/02/2025 una simulazione della prima prova.
E' stata effettuata il giorno 15/04/2025 una simulazione della seconda prova.
E' stata effettuata il giorno 08/05/2025 una simulazione della prima prova.
Sarà effettuata il giorno 16/05/2025 una simulazione della seconda prova.
Sarà effettuata il giorno 27/05/2025 una simulazione della seconda prova.

H) ALLEGATI

Si allegano al documento:
Schema riassuntivo del percorso di PCTO per il secondo biennio e l'esperienza in azienda/studi svolta nel secondo biennio e ultimo anno **(allegato n. 1)**;
Programmi svolti di tutte le discipline **(allegato n. 2)**;
Relazioni finali delle singole discipline espresse secondo il modello "Allegato A" **(allegato n.3)**;
Griglia di valutazione prima prova Lingua Italiana **(allegato 4)**;
Griglia valutazione seconda prova Economia Aziendale **(allegato 5)**;
Elenco attività complementari dell'ultimo anno;
Criteri stabiliti dal progetto educativo d'Istituto per la valutazione nel corso dell'anno;
Criteri seguiti nell'attribuzione del credito scolastico.
Allegati riservati depositati in segreteria e posti all'attenzione del Presidente della Commissione (allegati n. …….);

Attività complementari dell'ultimo anno in corso

- Viaggio d'istruzione a Praga
- Visita all'azienda "Brunello Cucinelli
- Attività di orientamento

Il progetto di orientamento di Istituto è finalizzato allo sviluppo delle seguenti competenze:
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale: si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La classe 5 G, durante il corrente anno scolastico, ha svolto 46 ore di orientamento. Di seguito la tabella riassuntiva dei progetti svolti:

NOME PROGETTO	ORIENTAMENTO
FIERA DELL'ORIENTAMENTO	4 ORE
INCONTRO AGENZIA ENTRATE SULLA LEGALITA' FISCALE	6 ORE
BANCA D'ITALIA	30 ORE

SALVA UNA VITA	6 ORE

Criteri stabiliti dal progetto educativo d'Istituto per la valutazione nel corso dell'anno

(valutazione in decimi)

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO
10	ECCELLENTE	Totale autonomia nello studio, con conoscenza eccellente della disciplina e una originale abilità rielaborativa e critica dei contenuti. Competenze di eccelso livello. Brillanti capacità espressive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	OTTIMO	Autonomia nello studio, ottima conoscenza della disciplina e spiccata abilità rielaborativa dei contenuti. Competenze d'alto livello. Ottima capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.
8	BUONO	Preparazione organica e uniformemente sondata. Competenze di buon livello. Buona capacità rielaborativa e critica. Chiarezza espositiva ed utilizzo consapevole dei linguaggi specifici
7	PIU' CHE SUFFICIENTE	Preparazione diligentemente organica della disciplina, benché non uniformemente curata. Capacità di collegamento tra i contenuti, applicati con parziale autonomia. Esposizione ordinata e corretta, quantunque non sempre precisa nel lessico.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza sostanziale dei contenuti fondamentali, applicati non senza qualche errore e incertezza. Impegno lento e disuguale da stimolare. Complessivamente corretta e appropriata l'esposizione.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti. Scarse competenze e abilità. Impegno poco assiduo e sistematico. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Gravi lacune nelle strutture cognitive di base. Scarsa motivazione allo studio. Impegno episodico e scadente. Competenze e abilità esigue. Esposizione assai carente sul piano morfosintattico e lessicale.
3-1	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	Preparazione assente. Competenze e abilità inapprezzabili. Disinteresse e disimpegno totale. Mancanza e/o uso errato di strumenti espressivi.

Criteri seguiti nell'attribuzione del credito scolastico

Punteggio iniziale (corrispondente alla media dei voti)

Credito dell'anno

Partecipazione all'attività didattica:

Frequenza assidua

Partecipazione al dialogo educativo

Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni (interesse e impegno, compreso l'impegno e il profitto in Religione o nelle Attività Alternative)

Attività integrative

(come da Delibera del Collegio dei docenti e da certificazione allegata)

Attività inerenti al corso di studi svolte all'interno della scuola

Credito Formativo

(come da delibera del Collegio dei Docenti e da documentazione allegata):

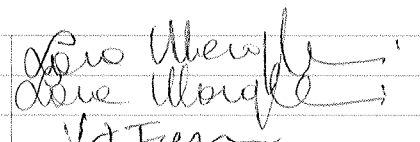
Attività didattico culturali

Attività socio-assistenziali

Attività sportive

Altro

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Lara Margheri	
Storia	Prof.ssa Lara Margheri	
Lingua inglese	Prof.ssa Ferrero Vanina Judith	
Lingua 2 Francese	Prof.ssa Serena Cinque	
Lingua 2 Spagnolo	Prof.ssa Francesca Sorrentino	
Matematica	Prof.ssa Ilaria Montagni	
Economia aziendale	Prof. Michele Geroni	
Diritto	Prof.ssa Eliana Peluso	
Economia politica	Prof.ssa Eliana Peluso	
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Alessandra Albisani	
Religione cattolica	Prof. Marco Truglia	

Dirigente scolastico
Prof. Marco Menicatti

Allegato 1: Schema riassuntivo del percorso PCTO

Classe Terza – a.s. 2022/2023

Laboratorio di contabilità informatizzata Tramontana G1

Nel corso del terzo anno scolastico, gli studenti hanno partecipato al Laboratorio di contabilità informatizzata, svolto con il gestionale *Tramontana G1*. Questo progetto ha avuto l'obiettivo di introdurre i ragazzi all'utilizzo di strumenti digitali per la gestione contabile aziendale. Gli studenti hanno potuto simulare operazioni reali, come la registrazione di fatture, la tenuta dei registri contabili e la redazione di bilanci, sviluppando competenze tecniche e digitali fondamentali per il settore economico-amministrativo. L'attività si è svolta in aula informatica, con un approccio pratico e guidato, stimolando l'autonomia operativa e la precisione.

Corso sulla sicurezza

Gli studenti hanno frequentato il corso per la sicurezza sul lavoro.

Classe Quarta – a.s. 2023/2024

Stage scolastico presso le aziende predisposte

Durante il quarto anno, gli studenti hanno svolto un'esperienza di stage presso aziende del territorio, selezionate in base al percorso di studi. L'attività, della durata di alcune settimane, ha permesso agli alunni di confrontarsi direttamente con il mondo del lavoro, osservando e partecipando ad attività amministrative, commerciali o contabili. L'inserimento in contesti lavorativi reali ha favorito lo sviluppo di soft skills come il problem solving, la capacità di comunicazione e il lavoro in team, offrendo anche un primo orientamento sulle future scelte professionali.

Salva una vita

Conoscenza del Primo soccorso e BLS.

Sarò Matricola – Percorso di orientamento in uscita

Il progetto "Sarò Matricola" ha accompagnato gli studenti in un percorso di consapevolezza e informazione riguardo alle opportunità post-diploma, con particolare attenzione all'ingresso nel mondo universitario. Gli incontri hanno coinvolto orientatori e docenti universitari, che hanno illustrato i diversi corsi di laurea, le modalità di accesso e i servizi per gli studenti.

Classe Quinta – a.s. 2024/2025

Agenzia delle Entrate – Incontri sulla legalità fiscale

In collaborazione con l'Agenzia delle Entrate, sono stati organizzati incontri formativi sui temi della legalità e della fiscalità. Gli studenti hanno approfondito il concetto di imposte, evasione fiscale e responsabilità civile,

comprendendo l’importanza del rispetto delle regole per il benessere collettivo e lo sviluppo economico del Paese.

Banca d’Italia

La partecipazione ad attività promosse dalla Banca d’Italia ha offerto agli studenti un approfondimento sull’educazione finanziaria, il ruolo della banca centrale e le dinamiche dell’economia. Gli incontri hanno previsto anche l’analisi di casi pratici e l’uso di strumenti digitali per simulazioni finanziarie.

PCTO Estero (per alcuni studenti)

Alcuni studenti hanno avuto l’opportunità di partecipare a un’esperienza formativa all’estero, nell’ambito dei PCTO. Il progetto ha previsto soggiorni in aziende o enti stranieri, permettendo l’incontro con contesti economici diversi, il miglioramento delle competenze linguistiche e l’acquisizione di una visione più ampia e internazionale del mondo del lavoro.

Salva una Vita – Progetto di Educazione alla Salute

Il progetto "Salva una Vita" ha fornito agli studenti conoscenze e competenze di primo soccorso, grazie alla collaborazione con personale sanitario e associazioni locali. Le attività hanno incluso moduli teorici e pratici sul riconoscimento delle emergenze sanitarie, l’uso del defibrillatore (DAE) e le manovre salvavita (come la rianimazione cardiopolmonare – RCP). L’iniziativa ha sensibilizzato i ragazzi all’importanza della prevenzione, della tempestività d’intervento e della responsabilità civica, contribuendo a formare cittadini attenti e preparati ad agire in situazioni di emergenza.

Vivere la vita consapevolmente

"Vivere la vita consapevolmente" è un progetto formativo rivolto agli studenti delle scuole superiori, volto a sensibilizzare i giovani su tematiche civiche, etiche e sociali, con particolare attenzione alla donazione del sangue e degli emoderivati.

Allegato 2 Programmi svolti

Di seguito i programmi svolti secondo il seguente ordine delle discipline

Pag. 2 Lingua e civiltà francese

Pag. 5 Lingua e letteratura italiana

Pag. 9 Religione Cattolica

Pag. 10 Scienze Motorie e Sportive

Pag. 12 Lingua e civiltà spagnola

Pag. 13 Storia

Pag. 16 Economia politica

Pag. 18 Diritto

Pag. 19 Matematica

Pag. 21 Economia Aziendale

Pag. 23 Lingua Inglese

Pag. 25 Educazione Civica

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Sono stati sviluppati i seguenti dossier dal testo in adozione, *Savoir affaires en poche*, *Commerce et Civilisation*

(con * sono indicati gli argomenti affrontati utilizzando schede e fotocopie approntate dalla docente).

DOSSIER 1 –LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE

La France administrative

- Les régions, les départements et les communes ;
- Les DROM et les COM ;
- La décentralisation et la simplification de l'organisation territoriale : le redécoupage administratif ; (ppt)*
- La France administrative : compétences et différence avec l'Italie.
- Visionnage de la vidéo « Paris et ses arrondissements » https://www.youtube.com/watch?v=DZEv01cJuLI

Le monde francophone

- Qu'est-ce que la Francophonie ? (ppt)*
- Définition et objectifs du dispositif international, O.I.F ;
- Visionnage de la vidéo « Un coup d'œil sur l'O.I.F. » https://www.youtube.com/watch?v=kchAnChexvo

Espace littéraire : compréhension et analyse de l'extrait « Le discours sur la Négritude », 1987, d'Aimé Césaire* ;

Tâche authentique : organiser un voyage durable dans un pays francophone (Luxembourg, Maghreb, Québec) ;

DOSSIER 2 – LES INSTITUTIONS

Les principes démocratiques de la France

- Le système politique français ;
- Le président de la République et ses pouvoirs* ;
- Les autres institutions : le premier ministre, le parlement ; le Sénat, l'Assemblée Nationale ;
- Différences entre le système politique français et celui italien ;
- La Constitution de la Cinquième République (préambule, Article 1er, Article 2 et Article 3)* ;
- Visionnage de la vidéo sur « Les révisions de la Constitution de la Cinquième République » https://www.youtube.com/watch?v=4ge_NtiXI-o ;
- Les partis politiques en France ;
- Les symboles de la République française ;
- La liberté d'expression – article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme* ;

Tâche authentique : présentation des présidents de la Vème République et des réformes les plus significatives (F. Mitterrand, N. Sarkozy et F. Holland) ;

Espace littéraire

- lecture et analyse de la lettre envoyée par la ministre de l'Education en France aux professeurs après l'attentat à « Charlie Hebdo »* ;
- compréhension et analyse de l'extrait « J'accuse » d'Emile Zola*.

Débat : la liberté d'expression. Suite à l'attentat de « Charlie Hebdo », nombreux se posent la question :peut-on encore parler de tout aujourd'hui ?

DOSSIER 3 - LA FRANCE ET L'EUROPE

- La Construction européenne : un choix politique fort (les étapes)
- A l'origine de la construction européenne – la Déclaration Schuman au nom du gouvernement français, 9 mai 1950*.
- Les institutions européennes et ses fonctions* ;
- Approfondissement sur le Parlement Européen et la Commission Européenne ;
- Les institutions économiques de l'UE* ;

Espace littéraire : analyse textuelle du texte « Un jour viendra » tiré du discours au Congrès de la Paix de 1849, de Victor Hugo.*

DOSSIER 4- LES TRANSFORMATIONS DE LA SOCIÉTÉ

Le monde du travail*

- La politique pour l'emploi ;
- Les temps de travail ;
- Les différentes typologies de contrats ;
- Le chômage, la parité professionnelle ;
- Les jeunes et l'emploi, les jeunes face à la crise ;
- La naissance du SMIC – SMIG ;

Espace littéraire : lecture du roman « Germinal » d'Emile Zola. (letture graduate - livello B1 *Blackcat*)

Les femmes*

- La femme et le travail ;
- L'égalité des sexes ;
- La famille , le Pacte Civil de solidarité et LGBTQIA+

L'immigration et l'intégration*

- La discrimination en France : que dit la loi ?
- Différence entre « Jus Sol » et « Jus Scholae » en Italie
- Les banlieues en révolte ;
- Les gilets jaunes ;

Débat : l'égalité des sexes est-elle une réalité ?

I seguenti argomenti saranno trattati dopo il 15 maggio*

- Parcours historique : la France, une terre de migration (les trois grandes vagues);
- Définition de migrant, émigrant, demandeur asile et réfugié ;
- Espace littéraire : compréhension et analyse de l'extrait « Le Racisme expliqué à ma fille » de Tahar Ben Jelloun.

La docente

Prof.ssa Serena Cinque

PROGRAMMA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Giacomo Leopardi

- Vita e opere
- Le fasi del pensiero filosofico di Leopardi
- Il pessimismo storico: la teoria del piacere
- Il titanismo
- Gli idilli, analisi del testo:
- L'Infinito
- Alla Luna
- A Silvia
- Il sabato del Villaggio
- Operette morali
- Dialogo della Natura e di un islandese

La Scapigliatura

- Caratteristiche dei letterati scapigliati
- Parafrasi e analisi della poesia Preludio di E. Praga

L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo.

- Il Positivismo: caratteri generali
- Il Naturalismo, caratteristiche. Il romanzo secondo Balzac e Zolà
- Luigi Capuana, pensiero.
  Il Verismo: caratteri generali
  Analogie e differenze col Positivismo.

Giovanni Verga

- La vita, le opere, il pensiero e la poetica: l'eclissi dell'autore, il darwinismo sociale, la regressione.
- Da Vita dei campi, Fantasticheria, Rosso Malpelo, La lupa
- Il ciclo dei Vinti, Da I Malavoglia: La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini, Il naufragio della Provvidenza, Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni, due visioni del mondo a confronto. La conclusione del romanzo: il ritorno di 'Ntoni alla casa del Nespolo.
- Da Novelle rusticane
  La roba, La Libertà

- Da Mastro don Gesualdo
  La tensione faustiana del self made man

  La rivoluzione e la commedia dell'interesse

  La morte di Gesualdo.

Il Decadentismo

Il Decadentismo: caratteri generali

- Baudelaire e i simbolisti
- Corrispondenze
- L'albatro
- Spleen
- Verlaine, Languore

Giovanni Pascoli

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

La poetica del fanciullino

- Da Myricae :
  Lavandare
  X Agosto
  L'assiuolo
  Il lampo
  il tuono
- Da I canti di Castelvecchio:
  Il gelsomino notturno
- La Grande proletaria s'è mossa

LIBRI LETTI: Angeli e Matti, A. Smulevich (incontro con l'autore)
Appuntamento a casetta di Tiara, Cinque, Geroni
Uno nessuno e Centomila, Pirandello

Gabriele D'Annunzio

- La vita, le opere, il pensiero e la poetica
- I romanzi del superuomo:
- Dal Piacere:
  Un ritratto allo specchio, Andrea Sperelli ed Elena Muti
  Una fantasia in bianco maggiore

- Da Le vergini delle rocce:
- Il programma politico del superuomo
- Il vento di barbarie della speculazione edilizia
- La concezione dell'aristocrazia per Cantelmo
- D'Annunzio poeta del fascismo.
- Le Laudi: Maya Elettra Alcyone, Merope, accenni
- Da Alcyone:
- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto
- I Pastori.

Le avanguardie storiche.

Il Futurismo

Caratteri generali

Filippo Tommaso Marinetti

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Da *Zang Tumb Tumb*

Il bombardamento di Adrianopoli

Il Crepuscolarismo

Sergio Corazzini, Bando

Luigi Pirandello

La vita, le opere, il pensiero e la poetica: la frantumazione dell'io e il relativismo conoscitivo.

Da L'umorismo:

Un'arte che scompone il reale

Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

Da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia

Non saprei proprio dire ch'io mi sia

Da Nessuno uno e centomila: Mia moglie e il mio naso

Pirandello drammaturgo, le novità di Pirandello nel teatro. Così è se vi pare

Italo Svevo

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Dal primo romanzo, Una vita, La madre e il figlio

Da Senilità, L'incontro tra Emilio e Angiolina

Da *La coscienza di Zeno*

Prefazione e Preambolo

Il fumo

Zeno e il padre

Augusta: la salute e la malattia

La pagina finale

La profezia di un'apocalisse cosmica

Salvatore Quasimodo*

Vita e opere

Uomo del mio tempo

Giuseppe Ungaretti*

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Veglia

Sono una creatura

Soldati

Mattina

San Martino del Carso

Umberto Saba *

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

La Capra

Città vecchia

Eugenio Montale*

La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Meriggiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Ho sceso, dandoti il braccio

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco saranno conclusi dopo il 15 maggio

L'insegnante

Lara Margheri

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Etica e società.

La dottrina sociale della Chiesa, le sue origini storiche ed i fondamenti biblici.

Valore e significato della politica.

I principi permanenti dell'insegnamento sociale cattolico. Il senso cristiano del lavoro.

Emergenza ecologica e morale della responsabilità verso il creato.

La vita come diritto inalienabile: la pena di morte.

Nord e sud del mondo: squilibri e interdipendenze: La fame nel mondo e l'ingiustizia.

La piaga del traffico illegale e non delle armi.

Il Docente

Marco Truglia

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

capacità aerobica – corsa di resistenza;

capacità anaerobica, velocità e forza – corsa veloce, esercizi di rapidità, scatti, skips, progressioni, allunghi, balzi, andature; esercizi di potenziamento muscolare a corpo libero;

elasticità e mobilità – esercizi di stretching e di scioltezza articolare, esercizi di distensione e controllo posturale.

RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI:

esercitazioni a corpo libero, esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi.

CONOSCENZA E PRATICA DELL'ATTIVITA' SPORTIVA:

Pallamano – regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra;

Pallavolo - regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra;

Calcio a 5 - regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra;

Tennis - regolamento di gioco, fondamentali individuali;

Judo regolamento e storia , fondamentali e cenni di Difesa*

Atletica leggera:

- Corsa campestre km. 3 (maschi), km. 2 (femmine)

- 100 mt. piani con partenza dal blocco;*

- Getto del peso*;

Nuoto: crawl, delfino, dorso, rana, tuffo di partenza e virata.Non svolti

APPROFONDIMENTI DI PRONTO SOCCORSO E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:

Primo soccorso dei principali traumi: definizione, classificazione, sintomatologia e trattamento. Alcuni traumi saranno trattati nell'ultimo mese di lezioni*.

PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI:

Fase d'Istituto di Corsa Campestre, purtroppo quest'anno non si è potuto fare Nuoto, a causa del maltempo neanche la fase d'Istituto di Atletica leggera.

Si è svolto il "TORNEO FAIR-PLAY", insieme a rappresentanze studentesche sportive dell'IISS. "CHINO CHINI", con grande successo di partecipazione e finalità, a cui una studentessa ha partecipato.

* l'argomento sarà svolto nell'ultimo mese di lezione.

L'insegnante

Alessandra Albisani

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

- El Marketing y la Publicidad: historia y sus orígenes; los tipos de productos; la publicidad y las técnicas publicitarias; las 4 "Pes" y las 4 "Ces" del marketing; el lenguaje de la publicidad; la publicidad a través de internet; el trabajo de la agencia publicitaria y el ciclo de un producto.

- Tipos de bancos: clases de banco; el banco de España; actividades bancarias típicas; diferencia entre cajas de ahorro y los bancos; las cuentas bancarias; la banca ética.

- Características y funciones de la bolsa: *la bolsa desde su origen hasta nuestros días; las inversiones; *bolsas europeas; *historia de la bolsa de Madrid.

- El comercio internacional: cámara de comercio local y la Cámara de comercio internacional; importación y exportación; comercio internacional; incoterms; la organización mundial del comercio; e-commerce; logística y transporte; las aduanas; el albarán y la factura.

- Los consumidores: los perfiles de los consumidores y sus derechos básicos; problemas y quejas de los consumidores; las características de un producto; el control de calidad, la garantía; la carta de reclamación.

- *Cultura: La Unión Europea (orígen y objetivos); *la unión económica y el euro; *el Brexit y la refundación de la UE; *instituciones y organismos de la UE; *los objetivos del desarrollo sostenible; *el Estado español; las comunidades autónomas y las lenguas de España; *historia de España (las orígenes de la península ibérica - el siglo XX - la Guerra Civil y el Franquismo); *aspectos culturales y sociales de la España de hoy; *Hispanoamericana; la variedad lingüística del español**;** *la revolución cubana; *la dictadura de Pinochet; *la dictadura en Argentina**;** *la globalización.

- Gramática: los pronombres relativos; uso del pretérito indefinido de los verbos regulares e irregulares; uso del condicional; uso del futuro; las subordinadas: temporales - causales - finales y período hipotético.

*Gli argomenti contrassegnati con un asterisco verranno svolti entro il 10 giugno 2025.

Firma
Francesca Sorrentino

PROGRAMMA DI STORIA

1. **L'epoca della società di massa**

- I caratteri della società di massa
- Le trasformazioni economiche e sociali
- I progressi tecnologici
- La belle Epoque
- I partiti politici di massa
- Il clima culturale nella società di massa

2. **La situazione mondiale agli inizi del Novecento**

- Gli Stati Uniti tra imperialismo e progressismo
- L'Europa democratica: Gran Bretagna e Francia
- L'impero tedesco
- L'impero austroungarico
- L'impero russo

3. **L'età giolittiana**

    - L'ascesa di Giolitti
    - Il rapporto tra Giolitti e le forze politiche del Paese
    - Luci e ombre del governo di Giolitti
    - La conquista della Libia e la fine dell'età giolittiana

4. **La prima guerra mondiale**

- Le premesse della guerra
- Lo scoppio del conflitto nel 1914
- Gli scenari bellici nel 1914, fronte occidentale e orientale
- L'Italia di fronte alla guerra, il Patto di Londra
- Le operazioni militari dal 1915 al 1916

5.**La rivoluzione russa**

    - La rivoluzione di febbraio
    - La rivoluzione di ottobre
    - Gli anni della guerra civile
    - La nascita dell'URSS

5. **Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra**

    - Gli Stati Uniti, sviluppo economico e isolazionismo
    - I "ruggenti" anni Venti
    - Il fragile equilibrio europeo, la situazione economica e sociale
    - Il biennio rosso
    - La situazione Europea dopo i trattati di pace
    - Il dopoguerra in Medio Oriente e in Asia
    - Il nazionalismo indiano e Ghandi

6. **La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia**
    - L'Italia nel dopoguerra
    - I partiti e i movimenti di massa
    - Le elezioni del 1919 e il declino dei liberali
    - L'avvento della dittatura fascista, il "doppio binario fascista"
7. **La crisi del Ventinove e il New Deal**
    - Il 1929, l'inizio della Grande Crisi, il crollo di Wall Street
    - La risposta di Roosvelt alla crisi: il New Deal
    - Il bilancio del New Deal
    - La diffusione della Grande crisi e le ripercussioni internazionali
8. **L'Italia Fascista**
    - La costruzione del regime
    - La ricerca e l'organizzazione del consenso
    - La politica economica fascista: dal liberismo al dirigismo
    - La politica estera, la guerra d'Etiopia
    - Le leggi razziali
9. **La Germania nazista***
    - La crisi della repubblica di Weimar
    - Dalla fondazione del Partito nazionalsocialista al colpo di Stato di Monaco.
    - Il Mein Kamf
    - La fondazione delle SS
    - La nascita del Terzo Reich
    - La costruzione dello Stato totalitario
10. **Lo Stalinismo in Unione Sovietica***
    - Da Lenin a Stalin
    - L'economia pianificata, la collettivizzazione dell'agricoltura
    - Il totalitarismo stalinista
11. **Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto internazionale***
    - La fine delle intese tra le nazioni
    - La guerra civile spagnola
    - L'aggressività nazista e l'Appeasement europeo
    - Il patto Ribbentrop Molotov
12. **La seconda guerra mondiale***
    - Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-41)
    - L'attacco all'Unione sovietica
    - LA Shoa
    - L'attacco giapponese agli Stati Uniti
    - La svolta nel conflitto (1942-43)
    - La lotta di liberazione all'Europa occupata
    - L'Italia dalla caduta del fascismo alla guerra civile ('43-44)
    - La sconfitta del nazifascismo ('44-45)
13. **Verso un ordine mondiale bipolare***
    - La pace e il nuovo assetto geopolitico nel mondo
    - Dalla collaborazione al conflitto, l'inizio della guerra fredda
    - Il bipolarismo in Europa
    - L'Urss e la sua sfera di influenza

- La situazione in estremo oriente, il Giappone e la Cina

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco saranno trattati dopo il 15 maggio

Borgo san Lorenzo, 27 aprile, 2025. **L'insegnante, Lara Margheri**

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

UDA 1 – STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

• Economia pubblica e politica economica

• Gli strumenti della politica economica

• La funzione di allocazione delle risorse

• Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

UDA 2 – LA FINANZA PUBBLICA

• La spesa pubblica

• Le entrate pubbliche

• La finanza locale e il federalismo fiscale

• La finanza della protezione sociale

UDA 3 – IL BILANCIO DELLO STATO

• Funzione e struttura del bilancio

• La manovra di bilancio

• I bilanci delle Regioni e degli enti locali

• L'equilibrio dei conti pubblici

• APPROFONDIMENTO: Il bilancio dell'UE

UDA 4 – L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTRIO

• Le imposte e il sistema tributario

• L'equità dell'imposizione

• La certezza e la semplicità dell'imposizione

• Gli effetti economici delle imposte *

UDA 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

• La struttura del sistema tributario italiano

• La determinazione del reddito ai fini fiscali

• L'imposta sul reddito delle persone fisiche

• L'imposta sul reddito delle società

• L'imposta sul valore aggiunto

• Accertamento e riscossione *

• I tributi regionali e locali

EVENTUALI OSSERVAZIONI

* Gli argomenti contrassegnati dagli asterischi sono in fase di svolgimento.

Firma

Eliana Peluso

PROGRAMMA DI DIRITTO

UDA 1 – LO STATO

• Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

• Le forme di Stato

• Le forme di governo

UDA 2 – LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIRITTI DEI CITTADINI

• Origini e principi fondamentali della Costituzione

• Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini (ART 13, 17, 18, 21, 29 a 31, 34, 35 a 40)

• Rappresentanza e diritti politici (ART 48)

UDA 3 – L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

• La funzione legislativa: il Parlamento

• La funzione esecutiva: il Governo

• La funzione giudiziaria: la Magistratura

• Il Presidente della Repubblica

UDA 4 – LE AUTONOMIE LOCALI

• Le Regioni

• Le altre autonomie locali

* UDA 5 – IL DIRITTO INTERNAZIONALE

• L'ordinamento internazionale

• L'Unione europea

EVENTUALI OSSERVAZIONI

UDA 5 è in fase di svolgimento

Si precisa che, a causa dell'interruzione delle attività scolastiche nel mese di marzo/aprile (viaggio di istruzione e festività), il modulo relativo alla Pubblica Amministrazione non verrà effettuato.

Firma

Eliana Peluso

PROGRAMMA DI MATEMATICA

DERIVATA DELLE FUNZIONI IN UNA VARIABILE

Definizione di derivata e suo significato geometrico

Derivata delle funzioni elementari (y = c, y = x , y = x^n, y=log(x), y=e^x)

Teoremi sul calcolo delle derivate (solo enunciati):

derivata della somma algebrica di due funzioni

derivata del prodotto di due funzioni

derivata del quoziente di due funzioni

derivata della composizione di due funzioni elementari

Derivata di funzioni composte , Derivata del logaritmo, derivata dell'esponenziale

Retta tangente ad una curva

Studio del segno della derivata prima di una funzione: funzioni crescenti e decrescenti

Individuazione dei punti stazionari di una funzione: max, min, flesso a tg orizzontale

Applicazioni del calcolo della derivata all'economia (costo, guadagno e profitto marginale) e alla fisica (nello studio del moto)

APPLICAZIONI ECONOMICHE

- Funzioni della domanda e dell'offerta e caratteristiche particolari
- Il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio
- Funzioni di vendita e produzione
- Elasticità media e puntuale della domanda e dell'offerta:

  domanda/offerta rigida, elastica o anelastica
- Funzioni costo, ricavo e profitto
- Funzioni costo, ricavo e profitto marginale
- Funzioni costo, ricavo e profitto medio
- ottimizzazione della funzioni costo, guadagno e profitto
- Diagramma di redditività e break even points

INTEGRALE INDEFINITO

Concetto di primitiva di una funzione

Definizione di integrale indefinito

Integrali immediati e integrazione per scomposizione

Legami tra il grafico di una funzione e quello della sua primitiva

Calcolo primitiva passante per un punto

INTEGRALE DEFINITO. Calcolo di aree e volumi

Relazione tra area e integrale: interpretazione geometrica dell'integrale definito

Somma di Riemann

Definizione di integrale definito

Proprieta' dell'integrale definito (linearita' dell'integrale definito e additivita' rispetto all'intervallo di integrazione)

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Calcolo delle aree:

area della regione di piano delimitata dal grafico di funzione e l'asse x:

area della regione limitata dal grafico di due funzioni

Calcolo di volumi*

Docente

Ilaria Montagni

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ARGOMENTI SVOLTI

Modulo A – CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie
- Il leasing finanziario
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali: portafoglio sbf e anticipo su fatture
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di epilogo, di chiusura e di riapertura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio: normativa, forma ordinaria, abbreviata e delle micro-imprese
- I criteri di valutazione
- I principi contabili nazionali e internazionali
- Cenni al bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale: la relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per margini e per indici

- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico riclassificato
- I margini di bilancio
- Gli indici di bilancio
- L'analisi economica
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

Analisi per flussi

- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Modulo B – FISCALITA' DI IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette e indirette
- Il reddito fiscale e l'IRES

- La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni (ammortamento fiscale, spese di manutenzione e riparazione) e alla svalutazione dei crediti commerciali
- Altri componenti del reddito fiscale: le plusvalenze.
- L'IRAP e la determinazione dell'imponibile

Modulo C – CONTABILITA' GESTIONALE

Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti e a costi pieni
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali (accettazione di un nuovo ordine, eliminazione di un prodotto in perdita, make or buy)
- La break even analysis

Modulo D – STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Strategie aziendali

- Il concetto di strategia

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- L'analisi degli scostamenti e il reporting *

Modulo E – BUSINESS PLAN

- Il business plan*

(*) Argomenti che saranno sviluppati dopo il 15/05/2024

Prof. Michele Geroni

PROGRAMMA DI INGLESE

ARGOMENTI SVOLTI:

TRIMESTRE

BUSINESS THEORY

Unit 5 Banking and finance

Banking today p.144

Banking security p.146

Banking services for business p.148

Ethical banking p.150

Central banks p.158

Unit 8. Logistic and insurance

Logistics p.168

IT in distribution p.169

Transport p.170

Modes of transport p.172

Insurance p.176

BUSINESS COMMUNICATION

Unit 4. Complaints

Linking words (key language) p.286

Written complaints and adjustments p.296

Telephone complaints p.296

PENTAMESTRE

BUSINESS COMMUNICATION

Unit 1. International trade documents

Trade documents p.222

International delivery Terms (Incoterms) p.225

Custom procedures p.226

Transport and insurance documents p.228

CULTURAL BACKGROUND

Unit 5. The European Union

An introduction to the EU p.392

The EU and you p.394

The development of the EU p.396

The main EU institutions p.398

The Euro. A single currency p.400

Unit 6. A global vision

The United Nations p.410

Sustainable Development Goals p.411

War and peace p.412

Income inequalities p.414

Gender inequalities p.415

Education p.419

The Environment p.420

Unit 3. The United States

Economy p.362

Natural resources p.366

Manufacturing p.368

Services p.369

The political system p.370

The Great Depression p.356

Firma:

Vanina Judith Ferrero

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

1. **Educazione alla Partecipazione Democratica**

- Elezioni per la rappresentanza studentesca
- Diritti e doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica

2. **Legalità e Cittadinanza Attiva**

- Incontro con l'Agenzia delle Entrate: educazione alla legalità fiscale
- Responsabilità individuale e collettiva nella costruzione di una società giusta

3. **Diritti Umani e Solidarietà**

- Conoscenza e tutela dei diritti umani
- Progetto di Educazione alla salute "Salva una vita".

4. **Inclusione e Valorizzazione della Diversità**

- Storia del movimento paralimpico
- "Campioni nella memoria": figure esemplari nello sport e nella società

5. **Educazione Economica e Imprenditoriale**

- L'impresa umanistica: visita aziendale alla Brunello Cucinelli S.p.A.
- Etica del lavoro, sostenibilità e responsabilità sociale d'impresa

6. **Cittadinanza Globale e Cooperazione Internazionale**

- La fame nel mondo: cause, conseguenze e prospettive di intervento

7. **Cura dei Beni Comuni e Ambiente**

- Attività di pulizia e valorizzazione degli spazi esterni scolastici
- Sviluppo di comportamenti ecologicamente responsabili

Prof.ssa Ilaria Montagni

Allegato A di tutte le discipline secondo il seguente ordine:

Pag. 2 Lingua Spagnola

Pag. 5 Diritto

Pag. 8 Economia Politica

Pag.11 Educazione Civica

Pag.14 Lingua Francese

Pag. 18 Lingua Inglese

Pag.21 Lingua e letteratura italiana

Pag. 24 Scienze Motorie Sportive

Pag. 28 Matematica

Pag. 30 Religione Cattolica

Pag. 32 Economia Aziendale

Pag. 38 Storia

All. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Spagnolo **Classe: 5G** **A.S.: 2024/2025**

Docente: Francesca Sorrentino

La classe composta da 17 alunni (di cui 13 della componente spagnola) si presenta educata e disciplinata anche se non sempre partecipe in modo attivo al lavoro scolastico. Nonostante lo studio lacunoso e discontinuo, dovuto al continuo cambiamento dell'insegnante di lingua spagnola, la classe si dimostra propositiva e dedita a svolgere le attività a loro proposte sin da subito confermando il proprio interesse alla materia fino ad oggi.

Dalle verifiche scritte e orali effettuate durante il corso dell'anno scolastico è emersa una buona padronanza del linguaggio tecnico e specifico dell'indirizzo e delle strutture grammaticali apprese. Nel complesso il profitto risulta piuttosto buono pur continuando ad esserci diversi gradi di competenze, conoscenze e capacità.

Ad ogni modo, l'impegno scolastico si è rivelato soddisfacente sebbene le rilevanti difficoltà iniziali ottenendo risultati finali più che soddisfacenti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- **CONOSCENZE:** Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, vale a dire le strutture morfosintattiche della lingua spagnola a livello B2, così come l'analisi dei principali macro argomenti del settore economico finanziario e culturale ispanoamericano, le conoscenze della classe risultano mediamente buone e ottime in alcuni casi. All'interno del gruppo si rilevano alcuni studenti che a causa della scarsa partecipazione dimostrano ancora alcune difficoltà e lacune, ad ogni modo raggiungono un buon livello per ciò che concerne il lessico fondamentale e specifico della disciplina.

- **COMPETENZE:** Nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, la classe quinta in generale denota un livello idoneo essendo in grado di cogliere i nuclei fondamentali degli argomenti trattati e trasporli in modo sintetico. Nell'applicazione delle conoscenze acquisite, vale a dire l'elaborazione, la sintesi e l'esposizione di testi orali e scritti di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, la classe ha raggiunto un livello mediamente buono ma in alcuni casi solo sufficiente. Per quest'ultima casistica, permangono alcune difficoltà linguistiche legate a carenze di base mai sanate completamente nel corso degli anni precedenti.

- **CAPACITA':** La classe quinta non sempre espone in modo chiaro, logico e coerente le conoscenze acquisite che solo a volte vengono elaborate in modo critico e personale. Questa difficoltà è data da uno studio superficiale o dall'eccessiva aderenza a schemi e conoscenze e in alcuni casi ad uno studio menmonico. La rielaborazione critica risulta alle volte semplicistica. Le capacità di base che la classe ha dimostrato sono state più che sufficienti.

METODOLOGIE: Le lezioni frontali sono state talvolta alternate ad attività interattive; lavori di cooperative learning e soprattutto a momenti di discussione aperta riguardante le tematiche di attualità presenti negli argomenti trattati in classe, con l'obiettivo di stimolare il dialogo e la condivisione di idee ed opinioni personali e di rinforzare l'esercizio dell'espressione orale. Le metodologie didattiche adottate all'interno della classe sono state comunque di volta in volta adattate alle esigenze degli studenti.

MATERIALI DIDATTICI: Utilizzo di internet e risorse multimediali con l'obiettivo di comprendere e approfondire gli argomenti trattati in classe oltre che il libro di testo: *"Trato hecho - Zanichelli* ".

Inoltre, utilizzo di materiale tratto dai seguenti libri:

- "De negocios por el mundo" - Hoepli;
- "España contemporánea" – SGEL

Le lezioni sono state svolte in tre ore settimanali concentrate in due giorni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Prove scritte svolte: due nel primo trimestre e tre nel secondo pentamestre.

Sono stati tenuti in considerazione i seguenti fattori: la comprensione del testo, la correttezza formale, la capacità di rielaborazione e di sintesi, la conoscenza dei contenuti.

Prove orali svolte: due nel primo trimestre e tre nel secondo pentamestre.

Per la valutazione delle verifiche orali, si è tenuto conto dei seguenti fattori: la capacità di esprimersi con semplicità, chiarezza ed efficacia, organizzando il discorso con buona logica e coerenza; la conoscenza dei contenuti; la capacità di rielaborazione; la correttezza della pronuncia.

Tutte le verifiche sia scritte che orali sono state svolte in presenza.

Borgo S. Lorenzo, 28 aprile 2025

L'insegnante

Francesca Sorrentino

All. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia DIRITTO Classe 5'G AFM A.S. 2024/2025

Docente PELUSO ELIANA

La classe ha mostrato, sin dall'inizio un atteggiamento positivo e rispettoso nei confronti del docente e delle lezioni. Il gruppo classe è costituito da alunni dotati di capacità intellettuali nel complesso buone, tra i quali spiccano alcuni studenti che hanno lavorato con impegno e serietà, mostrando interesse e motivazione adeguati alle varie attività proposte.

La partecipazione è stata attiva per la maggior parte degli studenti, sebbene l'impegno di un piccolo gruppo sia stato talvolta discontinuo. Il profitto finale configura una classe mediamente discreta, con alcuni elementi validi, un gruppo di studenti con competenze buone e qualche studente che evidenzia ancora incertezze e lacune.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

CONOSCENZE:

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.
- La Costituzione Italiana.
- L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento e il potere legislativo; il Governo e il potere esecutivo; la Magistratura e la funzione giudiziaria; il Presidente della Repubblica.
- Le Regioni e le altre autonomie locali.
- Il diritto internazionale e l'Unione Europea.

COMPETENZE:

- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo.
- Essere in grado di cogliere l'importanza dei principi, dei diritti e delle libertà garantite dalla Costituzione anche alla luce del momento storico in cui viviamo.
- Essere in grado di individuare i poteri esercitati dagli Organi dello Stato e di cogliere i collegamenti tra gli stessi.

- Saper cogliere nella istituzione delle Regioni un rafforzamento del principio autonomista nel costante rispetto della unità e della indivisibilità nazionale.
- Saper cogliere il ruolo svolto dagli Organismi Internazionali, in particolare dall'ONU e dall'Unione Europea.

CAPACITA':

- Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.
- Distinguere tra popolo e popolazione.
- Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della Costituzione.
- Cogliere il ruolo che gli organi costituzionali esercitano all'interno dell'ordinamento della Repubblica italiana.
- Esaminare i principi fondamentali della Costituzione.
- Riconoscere la presenza di limiti nell'esercizio dei diritti garantiti dalla Costituzione.
- Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche utilizzate sono state principalmente la lezione frontale per la trattazione degli argomenti più complessi e articolati e la lezione partecipata, al fine di stimolare gli studenti alla discussione e alla costruzione collaborativa del sapere.

Nel corso dell'anno si è cercata la partecipazione attiva degli alunni prendendo spesso spunto da avvenimenti significativi della realtà istituzionale, sociale ed economica del nostro Paese.

MATERIALI DIDATTICI

Per lo studio si è fatto uso del libro di testo *"Sistema diritto" di Maria Rita Cattani e Claudio Guzzi – Sanoma*, oltre che di schemi, mappe concettuali e appunti forniti dal docente.

Le lezioni sono state svolte in tre ore settimanali concentrate in tre giorni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato periodicamente con ripassi e discussioni sulle problematiche più importanti della disciplina.

La verifica e la valutazione degli apprendimenti sono state considerate come parti integranti del processo di insegnamento/ apprendimento, per accertare non solo i reali apprendimenti conseguiti dai singoli studenti, ma anche e soprattutto per programmare interventi di recupero. Nei criteri di valutazione sono stati considerati, la capacità di esposizione, la conoscenza dei contenuti e la capacità di operare collegamenti nell'ambito della disciplina. Si è valutato positivamente anche il percorso di crescita dei singoli allievi durante l'anno scolastico.

Le verifiche sono state svolte in forma orale e in presenza.

l'insegnante

Eliana Peluso

Borgo S. Lorenzo, 29-04-2025

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia ECONOMIA POLITICA Classe 5'G AFM A.S. 2024/2025

Docente PELUSO ELIANA

La classe ha mostrato, sin dall'inizio un atteggiamento positivo e rispettoso nei confronti del docente e delle lezioni. Il gruppo classe è costituito da alunni dotati di capacità intellettuali nel complesso buone, tra i quali spiccano alcuni studenti che hanno lavorato con impegno e serietà, mostrando interesse e motivazione adeguati alle varie attività proposte.

La partecipazione è stata attiva per la maggior parte degli studenti, sebbene l'impegno di un piccolo gruppo sia stato talvolta discontinuo. Il profitto finale configura una classe mediamente discreta, con alcuni elementi validi, un gruppo di studenti con competenze buone e qualche studente che evidenzia ancora incertezze e lacune.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

CONOSCENZE:

- L'attività finanziaria pubblica.
- I bisogni. I beni e i servizi pubblici.
- La spesa pubblica e le entrate pubbliche.
- Il federalismo fiscale.
- Il bilancio dello Stato, degli enti locali e dell'UE.
- La struttura del sistema tributario italiano.
- Le principali imposte dirette e indirette dello Stato e degli enti locali.

COMPETENZE:

- Riconoscere ed interpretare i cambiamenti degli obiettivi dell'attività finanziaria pubblica attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche e gli sviluppi del pensiero economico, in parallelo all'evolversi dei bisogni della collettività.
- Riconoscere ed interpretare la finalità delle spese e delle entrate pubbliche, con particolare riguardo al principio di redistribuzione del reddito.

- Riconoscere ed interpretare l'evoluzione dell'intervento dello Stato in economia, la funzione fondamentale del bilancio pubblico.
- Riconoscere il ruolo dell'Europa nelle scelte di politica monetaria dell'Italia tra sovranità e dipendenza.
- Riconoscere ed interpretare la struttura del sistema tributario italiano e gli effetti generati sul sistema economico.

CAPACITA':

- Saper individuare gli strumenti di politica economica.
- Individuare le diverse tipologie di spesa pubblica.
- Distinguere tra le varie tipologie di entrate pubbliche.
- Individuare il ruolo del bilancio dello Stato nel contesto delle scelte di politica finanziaria interna ed europea.
- Riconoscere il ruolo del bilancio pubblico come strumento di politica economica.

METODOLOGIE:

Le metodologie didattiche utilizzate sono state principalmente la lezione frontale per la trattazione degli argomenti più complessi e articolati e la lezione partecipata, al fine di stimolare gli studenti alla discussione e alla costruzione collaborativa del sapere.

Nel corso dell'anno si è cercata la partecipazione attiva degli alunni prendendo spesso spunto da avvenimenti significativi della realtà istituzionale, sociale ed economica del nostro Paese.

MATERIALI DIDATTICI:

Per lo studio si è fatto uso del libro di testo *"Ragioni e limiti della finanza pubblica"* di *Rosa Maria Vinci Orlando – Tramontana, Rizzoli Education*, oltre che di schemi, mappe concettuali e appunti forniti dal docente.

Le lezioni sono state svolte in tre ore settimanali concentrate in tre giorni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Il controllo del processo di apprendimento è stato effettuato periodicamente con ripassi e discussioni sulle problematiche più importanti della disciplina.

La verifica e la valutazione degli apprendimenti sono state considerate come parti integranti del processo di insegnamento/apprendimento, per accertare non solo i reali apprendimenti conseguiti dai singoli studenti, ma anche e soprattutto per programmare interventi di recupero. Nei criteri di valutazione sono stati considerati, la capacità di esposizione, la conoscenza dei contenuti e la capacità di operare collegamenti nell'ambito della disciplina. Si è valutato positivamente anche il percorso di crescita dei singoli allievi durante l'anno scolastico.

Le verifiche sono state svolte in forma orale e in presenza.

l'insegnante

Eliana Peluso

Borgo S. Lorenzo, 29-04-2025

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia Educazione Civica Classe 5 G A.S. 2024/2025

Docente prof.ssa Ilaria Montagni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Costituzione Italiana e normativa di settore: principi fondamentali, diritti economici e sociali, funzionamento delle istituzioni politiche e finanziarie.

Diritto civile, commerciale e del lavoro: elementi normativi su contratti, impresa, società, tributi, tutela dei lavoratori.

Educazione economico-finanziaria: concetti di economia sostenibile, responsabilità sociale delle imprese, etica professionale.

Sviluppo sostenibile: Agenda 2030, economia circolare, gestione responsabile delle risorse.

Cittadinanza digitale: tutela della privacy, cybersecurity, uso consapevole delle tecnologie e degli strumenti digitali applicati all'economia.

Educazione alla legalità economica: contrasto all'evasione fiscale, riciclaggio, corruzione.

COMPETENZE

Analizzare criticamente i sistemi economici, giuridici e istituzionali, riconoscendone i valori etici e civici.

Riconoscere e rispettare norme e regolamenti relativi all'attività economico-finanziaria e all'amministrazione d'impresa.

Utilizzare strumenti digitali e finanziari in modo sicuro, etico e conforme alle normative vigenti.

Progettare iniziative imprenditoriali o sociali nel rispetto dei principi di sostenibilità e legalità.

Comunicare efficacemente dati, informazioni economiche e norme giuridiche con linguaggi specifici e modalità adeguate ai diversi contesti.

CAPACITA'

Interpretazione critica della realtà economico-sociale: capacità di comprendere i fenomeni economici collegandoli ai principi giuridici e costituzionali.

Assunzione di responsabilità professionale ed etica: capacità di agire correttamente e nel rispetto della legalità nei diversi contesti lavorativi.

Comunicazione professionale: capacità di presentare e sostenere opinioni su temi civici, economici e sociali in modo chiaro, argomentato e rispettoso.

Problem solving aziendale e sociale: capacità di proporre soluzioni innovative e sostenibili a problemi economici, amministrativi e giuridici.

Pensiero critico e autonomia di giudizio: capacità di valutare situazioni, normative e comportamenti alla luce di principi etici, di legalità e di equità.

METODOLOGIE

Lezione dialogata: per stimolare la riflessione critica e il confronto sui temi di cittadinanza, legalità, economia e sostenibilità.

Apprendimento cooperativo (cooperative learning): lavori di gruppo per la produzione di elaborati, ricerche, presentazioni su temi civici ed economici.

Problem solving e studio di casi: analisi di casi concreti su questioni di diritto, economia sostenibile, cittadinanza digitale, gestione aziendale etica.

Debate: dibattiti strutturati su temi di attualità (es. responsabilità sociale d'impresa, lotta all'evasione fiscale, etica digitale).

Flipped classroom: assegnazione preventiva di materiali da studiare (video, articoli, documenti normativi) per poi lavorare in classe in modalità attiva.

Progetti interdisciplinari: sviluppo di project work integrati (es. creazione di un'impresa sostenibile, simulazione di processi di cittadinanza attiva).

Educazione alla cittadinanza digitale: utilizzo consapevole di piattaforme collaborative, simulazioni di pratiche di sicurezza online.

MATERIALI DIDATTICI

Testi normativi e documenti ufficiali: Costituzione Italiana, Codice Civile, Agenda 2030, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Manuali scolastici: testi di diritto, economia, cittadinanza digitale aggiornati.

Articoli di attualità: giornali economici, siti istituzionali (MIUR, MEF, ISTAT, ONU).

Fonti digitali: materiali multimediali (video didattici, webinar, podcast, siti autorevoli).

Piattaforme educative online: classroom e Canva.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Prove scritte strutturate e semi-strutturate:

Test a risposta multipla, domande a risposta aperta breve o articolata.

Analisi di documenti normativi o casi aziendali.

Produzioni individuali o di gruppo:

Elaborati scritti su temi di educazione civica (relazioni, report, progetti di impresa responsabile).

Presentazioni multimediali e digitali (es. video, slide).

Debate e discussioni guidate:

Valutazione di competenze argomentative, capacità di sostenere un punto di vista e di rispettare le regole del confronto civile.

l'Insegnante

Prof.ssa Ilaria Montagni

Borgo S. Lorenzo, 28/04/2025

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: FRANCESE Classe 5^G A.S. 2024/2025

Docente CINQUE SERENA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

La classe, composta da quattro studenti (tre studenti e una studentessa), ha studiato la disciplina Lingua e Cultura Francese come seconda lingua. La sottoscritta ha seguito la classe nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Complessivamente, il gruppo classe ha risposto in maniera abbastanza positiva agli stimoli proposti dalla docente, nonostante delle criticità sul piano della padronanza linguistica, legate principalmente ad uno studio individuale non sempre strutturato e costante. Due alunni, in particolare, hanno sviluppato una buona capacità di adattamento a stili e approcci di insegnamento diversi, hanno lavorato con impegno e determinazione, raggiungendo dei risultati generalmente soddisfacenti. Altri, invece, hanno evidenziato nel corso degli anni un considerevole disorientamento: difficoltà nell'esporre in modo chiaro ed ordinato un dato argomento, così come nell'operare collegamenti tra le varie discipline, affidandosi spesso ad un'acquisizione dei contenuti di tipo mnemonico. Pertanto, l'eterogeneità delle competenze linguistiche rilevate ha richiesto tempi di lavoro, talvolta, più lenti e di applicazione diversi.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, la programmazione iniziale è stata rimodulata *in itinere*, snellita per certi versi ed integrata per altri, tenendo conto delle specificità della classe allo scopo di andare incontro allo stile di apprendimento degli studenti. Ai primi moduli più prettamente legati al settore (economico di riferimento) si è dato ampio spazio, in un'ottica di trasversalità delle discipline alle specificità che hanno storicamente e politicamente caratterizzato la cultura e l'attualità francese.

Le lezioni in classe sono state a tal proposito una preziosa occasione per riflettere criticamente su aspetti imprescindibili della nostra attualità e soprattutto per dare spazio ad una molteplicità di idee e punti di vista nel pieno rispetto delle differenze.

In linea di massima si richiama l'attenzione sulle direttive previste dal MIUR in termini di competenze (conoscenze ed abilità) in uscita, al termine del Quinto Anno per l'indirizzo tecnico economico (AF&M).

Lo studente al termine dell'ultimo anno sarà in grado di:

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

In termini di competenze tali obiettivi si traducono in

CONOSCENZE

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro;
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso;
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto;
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata;
- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

ABILITÀ

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro;
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali;
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, riguardanti l'attualità argomenti di studio e di lavoro;
- Comprendere, testi scritti continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista;
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano;
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo;
- Utilizzare il lessico di settore;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Nello specifico, le competenze specifiche nel piano dei singoli moduli, sono state raggiunte dai componenti del gruppo classe con un diverso livello di adeguatezza o accuratezza a seconda del *background* culturale e delle inclinazioni di ciascuno di loro.

2. METODOLOGIE

La strategia metodologica adottata si è basata sull'approccio comunicativo, privilegiando la lezione interattiva e potenziando le quattro abilità linguistiche. Per promuovere lo sviluppo delle abilità comunicative si è cercato di incoraggiare gli alunni ad esprimersi in lingua, attraverso attività di *brainstorming* e *debate* argomentativi di varia natura, (economica, letteraria, scientifica ecc) , proponendo loro anche la realizzazione di mappe concettuali come supporto; il tutto per favorire l'acquisizione di competenze trasversali (*life skills*) e curriculari, superando i tradizionali paradigmi di insegnamento.

Per consolidare le abilità di lettura, comprensione e produzione scritta, sono state usate diverse tecniche di lettura (*skimming, scanning*) , esercizi di comprensione, questionari, curando la morfologia, la struttura della frase e anche l'uso appropriato del lessico. Durante il percorso didattico, sono stati svolti lavori di gruppo e /o a coppie (*cooperative learning*), al fine di creare un'interazione comunicativa e collettiva, che permettesse lo sviluppo delle abilità, avvalendosi del senso di responsabilità reciproca e di attività quali *reporting* e *rephrasing*, ovvero relazionare, riassumere o riformulare concetti utilizzando registri linguistici diversi per consentire il consolidamento dei contenuti e allo stesso tempo l'ampliamento del vocabolario.

3. MATERIALI DIDATTICI

L'apprendimento della lingua e della cultura francese si è svolto in tre ore settimanali. Per lo svolgimento del programma sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

- il libro di testo in adozione *Savoir affaires en poche*, M. Bertini, S. Accornero, L. Giachino, C. Bongiovanni, Ed. Einaudi Scuola Vol. 1, 2018;
- *Marché Conclu! Objectif 2030*, Annie Renaud, ed. Pearson, 2020;
- *Découvrir la France*, S. Doveri, R. Jeannine, S. Guilmault, ed. Eli,
- Fotocopie e materiale autentico (fornito dalla docente agli studenti) ad integrazione dei contenuti oggetto di programmazione ed utile a fornire una molteplicità di punti di vista sugli aspetti più caratterizzanti della cultura e della civiltà francese;
- Risorse internet da siti specializzati in didattica FLE (www.tv5monde.fr, www.franceculture.fr, www.cultureprime.fr);

Le attrezzature e le tecnologie audiovisive e multimediali impiegate sono state LIM, video o ascolti da internet, proiezioni di mappe concettuali e presentazioni in *power point.* Per permettere agli studenti di reperire con maggiore facilità le risorse elaborate è stata attivata una classe virtuale usufruendo della piattaforma digitale *Gsuite- Classroom.*

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

La prova orale (generalmente e salvo deroghe autorizzate in numero di almeno 2 per ciascun periodo – trimestre e pentamestre) è stata sempre programmata con anticipo ed ha coinciso con la fine di un dossier.

Essa si è articolata attraverso interrogazioni, dibattiti e trattazione di uno o più argomenti, o spesso esposizioni critiche supportate da una presentazione in *PowerPoint*.

Nella valutazione delle prove orali si sono tenute in considerazione la conoscenza dei contenuti richiesti, la correttezza nella pronuncia, la comprensibilità del messaggio, la proprietà lessicale, nonché la capacità di orientarsi all'interno dei contenuti della disciplina. Tali criteri sono stati condivisi in anticipo con il gruppo classe.

La scelta della prova scritta (generalmente e salvo deroghe autorizzate in numero di 2 per il trimestre e 3 per il pentamestre) è ricaduta su prove strutturate, semi strutturate e libere, quali analisi del testo di settore e anche letterario; produzione scritta e domande a risposta aperta. Le prove sono state programmate con anticipo ed hanno coinciso generalmente con la fine di un'unità didattica.

Borgo San Lorenzo, 26 Aprile 2025

La docente

Prof.ssa Serena Cinque

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: inglese Classe: 5G A.S. 2024-2025

Docente: Vanina J. Ferrero

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

La classe risulta eterogenea nel rendimento. Una parte del gruppo-classe manifesta difficoltà nel mantenere la costanza nello studio, con un lavoro a casa spesso discontinuo e tempi di consegna degli elaborati non sempre rispettati. Inoltre, persistono lacune di base in particolare nella grammatica e nella fonetica che influiscono sulla capacità espressiva e sulla correttezza formale degli elaborati.

D'altra parte, buona parte degli studenti ha conseguito un profitto più che sufficiente, mostrando una comprensione adeguata delle tematiche trattate e una discreta capacità di applicazione delle conoscenze.

Tuttavia, in classe prevale un atteggiamento tendenzialmente passivo. Gli studenti, pur mostrando impegno nello svolgimento delle attività proposte, ascoltando l'insegnante e prendendo appunti, necessitano di frequenti sollecitazioni per partecipare attivamente alla lezione. L'intervento orale, sia in forma di esposizione che di domanda o richiesta di chiarimento risulta poco spontaneo e necessita di stimoli continui da parte del docente.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

-Acquisizione del linguaggio economico-finanziario di base.

-Conoscenza degli aspetti salienti della logistica, dell'Information Technology nella distribuzione delle modalità di trasporto, delle varie forme assicurative.

-Acquisizione di nozioni relative sulla documentazione necessaria al commercio internazionale

-Conoscenza di informazioni salienti sull'economia e la politica degli Stati Uniti.

-Acquisizione di nozioni di base sulla storia dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

-Conoscenza del ruolo delle Nazioni Unite nella risoluzione di controversie e problematiche internazionali, con particolare focus sulle diseguaglianze di reddito e di genere, sull'istruzione e sull'ambiente.

-Consolidamento di competenze linguistiche necessarie per l'elaborazione di lettere commerciali, in particolari per le procedure per fare un reclamo e rispondere.

-Consolidamento di funzioni linguistiche necessarie per effettuare telefonate di reclamo

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)

(Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)
L'approccio adottato è prevalentemente comunicativo. Metodologie e interventi:

- lezioni frontali affiancate da supporti visivi (presentazioni con schemi, immagini, esempi)
- *brainstorming*
- *focus on form*
- attività in classe a coppie o piccoli gruppi

Con le seguenti tipologie di attività:

- sintesi
- questionari aperti
- presentazioni
- *roleplay*
- traduzioni brevi

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Libro di testo: Think Business; Complete Invalsi.
Oltre al libro di testo è stato utilizzato materiale audio, video, schemi, testo e immagini selezionati e/o adattati dall'insegnante.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Specificare: (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Come concordato con il dipartimento di inglese sono state svolte/si svolgeranno due verifiche scritte e due verifiche orali per periodo.
Verifiche scritte:
-Compito in classe tradizionale
-Prove di verifiche strutturate
Verifiche orali:
-Interrogazione tradizionale
-Presentazioni

l'insegnante

Borgo S. Lorenzo, 26/04/2025 **Vanina Judith Ferrero**

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: lingua e letteratura italiana, storia Classe 5 G A.S. 2024/25

Docente: Lara Margheri

La classe, composta da 17 alunni di cui 8 maschi e 9 femmine. Gli alunni si sono mostrati fin da subito molto scolarizzati, rispettosi ed educati. Durante il corso dell'anno è emersa però un'altra caratteristica della classe, ovvero una certa passività, cioè la tendenza a limitare gli interventi al minimo e ad una stesura degli appunti piuttosto meccanica e poco critica. In generale possiamo dividere il gruppo classe in tre parti, composte da alunni molto studiosi, costanti e volenterosi, un'altra parte da alunni meno costanti nello studio ed un'ultima componente costituita da ragazzi con qualche fragilità in più, alcuni dei quali hanno mostrato impegno, altri maggiore superficialità.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di 1. CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

Obiettivi raggiunti:

COMPETENZE
• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e del lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua e letteratura italiana" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe per l'asse dei linguaggi.

CONOSCENZE	ABILITA'

Lingua • Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. • Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnicoscientifico. • Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. • Repertori dei termini tecnici e • Social network e new media come fenomeno comunicativo. Letteratura • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Lingua • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. • Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. • Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. • Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. • Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. • Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. • Scrivere in maniera corretta ed efficace le varie tipologie testuali previste nella prima prova dell'Esame di Stato: analisi del testo, saggio breve/articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale. Letteratura • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

METODOLOGIE

Le lezioni sono state strutturate prevalentemente sul modello della lezione frontale. Gli alunni hanno dimostrato un miglioramento e una sempre maggiore scioltezza nel prendere appunti. Nello studio della letteratura è stato seguito un percorso cronologico, dalla metà del XIX secolo fino alla metà del XX secolo. Ogni autore è stato presentato tenendo presente il contesto storico, la vita e lo sviluppo del proprio pensiero.

Di ogni autore sono state analizzate le opere principali. Ogni lezione ha compreso un momento di riflessione con la classe per condividere messaggi ed emozioni collegate alle varie opere e alle varie ideologie, nonché per attuare collegamenti che attualizzassero le varie tematiche affrontate per mettere in evidenza il valore della letteratura anche come strumento conoscitivo di se stessi. Le riflessioni in classe sono servite anche come esercizio per sviluppare il pensiero critico e migliorare la qualità espositiva.

Il recupero è stato fatto in itinere, con interrogazioni programmate.

MATERIALI DIDATTICI

Le lezioni si sono avvalse dell'uso del manuale Zefiro vol. 4 e 4.2, Sanoma ed. ma anche schemi e mappe.

4 ore. settimanali

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

- Colloqui orali
- Verifiche strutturate
- Tre simulazioni della prima prova dell'Esame di Stato

l'insegnante

Borgo S. Lorenzo, 27 aprile 2025 Lara Margheri

All. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** classe **5 G** A.S. **2024 - 25**

Ho conosciuto la classe solo a settembre del 2023, subentrando all'insegnante presente negli anni precedenti. Al termine dell'anno scolastico la classe è costituita da diciassette alunni, di cui nove femmine e otto maschi. In sede di riunione di materia, all'inizio dell'a.s., con i colleghi di dipartimento prof.ri. Scotti, Berni, Guidotti Spada, Di Donato, Tonerini, Saraceni, Rossi, Guerrisi, è stata predisposta una programmazione annuale comune, comprendente gli obiettivi da raggiungere, le metodologie da seguire e la scansione temporale dei moduli di insegnamento. La scansione di insegnamento a moduli è stata integrata da spiegazioni orali e verifiche pratiche, verifiche orali in caso di esonero parziale o temporaneo. Il programma teorico è stato verificato con la somministrazione di verifiche a risposta aperta, di colloqui orali, oltre a verifiche varie di tipo formativo. Sono state utilizzate, oltre al registro Argo, le applicazioni di Google Suite e Whatsapp, quest'ultima per le necessarie comunicazioni rapide. La classe si è mostrata non tutta interessata alla materia. Purtroppo una gran parte degli studenti ha frequentato saltuariamente le lezioni, tuttavia nel complesso, risulta una classe piacevole, con relazioni interpersonali positive e collaborative, anche nei confronti del docente.Dopo aver consultato l'insegnante che ho sostituito, posso dire che una parte degli alunni,durante il loro percorso, hanno acquisito maggiore maturità e consapevolezza e il comportamento è migliorato, anche se talvolta la frequenza e il rispetto delle consegne non sono stati assidui.

Gli alunni che sono stati assidui, si sono applicati con ottimo interesse e continuità durante l'intero anno scolastico, anche se il docente ha dovuto stimolarli ad un maggiore impegno. La frequenza alle lezioni è stata per alcuni regolare, per altri meno. Gli obiettivi trasversali sono stati tutti conseguiti; a livello didattico disciplinare permane una certa passività e la necessità di intervenire per stimolare il lavoro. La classe ha seguito le spiegazioni con sufficiente attenzione e costanza, mostrando generalmente un atteggiamento positivo. In palestra, al campo da Tennis e a quello della Fortis, gli studenti si sono impegnati per migliorare le capacità motorie possedute ed affinare le abilità tecniche. Le capacità condizionali, quali forza, velocità e resistenza risultano differenziate secondo il pregresso sportivo e il grado di allenamento, quelle coordinative sono mediamente ben sviluppate. Il progetto didattico*"Campionati Studenteschi"* ha permesso di approfondire alcune

discipline sportive a livello tecnico e semiprofessionale. Sono presenti nella classe alcuni elementi che presentano un quadro molto positivo in tutti gli ambiti del processo educativo e didattico.

Non ci sono studenti che hanno presentato il PFP come atleti di alto livello.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità, nei diversi ambiti:

a): La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Conoscenze: anatomo-fisiologia del corpo umano; presa di coscienza e relativo consolidamento delle capacità coordinative e condizionali. Conoscenza e studio dei vari apparati.

Competenze: competenza del gesto tecnico nell'esecuzione degli schemi motori.

Capacità: incremento delle capacità condizionali: resistenza, velocità, forza, flessibilità; miglioramento delle capacità coordinative.

b): Lo sport, le regole e il fair play

Conoscenze: conoscenza delle seguenti discipline sportive: tennis, pallavolo, pallamano, calcio a 5, atletica leggera (corsa campestre, 100 mt. piani con partenza dal blocco, getto del peso da svolgere..

Competenze: esecuzione con le tecniche appropriate dei gesti motori delle discipline sportive individuali; esecuzione corretta dei fondamentali individuali nelle situazioni di gioco.

Capacità: affinamento degli schemi motori delle discipline sportive svolte.

c): Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Conoscenze: conoscenza dei principi fondamentali di pronto soccorso.

Competenze: applicazione delle norme igienico sanitarie; acquisizione di comportamenti idonei al mantenimento della salute e alla prevenzione di infortuni.

Lezioni di Pilates, Yoga e potenziamento posturale.

Il Doping e le sue conseguenze da svolgere

d): Relazione con l'ambiente naturale e l'ambito tecnologico

Competenze: sapersi adattare in modo corretto e autonomo ai vari ambienti di lavoro; utilizzo degli strumenti di rilevazione dati; saper utilizzare le diverse piattaforme online; saper utilizzare i principali software per il caricamento di elaborati scritti e multimediali.

Per la materia interdisciplinare Educazione Civica oltre al progetto “SALVA UNA VITA” in collaborazione con le ASSOCIAZIONI di settore, “UN DONO CONSAPEVOLE”, sulla donazione di sangue e le Cellule Staminali, trasversalmente alle materie di Lettere e Scienze, è stata inserita un'unità didattica relativa ai diritti umani nello Sport, partendo dalla visione del film “THE RICE I COLORI DELLA VITTORIA”, a cui ha fatto seguito la produzione di un elaborato scritto individuale, di riflessione sull'argomento, inoltre è stato proposto il progetto “CAMPIONI NELLA MEMORIA”, che tratta la ferocia del regime nazzi-fascista, attraverso storie di atleti e di squadre, sportive..

METODOLOGIE

Ho cercato di instaurare un rapporto positivo basato sul rispetto e sulla fiducia reciproci graduando le attività da svolgere in base alle loro difficoltà tecniche. Il metodo globale e quello analitico, quello direttivo e non direttivo, la flipped-classroom, sono stati utilizzati secondo la necessità. Le carenze rilevate sono state recuperate in orario curricolare, in itinere, attraverso la pratica delle discipline individuali e dei giochi sportivi.

MATERIALI DIDATTICI

Strutture utilizzate: palestra, spazi all’aperto adiacenti l’Istituto, campo sportivo comunale, campo da tennis. palestra di JUDO,attività ancora da svolgere, piccoli e grandi attrezzi presenti a scuola, materiale reperito in rete, per approfondimenti teorici.

Testo: Il corpo e i suoi linguaggi – Casa editrice G. D'Anna

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Misurazioni metriche e cronometriche nelle discipline individuali, osservazione dell’espressività motoria, osservazione dell’esecuzione tecnica nei giochi sportivi di squadra.Si sono somministrati tests scritti a risposta chiusa e verifiche a risposta aperta, verifiche orali in presenza (studenti esonerati dallo svolgimento delle lezioni pratiche), colloqui orali , produzione di approfondimenti scritti, elaborati scritti attraverso classroom.

Borgo San Lorenzo, L'insegnante

29-04-2025 Alessandra Albisani

All.A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia Matematica Classe 5G A.S. 2024/2025

Docente Ilaria Montagni

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

Il programma di matematica affrontato quest'ultimo anno ha riguardato gli elementi fondamentali dell'analisi matematica con l'acquisizione di concetto di derivata e di integrale. Gli studenti hanno raggiunto competenze che permettono loro di risolvere i problemi classici dell'analisi matematica (calcolo di derivate, calcolo di aree e volumi, studi di funzione relativi solo a funzioni razionali e ricerca di max e minimi). Inoltre è stato dato molto spazio alle applicazioni economiche, ossia all'utilizzo degli strumenti matematici acquisiti per risolvere problemi di economia, come la definizione e l'ottimizzazione della funzione costo, guadagno e profitto, la modellizzazione della domanda e dell'offerta, l'elasticità della domanda e dell'offerta e le funzioni costo/guadagno/profitto marginale. La maggior parte degli studenti della classe ha conseguito una preparazione positiva, adeguata agli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico. Alcuni studenti si sono distinti per metodo di studio organico e buon profitto. Il lavoro a casa è generalmente stato eseguito in modo costante, da un buon numero di alunni, da qualcun altro in modo sommario e molto discontinuo. Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in maniera diversificata, dato l'impegno più o meno costante dei singoli studenti nello studio autonomo.

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, DAD da marzo a giugno, ecc.)

La metodologia privilegia e' stata quella della lezione dialogata in modo da rendere attivo il gruppo classe in una azione partecipativa in cui ogni alunno contribuisce a costruire nuovi

apprendimenti. Tutto ciò allo scopo di valutare costantemente l'attenzione e l'applicazione e di stimolare le capacità elaborative, logiche e critiche degli studenti.

Per rendere più accessibili i contenuti sopra elencati e superare le difficoltà di astrazione che si sono presentate nel corso dell'anno, alcune volte l'approccio alle tematiche è stato di tipo intuitivo e sempre accompagnato da una immediata visualizzazione grafica dei concetti affrontati. Si sono fatti richiami e collegamenti con gli argomenti degli anni precedenti, sia per colmare eventuali lacune pregresse che per dare un aspetto unitario alla disciplina.

Non sono state fatte dimostrazioni di teoremi, ma è stato spesso mostrato il modo in cui si arriva a formulare un determinato teorema a partire da concetti già acquisiti. Inoltre sono state date le definizioni e descritte le proprietà utilizzate, mirando soprattutto all'acquisizione della terminologia e dei simboli specifici per esprimere tali proprietà.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

Come strumenti si sono utilizzati i supporti e materiali di lavoro tradizionali (lavagna interattiva, libro di testo, appunti), calcolatrice e schemi.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Specificare: (prove scritte sia in presenza che online, verifiche orali sia in presenza che online, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Al fine di verificare l'efficacia del processo educativo, per ogni parte di programma svolto, si sono effettuate prove scritte e orali. Le interrogazioni orali sono volte soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e la chiarezza nell'esposizione. Le verifiche scritte sono sempre state articolate sotto forma di problemi ed esercizi a risposta aperta in modo da verificare la comprensione sostanziale di metodi e concetti.

l'insegnante

Borgo S. Lorenzo, 28/04/2025 Ilaria Montagni

All. A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia IRC Classe 5ª G A.S. 2024/2025

Docente **Marco Truglia**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

Competenze specifiche

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano; aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondante per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La Consacrazione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;

- Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)

- *Lezione frontale, lezione partecipata, ricerche di gruppo.*

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca, tecnologie audiovisive e multimediali, ecc.)

- Libro di testo e tecnologie audiovisive.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

- Quiz interattivo (web: www.kahoot.com)

Borgo San Lorenzo, 26/04/2025

Il Docente

Marco Truglia

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia ECONOMIA AZIENDALE Classe 5G A.S. 2024/25

Docente Prof. MICHELE GERONI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

Gli alunni hanno frequentato le lezioni in maniera abbastanza regolare, anche se in occasione delle verifiche, talvolta si sono verificate assenze "anomale". Il comportamento è risultato corretto. La partecipazione è stata, invece, piuttosto passiva: durante le lezioni, anche se sollecitati dal docente, gli studenti non sono quasi mai intervenuti con apporti e considerazioni personali.

L'impegno non è stato per tutti adeguato e non ha prodotto risultati soddisfacenti, soprattutto in termini di autonomia e di capacità di collegamento tra i vari argomenti della disciplina. La maggior parte degli studenti non ha sviluppato un'adeguata capacità critica, di analisi e di sintesi. Di questo ha risentito il profitto: solo un ristretto gruppo di studenti ha raggiunto obiettivi avanzati in termini di conoscenze e di competenze; un secondo gruppo si è attestato su livelli mediamente accettabili e una terza componente, per fortuna minoritaria, ha conseguito un quadro di profitto decisamente insoddisfacente.

Unità	Competenze	Conoscenze	Capacità
1. La contabilità generale	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	L'acquisizione dei beni strumentali Il leasing La gestione dei beni strumentali La dismissione dei beni strumentali Gli acquisti e le vendite La subfornitura Lo smobilizzo dei crediti commerciali Il personale dipendente Gli incentivi pubblici alle imprese Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio	Registrare in P.D. le operazioni relative ai beni strumentali Rilevare in P.D. le operazioni di leasing finanziario Rilevare in P.D. le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento Rilevare in P.D. il contratto di subfornitura Rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni Rilevare in P.D. il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture

		La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura	Rilevare in P.D. l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese Applicare il principio della competenza economica Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento Redigere la situazione contabile finale Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.
2. Il sistema informativo di bilancio	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative	Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili Cenni al bilancio IAS/IFRS La revisione legale La riclassificazione dello Stato patrimoniale La riclassificazione del Conto economico	Individuare le componenti del sistema informativo di bilancio Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale Riconoscere la funzione dei principi contabili Riconoscere le funzioni della revisione legale e il contenuto dell'attività di revisione legale Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto
3. L'analisi di bilancio	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Utilizzare i sistemi informativi aziendali per	Gli indici di redditività Gli indici di produttività Gli indici patrimoniali Gli indici finanziari I margini patrimoniali I flussi finanziari Il flusso generato dalla gestione reddituale	Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi Calcolare gli indici di bilancio e i margini patrimoniali

	realizzare attività comunicative	Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta	Valutare le condizioni di equilibrio aziendale Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici e flussi
4. L'analisi dei bilanci sociali e ambientali	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	La responsabilità sociale dell'impresa Il bilancio socio- ambientale Il riparto del valore aggiunto tra gli stakeholder	Analizzare il contenuto e le finalità del bilancio socio-ambientale Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa Redigere il prospetto che evidenzia le modalità di riparto del valore aggiunto.
5. Il reddito fiscale d'impresa e le imposte dirette	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Il reddito fiscale d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni La deducibilità fiscale delle spese di manutenzione e riparazione La svalutazione fiscale dei crediti La tassazione delle plusvalenze Le imposte dirette sul reddito d'impresa La determinazione dell'IRES La determinazione dell'IRAP	Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale d'impresa Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito Calcolare la base imponibile e l'IRES da versare Calcolare le imposte di competenzae e redigere le relative scritture in P.D.

			Calcolare la base imponibile e l'IRAP da versare
1. I costi aziendali	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	La contabilità gestionale L'efficienza e l'efficacia aziendale I costi e gli oggetti di misurazione La classificazione dei costi	Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Calcolare il rendimento e la produttività di un fattore produttivo Calcolare l'efficacia di un'attività aziendale Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi
2. Le metodologie di determinazione dei costi	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Il direct costing Il full costing I centri di costo L'Activity Based Costing	Calcolare i margini di contribuzione Calcolare le configurazioni di costo Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale Distinguere i diversi tipi di centro di costo Calcolare il costo del prodotto con l'utilizzo dei centri di costo Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC
3. L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	La valutazione delle rimanenze al costo industriale. Il break even point	Applicare il metodo del full costing nella valutazione delle rimanenze Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità. Rappresentare graficamente il punto di equilibrio Risolvere problemi di scelta del prodotto più remunerativo

			Risolvere problemi di scelta make or buy
1. Le strategie aziendali	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	Il concetto di strategia La SWOT analysis La pianificazione strategica	Definire il concetto di strategia Applicare la SWOT analysis
2. Il budget e il reporting aziendale	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	La programmazione aziendale e il controllo di gestione Il budget I costi standard I budget settoriali e il budget operativo Il budget degli investimenti Il budget finanziario Il budget economico e il budget patrimoniale L'analisi degli scostamenti Il reporting aziendale	Individuare le fasi di realizzazione del controllo di gestione Riconoscere le differenti tipologie di budget Redigere i budget settoriali e il budget operativo Redigere il budget degli investimenti Calcolare e analizzare le cause degli scostamenti tra dati effettivi e dati programmati
3. Il business plan	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Il business plan	Individuare gli obiettivi del business plan Illustrare il contenuto del business plan

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.)

Lezione frontale nei momenti di esposizione e di raccordo tra le unità didattiche.

Didattica interattiva e Problem solving per sviluppare le capacità logiche.

Esercitazioni individuali guidate ed esercitazioni di gruppo allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite. Didattica laboratoriale nell'ambito dello sviluppo delle attività di PCTO. Durante l'anno scolastico sono stati effettuati recuperi in itinere e brevi sospensioni allo scopo di effettuare riallineamenti.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale, attrezzature, spazi biblioteca , tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.)

Testo adottato: Astolfi, Barale & Ricci, Entriamo in azienda *Il manuale,* Tramontana.

Un'ora settimanale è stata dedicata ad attività laboratorio informatico.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti dalla terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.)

Durante l'anno scolastico, oltre alle tradizionali prove di verifica scritta e orale, sono state programmate n. 3 simulazioni di Seconda prova.

- PROGETTI

La classe ha partecipato a una visita aziendale alla *Brunello Cucinelli spa* e ha seguito il progetto *"Fisco a scuola per seminare legalità"* in collaborazione con l'Agenzia delle entrate di Firenze e 13 studenti hanno svolto un'attività di PCTO sul tema della *"Cyber sicurezza in ambito finanziario"* presso la Banca d'Italia, Sede di Firenze.

l'insegnante

Borgo S. Lorenzo, 15/05/2025 **Prof. Michele Geroni**

All:A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia **Storia** Classe **V G** **A.S.2024/25**

Docente **Lara Margheri**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA':

Competenze raggiunte: gli studenti nel complesso hanno saputo correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Hanno imparato a riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed

antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali

e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Conoscenze raggiunte:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, nuovi soggetti e movimenti, Stato sociale e sua crisi).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

- Capacità raggiunte:
- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

METODOLOGIE

Lezioni frontali

Lezione dialogata e interattiva

Lavoro di gruppo
Discussione guidata

MATERIALI DIDATTICI
- Libro di testo adottato: Gli snodi della storia, Borgognone, G. Capretto D. Vol. 3

- Orario settimanale: 2 ore
Altri strumenti utilizzati: libri di testo; schemi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:
-prove scritte
-prove orali

l'insegnante, Lara Margheri

Borgo S. Lorenzo, 27 aprile 2025

Griglia di valutazione della prima prova scritta -ITALIANO-

CANDIDATO_____CLASSE_____DATA _____

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE (MAX 60 pt)	**Livelli**	**DESCRITTORI**	**Punti**
INDICATORE 1 (**COMPETENZE TESTUALI)** • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. • Coesione e coerenza testuale.	1-5	L'impostazione e l'articolazione del testo sono carenti, la coerenza e la coesione testuale sono spesso assenti	
	6-11	L'impostazione e l'articolazione del testo denotano insufficiente ideazione e organizzazione degli argomenti; la coerenza e la coesione dei discorsi, se pur presenti, non risultano del tutto accettabili	
	12-17	L'impostazione e l'articolazione del testo rivelano un'organizzazione sufficiente/discreta degli argomenti intorno ad un'idea di fondo, coerenza e coesione adeguate.	
	18-20	L'impostazione e l'articolazione del testo rivelano la presenza di solide capacità di ideazione e organizzazione degli argomenti intorno ad un'idea di fondo, completa coerenza e coesione nello svolgimento dei discorsi.	
INDICATORE 2 (**COMPETENZE LINGUISTICHE)** • Ricchezza e padronanza lessicale. • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1-5	L'elaborato rivela carenze nell'uso degli strumenti lessicali e semantici, la conoscenza insufficiente delle strutture grammaticali, del sistema ortografico e interpuntivo	
	6-11	L'elaborato rivela insufficienti risorse lessicali e semantiche e la conoscenza non del tutto accettabile delle strutture grammaticali, del sistema ortografico e interpuntivo	
	12-17	L'elaborato rivela la presenza di risorse lessicali da accettabili a discrete, nonché la conoscenza essenziale delle strutture grammaticali; l'ortografia e la punteggiatura risultano corrette.	
	18-20	L'elaborato rivela ricchezza di risorse lessicali e sostanziale padronanza delle strutture morfosintattiche, del sistema ortografico e della punteggiatura.	
INDICATORE 3 (**CONOSCENZE E COMPETENZE LOGICO-CRITICHE)** • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-5	Le informazioni risultano carenti, i commenti e le valutazioni personali poco coerenti o assenti	
	6-11	Le informazioni presenti nell'elaborato non risultano sufficienti; la rielaborazione e i commenti sono scarsamente personali	
	12-17	Le informazioni fornite dall'elaborato risultano pertinenti e adeguate alle consegne; inoltre sono presenti commenti e valutazioni personali, se pur con differenti livelli di approfondimento.	
	18-20	L'elaborazione presenta ricchezza e precisione di informazioni e di dati; i commenti risultano coerenti e personali.	
		PUNTEGGIO TOTALE COMPETENZE DI BASE	**/60**

Somma dei punteggi	**PUNTEGGIO IN CENTESIMI**
Tipologia generale + Tipologia A	**/100**
Tipologia generale + Tipologia B	**/100**
Tipologia generale + Tipologia C	**/100**

Punteggio totale della prova in ventesimi, senza arrotondamento	**/20**
Punteggio definitivo della prova in ventesimi	**/20**

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Griglia di valutazione della prima prova scritta –Tipologia A -ITALIANO-

CANDIDATO_____CLASSE_____DATA _____

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE-TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)	**Livelli**	**DESCRITTORI**	**Punti**
INDICATORE 1 • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es. indicazioni sulla lunghezza del testo o circa la parafrasi o sintesi)	1-3	Non rispetta le consegne o le recepisce in maniera inesatta	
	4-5	Rispetta le consegne in modo parziale	
	6-7	Rispetta correttamente le richieste delle consegne	
	8-10	Rispetta in modo corretto ed esauriente le consegne	
INDICATORE 2 • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-3	Non riconosce i concetti chiave e non riesce a porre in relazione gli aspetti tematici e stilistici	
	4-5	Riconosce in maniera parziale i concetti essenziali e i loro collegamenti, come anche gli aspetti stilistici	
	6-7	Individua e pone in relazione i concetti fondamentali del testo proposto, come pure gli snodi stilistici più evidenti	
	8-10	Individua, collega e interpreta in modo approfondito i concetti chiave, le relazioni tra questi e il loro collegamento con gli aspetti stilistici significativi del testo.	
INDICATORE 3 • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1-3	Non affronta correttamente le analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, che risultano inesatte o assenti	
	4-5	Affronta parzialmente gli aspetti lessicali e sintattici, nonché l'analisi stilistica e retorica	
	6-7	Effettua un'analisi corretta sui piani lessicale e sintattico, essenziale dal punto di vista stilistico e retorico	
	8-10	Effettua un'analisi esatta sul piano lessicale e sintattico, compresi gli aspetti stilistici e retorici	
INDICATORE 4 • Interpretazione corretta e articolata del testo	1-3	Non interpreta il testo in modo corretto	
	4-5	Interpreta il testo in maniera non del tutto corretta, scarsamente articolata e priva di spunti personali	
	6-7	L'interpretazione risulta corretta, anche se essenziale e relativamente corredata da spunti personali	
	8-10	L'interpretazione risulta esatta e articolata, in virtù di commenti e spunti personali	
		PUNTEGGIO TIPOLOGIA A	/40

Griglia di valutazione della prima prova scritta – TIPOLOGIA B -ITALIANO-

CANDIDATO_____CLASSE_____DATA _____

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE-TIPOLOGIA B (MAX 40 pt)	**Livelli**	**DESCRITTORI**	**Punti**
INDICATORE 1 • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-4	Le tesi presenti nel testo proposto e gli argomenti che le sostengono sono individuati in maniera lacunosa e poco coerente	
	5-7	Le tesi presenti nel testo proposto e gli argomenti che le sostengono sono individuati parzialmente	
	8-10	Le tesi presenti nel testo proposto e gli argomenti che le sostengono sono individuati negli aspetti essenziali e più significativi.	
	11-13	Le tesi presenti nel testo proposto e gli argomenti che le sostengono sono individuati correttamente e approfonditamente	
INDICATORE 2 • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-4	I ragionamenti prodotti non risultano improntati a criteri di coerenza, anche a causa dell'uso errato dei connettivi	
	5-7	La coerenza dei ragionamenti è saltuaria e i discorsi non sono sempre collegati con connettivi appropriati	
	8-10	L'articolazione dei ragionamenti è coerente negli aspetti essenziali e l'uso dei connettivi è pertinente	
	11-13	L'articolazione dei ragionamenti è coerente in tutte le sue parti ed effettuata con l'uso appropriato dei connettivi	
INDICATORE 3 • Correttezza e **congruenza** dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-4	L'argomentazione prodotta è sostenuta da motivazioni inadeguate e/o o incongrue	
	5-7	I riferimenti culturali che sostengono l'argomentazione dell'elaborato sono sporadici e talvolta non molto coerenti	
	8-11	L'argomentazione dell'elaborato risulta lineare, in quanto sostenuta da motivazioni essenziali, ma coerenti e corrette	
	12-14	L'argomentazione prodotta è completa, coerente e approfondita in virtù di riferimenti culturali significativi e articolati in maniera personale.	
		PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA B	**/40**

Griglia di valutazione della prima prova scritta –Tipologia C -ITALIANO-

CANDIDATO_____CLASSE_____DATA _____

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE-TIPOLOGIA C (MAX 40 pt)	**Livelli**	**DESCRITTORI**	**Punti**
INDICATORE 1 • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	1-4	L'elaborato non risulta pertinente rispetto alla traccia proposta, il titolo e la paragrafazione non sono coerenti con il contenuto	
	5-7	L'elaborato risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia proposta; titolo e paragrafazione sono coerenti solo in parte	
	8-10	L'elaborato risulta pertinente rispetto alla traccia proposta; titolo e paragrafazione sono coerenti	
	11-13	L'elaborato risulta pertinente rispetto alla traccia, che viene sviluppata e interpretata approfonditamente; titolo e paragrafazione sono coerenti e appropriati	
INDICATORE 2 • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1-4	L'esposizione è disordinata, al punto che l'evoluzione delle idee si coglie con difficoltà	
	5-7	L'esposizione risulta appena organizzata, poco lineare, al punto che non sempre si coglie agevolmente l'evoluzione delle idee	
	8-10	L'esposizione risulta sufficientemente pianificata, dotata di una linearità che permette di cogliere facilmente lo sviluppo delle idee	
	11-13	L'esposizione risulta pianificata, articolata in base al controllo ben organizzato delle idee di fondo e contestualizzata	
INDICATORE 3 • Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-4	Le informazioni sono inesatte e espresse in maniera scarsamente articolata	
	5-7	I riferimenti culturali sono sporadici e non sempre esatti; i contenuti sono esposti in modo poco articolato	
	8-11	L'elaborato è corretto sul piano delle conoscenze; i riferimenti culturali sono esatti e sufficientemente/discretamente articolati	
	12-14	L'elaborato è corretto e ben organizzato sul piano delle conoscenze, i riferimenti culturali sono coerenti e approfonditi	
		PUNTEGGIO TIPOLOGIA C	**/40**

I.I.S. GIOTTO ULIVI – Borgo San Lorenzo (FI)			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA			
Indicatori di prestazione	**Descrittori di livello**	**Punti**	**Punteggio**
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni fornite dalla traccia. Rispetta tutti i vincoli numerici e logici.	3,5 – 4	
	Intermedio: coglie in modo corretto la maggior parte delle informazioni fornite dalla traccia. Rispetta i principali vincoli numerici e logici.	2,5 – 3	
	Base: coglie in parte le informazioni fornite dalla traccia. Rispetta alcuni vincoli e li utilizza parzialmente.	1,5 – 2	
	Base non raggiunto: coglie in minima parte le informazioni fornite dalla traccia. Individua alcuni vincoli e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0,5 – 1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver compreso la traccia e individuato tutti i vincoli presenti. Motiva le scelte in modo analitico e approfondito	5 – 6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver parzialmente compreso la traccia e individuato i vincoli presenti. Motiva le scelte in modo abbastanza approfondito	3,5 – 4,5	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti. Motiva le scelte in modo non del tutto pertinente.	2 – 3	
	Base non raggiunto: redige i documenti in modo incompleto. Formula proposte non corrette.	0,5 – 1,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: redige un elaborato completo e corretto con osservazioni ricche, personali e coerenti.	5 – 6	
	Intermedio: redige un elaborato corretto con osservazioni coerenti ma non originali.	3,5 – 4,5	
	Base: redige un elaborato che presenta alcuni errori non gravi con osservazioni essenziali e prive di spunti personali	2 – 3	
	Base non raggiunto: redige un elaborato incompleto, con errori anche gravi e privo di spunti personali	0,5 – 1,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie tutte le informazioni e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un buon linguaggio tecnico	3,5 – 4	
	Intermedio: coglie le informazioni e realizza documenti sostanzialmente completi. Descrive le scelte operate con un discreto linguaggio tecnico	2,5 – 3	
	Base: coglie le informazioni più rilevanti e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio sufficientemente corretto	1,5 – 2	
	Base non raggiunto: coglie in minima parte le informazioni fornite e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico inadeguato.	0,5 – 1	