



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GIOTTO ULIVI

FIIS026005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIOTTO ULIVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 80** Moduli di orientamento formativo
- 91** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 127** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 181** Attività previste in relazione al PNSD
- 184** Valutazione degli apprendimenti
- 192** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 198** Aspetti generali
- 207** Modello organizzativo
- 221** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 223** Reti e Convenzioni attivate
- 230** Piano di formazione del personale docente
- 232** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" ha sede a Borgo San Lorenzo (FI) e raccoglie un bacino di utenza proveniente da tutto il territorio del Mugello: in particolare, oltre che dal capoluogo, gli studenti provengono dai comuni di Barberino di Mugello, Dicomano, Firenzuola, Scarperia e San Piero, Vicchio. L'Istituto si trova inoltre all'interno del medesimo complesso scolastico secondario superiore in cui è ubicato l'Istituto di Istruzione Superiore "Chino Chini".

L'Istituto "Giotto Ulivi" presenta attualmente tre indirizzi liceali e tre indirizzi tecnici:

I Licei

- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico ordinario - opzione scienze applicate
- Liceo delle Scienze Umane

I Tecnici

- Amministrazione finanza e marketing - articolazione Sistemi informativi Aziendali
- Costruzioni ambiente e territorio
- Agraria, agroalimentare e agroindustria

Negli ultimi anni l'Istituto ha investito nell'attivazione di nuovi percorsi di studio, che hanno intercettato le esigenze del territorio e ridotto la pendolarità verso la città di Firenze, ampliando l'offerta formativa presente in Mugello.

A seguito degli sviluppi sostanziali fatti nell'ambito dell'informatica applicata ai percorsi aziendali dall'a. s. 2018-19 è stata attivata l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali all'interno dell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing, che prevede lo studio dell'informatica per tutti e cinque gli anni.

Dall'anno scolastico 2021-22 è stato attivato anche il Liceo delle Scienze Umane, che attualmente è formato da due sezioni.



Negli ultimi anni l'Istituto ha visto un aumento delle iscrizioni, distaccandosi in questo dal trend di decrescita della popolazione studentesca su base provinciale e regionale.

Il "Giotto Ulivi" è nato come Liceo Scientifico nel 1967. Successivamente, sulla spinta del territorio che richiedeva un Polo Scolastico con più indirizzi per limitare il pendolarismo verso la città, fu istituito il Liceo Sperimentale (maxi sperimentazione) che aggiunse al Liceo Scientifico i seguenti indirizzi: Liceo linguistico; Indirizzo commerciale; Indirizzo edile; Indirizzo agrario. La particolarità di questa sperimentazione consisteva nel prevedere un'area comune (che riprendeva il curriculum liceale, con diritto e filosofia insegnati anche negli indirizzi tecnici) per tutti i nuovi indirizzi e un'area specialistica che si legava al territorio con numerose iniziative di stages aziendale. Le sezioni aggregate al Liceo facevano parte di una maxi sperimentazione di ordinamento e strutture che aveva pochi uguali in Italia all'epoca (si parlava di 3/4 scuole soltanto).

Alla metà degli anni 90 la maxi sperimentazione terminò per volontà ministeriale e tutti gli indirizzi presenti furono trasformati negli equivalenti percorsi ordinari. Le classi del triennio del tecnico e del linguistico e, successivamente, anche il biennio del linguistico, divennero monoindirizzo. La classe plurindirizzo è rimasta tuttavia presente per le classi del biennio tecnico.

Per rispondere alle esigenze dell'utenza, dal 2005 al 2013 è stato anche istituito un biennio unico con sede distaccata a Firenzuola, adesso non più attivo.

Dal 2004-2005 è partita, con fortune alterne, anche l'esperienza del Liceo classico, attualmente non più attivo.

In seguito alla riorganizzazione della rete scolastica del 2009, il Liceo "Giotto Ulivi" ha assunto la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi".

Nella scuola è presente, già dal 2009/2010, il Centro Sportivo Scolastico (C.S.S.) che coordina tutte le attività motorie e sportive extracurricolari. Attraverso le Attività Sportive Scolastiche (A.A.S.) viene realizzata un'ampia attività di promozione indirizzata a tutti gli studenti della scuola nonché la partecipazione ai Campionati Studenteschi a livello provinciale, regionale e nazionale. Vengono inoltre proposte molteplici attività motorie integrative sotto forma di progetti specifici.

L'Istituto è capofila del Polo Tecnico Professionale nel settore dell'Agribusiness dall'anno scolastico 2014-15, anno di costituzione dei Poli in Toscana.

Dall'a.s. 2021-22 l'Istituto è sede del "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti- risorse, aperto agli alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza.



La scuola ha ricevuto l'accreditamento "Erasmus +" per il periodo 2021-27.

La scuola risulta essere accreditata Testcenter ECDL. I corsi sono aperti sia agli studenti che al territorio.

Nel 2002 è nata l'Agenzia Formativa "Giotto Ulivi", una realtà formativa consolidata nel territorio e un punto di riferimento importante sia per la valenza didattica che per le iniziative avviate nell'arco di un ventennio, particolarmente apprezzate sia dagli studenti che dalla realtà extrascolastica locale. L'Agenzia annovera tra le proprie iniziative prevalenti attività di progettazione, coordinamento, docenza nell'ambito di progetti formativi gestiti in collaborazione con Enti Pubblici e privati, nonché agenzie formative operanti sul territorio della Regione Toscana.

L'ISTITUTO, IN PREVISIONE DELL'ATTUAZIONE DELLA METODOLOGIA DADA, OVVERO DI UNA DIDATTICA INNOVATIVA ORIENTANTE E LABORATORIALE, STA VALUTANDO LA POSSIBILITÀ DI INTRODURRE, QUALORA VE NE SIANO LE CONDIZIONI, ANCHE A PARTIRE DALL'A.S. 2024/25, IL TEMPO SCUOLA SU CINQUE GIORNI. ATTRAVERSO UN SONDAGGIO VERRÀ CONSULTATA TUTTA LA COMUNITÀ EDUCATIVA (DOCENTI, STUDENTI, FAMIGLIE E PERSONALE ATA) E IN CASO DI RISPOSTA AFFERMATIVA, DOPO DISCUSSIONE IN COLLEGIO E APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO, SARÀ POI VALUTATA LA POSSIBILITÀ DI ATTUAZIONE CON CITTA' METROPOLITANA E AUTOLINEE TOSCANI, PER LA QUESTIONE RELATIVA AI TRASPORTI.

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica, attualmente composta da 1163 alunni, è distribuita su sei indirizzi di studio, che hanno visto un ampliamento nell'ultimo triennio e che costituiscono la ricchezza del nostro Istituto, da sempre caratterizzato da una doppia vocazione, liceale e tecnica. Gli studenti provengono da un contesto socioeconomico generalmente favorevole. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenta distribuzione differente a seconda degli indirizzi di studio: è leggermente più elevata nel Liceo linguistico (12,6%) e negli Istituti Tecnici (11,1%), maggiormente contenuta per il Liceo delle Scienze Umane (4,2%), mentre nel Liceo Scientifico si attesta sui dati medi regionali (6, 1%). La distribuzione degli studenti del I anno in base al punteggio conseguito all'esame conclusivo del primo ciclo fa emergere un buon livello in entrata per le classi degli Istituti Tecnici, del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane, mentre per quanto riguarda il Liceo



Scientifico tale distribuzione è sostanzialmente in linea con i riferimenti regionali. Gli interessi degli studenti sono vari e sono rivolti non soltanto all'acquisizione di nozioni teoriche ma anche all'acquisizione di competenze laboratoriali e di tipo pratico. Vengono inoltre apprezzate, sia dagli studenti che dalle famiglie, tutte le proposte volte ad ampliare gli orizzonti culturali anche se non sono specifici dell'indirizzo di studi. La scuola rappresenta un polo di aggregazione anche per ragazzi dei territori più lontani, grazie allo svolgimento ormai consolidato negli anni di attività pomeridiane altamente coinvolgenti.

Vincoli

La popolazione scolastica non è uniformemente distribuita sui sei differenti indirizzi di studio: in particolare negli ultimi anni il Liceo Linguistico ha subito una lieve flessione delle iscrizioni, probabilmente da attribuire anche alle restrizioni imposte agli spostamenti a livello europeo dalla pandemia, essendo la nostra scuola molto attiva negli scambi culturali. Anche l'indirizzo del Liceo scientifico ordinario necessita di essere potenziato, mentre l'indirizzo del Liceo delle Scienze Umane, attivo dall'a. s. 2020-21, ha avuto un alto tasso di iscrizioni, a dimostrazione del fatto che tale corso di studi ha intercettato le esigenze del territorio. Il nostro Istituto accoglie con la massima attenzione gli studenti con bisogni educativi speciali, predisponendo iniziative formative e percorsi didattici ad hoc. Nonostante il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti sia complessivamente favorevole, i dati relativi alle singole classi presentano variabilità anche notevole all'interno di alcuni indirizzi di studio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio del Mugello, composto da otto comuni (Barberino di Mugello, Borgo San Lorenzo, Dicomano, Firenzuola, Marradi, Palazzuolo sul Senio, Scarperia e San Piero, Vicchio), è caratterizzato da una bassa densità di popolazione (pari a 56,2 abitanti per kmq nel 2020). La struttura produttiva è caratterizzata da una presenza ancora cospicua di imprese legata al settore primario negli ambiti agricolo e forestale (16%), che costituisce tuttora un fattore regolativo del territorio, un rilevante orientamento verso alcuni segmenti dell'industria, costruzioni (17,5 %), meccanica ed



agroalimentare, ed invece una sottodotazione nel settore dei servizi (22,5%), che è molto orientato alla domanda locale. È opportuno sottolineare che in Mugello il settore agricolo, con estensione anche alle sue interdipendenze con l'alimentare, ha visto realizzare in maniera continuativa negli anni importanti iniziative che sono diventate capisaldi dell'economia locale. Ormai vicine a quelle della Città Metropolitana fiorentina si trovano infine nelle attività legate al turismo (ricettività e ristorazione, 7,6%).

Il territorio del Mugello, proprio per le sue caratteristiche geografiche che lo rendono distante dalla città, si è nel tempo dotato di proprie strutture per far fronte alle diverse problematiche sociali con riferimento specifico a quelle dell'Istruzione e della Formazione.

La scuola è parte attiva dell'Associazione scuole Mugello, una delle prime reti della provincia di Firenze della quale fanno parte sette Istituti Comprensivi e due Istituti di Istruzione Secondaria.

L'Unione dei Comuni collabora attivamente con le Scuole del territorio contribuendo alla realizzazione di progetti formativi e di aggiornamento per i docenti.

La biblioteca "Mauro Bettarini" del nostro Istituto, per la quale dall'anno scolastico 2022-23 è attivo un progetto di valorizzazione dell'importante patrimonio librario (circa 18.000 volumi) e di promozione della lettura, è inserita all'interno della rete bibliotecaria del Mugello, che collega tutte le scuole e tutte le biblioteche comunali per la consultazione e il prestito.

Le imprese presenti sul territorio contribuiscono alla realizzazione di percorsi formativi mettendosi a disposizione per la progettazione e attuazione di Percorsi per l'Orientamento delle Competenze Trasversali (PCTO). Queste sinergie hanno consentito la realizzazione dei percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) e dall'anno scolastico 2014-15 la costituzione del Polo Tecnico Professionale nel settore dell'Agribusiness, di cui questo Istituto è capofila. Il Polo è una rete formata da soggetti pubblici e privati che include Istituti tecnici e professionali, istituzioni, imprese, agenzie formative e fondazioni ITS (Istituti Tecnici Superiori) di cui il nostro Istituto è capofila. Il Polo è il luogo della co-progettazione attiva di tutti gli attori dell'area del Mugello che collaborano insieme con l'obiettivo di ampliare e migliorare l'offerta formativa all'interno del territorio, per renderla sempre più rispondente alle esigenze del sistema produttivo locale. Il Polo "Agribusiness Mugello" è attualmente costituito da 14 soci.

VINCOLI

La popolazione mugellana nel 2020 si attesta a 63.589 unità e per il terzo anno consecutivo diminuisce. Nel 2020 si registra anche una notevole riduzione del saldo migratorio (-226 unità, corrispondente al - 0,4%), in linea con l'andamento toscano (-0,7%) e della città metropolitana (-



1%). Tale trend di decrescita è iniziato nel 2013. Il territorio negli ultimi venti anni ha avuto una significativa vocazione migratoria, che ha determinato, fino al 2008, un aumento costante della popolazione, ma a partire dalla crisi economica globale tale crescita è prima rallentata e si è poi fermata del tutto. La bassa densità di popolazione del Mugello, che risulta il 35% di quella media toscana e appena il 20% di quella metropolitana, determina un'elevata dispersione antropica, una difficoltà di accesso ai servizi e maggiori costi nell'erogazione degli stessi, come ben evidenzia l'indicatore unitario di disagio calcolato dalla Regione Toscana. Anche il collegamento degli 8 comuni del Mugello con il plesso scolastico è garantito soltanto negli orari di entrata e di uscita da scuola, rendendo più complessa l'organizzazione di attività extracurricolari. I dati economici dell'ultimo periodo in Mugello risultano poco favorevoli: nel 2020 il numero di imprese è calato di 36 unità, con una riduzione sia del numero di imprese femminili (-15) che giovanili (-8). Anche gli addetti alle imprese nel 2020 sono calati di 438 unità. Tale andamento è in leggero peggioramento rispetto alla città metropolitana. Relativamente più penalizzati sono stati i giovani nella fascia 15-24 anni, con una percentuale di contratti che è scesa da circa il 20% al 17% del totale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede della scuola, ubicata alle porte del Comune di Borgo San Lorenzo, capoluogo del Mugello, è costituita da quattro edifici separati, comprensivi di un Auditorium e di un Palazzetto dello Sport, che si trovano dentro uno spazio comune delimitato da recinzione e cancello. La dimensione degli spazi è tale da rendere gli edifici adeguati alla popolazione scolastica del territorio. Il plesso è stato costruito nel 1985 con dei criteri di utilizzazione degli spazi ancora oggi da considerare validi sia per la realizzazione delle attività didattiche e della vita scolastica (aule, laboratori, auditorium, palestra, serra e appezzamenti didattici per l'indirizzo agrario, ampia resede, bar interno/esterno, laboratorio di trasformazione dei prodotti alimentari), che per la gestione del sistema di prevenzione e protezione. In tutti gli edifici sono presenti porte antipatico e, ai piani diversi da quello terreno, scale di sicurezza. Nel tempo sono stati eseguiti interventi di miglioramento sismico della struttura per renderla compatibile alle vigenti normative sulla sicurezza. Gli sforzi di questi ultimi anni si sono concentrati nel dotare tutte le aule di nuove tecnologie (LIM, videoproiettori con schermo e audio, PC, tavoletta grafica). Negli ultimi due anni sono stati fatti dei lavori per portare nell'edificio scolastico la connessione con fibra e, dall'a. s. 2022-23, tutte le aule sono dotate di digital board.

La scuola è dotata di una biblioteca, dotata sia di patrimonio librario classico che informatizzato, di laboratori di chimica, scienze, fisica, informatica, lingue, multimediale e disegno. Dall'a.s. 2017/18, in



adesione a un PON specifico per ambienti digitali, alcune classi hanno iniziato un percorso sperimentale per l'utilizzo del libro digitale con tablet che vengono assegnati agli studenti in comodato d'uso.

VINCOLI

Nel plesso scolastico non sono presenti strutture sportive all'aperto, ma l'estrema vicinanza dell'Istituto con il campo sportivo e la piscina comunale, entrambi facilmente raggiungibili a piedi (circa 200 metri), fa sì che non ve ne sia necessità. I quattro edifici della scuola si trovano in un'area limitrofa ad altro Istituto superiore, con il quale dall'a. s. 2022-23 viene condiviso anche il piano terreno di uno dei plessi: ciò è stato possibile grazie ad una proficua collaborazione delle due dirigenze scolastiche. Tuttavia la presenza di un bar con accesso sia dall'interno della zona recintata comune alle due scuole sia dal parcheggio esterno rende più complesso il controllo degli spazi comuni. Nonostante la scuola sia dotata di laboratori e strumentazione aggiornata, lo stato di mantenimento delle attrezzature richiederebbe risorse finanziarie stabili, mentre sia i fondi provenienti dal Ministero, dei quali la scuola ha beneficiato negli ultimi anni, sia i finanziamenti degli EE. LL. e delle famiglie hanno periodicità variabile. I plessi scolastici sono collegati agli otto comuni del Mugello attraverso un servizio di autobus di linea e di treni, che garantisce l'entrata e l'uscita da scuola in orario curricolare, ma non garantisce sempre il collegamento al di fuori dell'orario scolastico per lo svolgimento di attività extracurricolari.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il 68% dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, infatti nell'ultimo triennio la percentuale di docenti precari è diminuita e si è assistito ad una stabilizzazione del personale docente. La giovane età dei nuovi insegnanti immessi in ruolo rende il contesto scolastico dinamico ed aperto a innovazioni e cambiamenti. Attualmente 42 docenti su un totale di 128 insegna nella nostra scuola da meno di 5 anni. Nonostante non tutti i docenti di sostegno possiedano la relativa certificazione, sono tuttavia presenti all'interno del corpo docente anche insegnanti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e numerosi docenti che hanno svolto percorsi di formazione specifici sull'inclusione. La scuola ha inoltre delle funzioni strumentali specifiche sull'inclusione, che



svolgono un importante ruolo di coordinamento dei percorsi didattici e forniscono un supporto importante a tutto il corpo docente. Molti docenti hanno certificazioni e titoli aggiuntivi in vari settori quali l'informatica e le lingue straniere, oltre all'italiano L2.

Il DSGA ha un incarico effettivo con più di 10 anni di esperienza sull'Istituto e costituisce pertanto un importante punto di riferimento.

VINCOLI

La scuola, ormai per il terzo anno consecutivo, è stata assegnata in reggenza, poiché il dirigente scolastico titolare è ad incarico nominale, essendo comandato in maniera continuativa presso il MIUR. Ciò costituisce un vincolo importante, perché non è possibile prevedere la continuità della stessa reggenza. Va inoltre tenuto conto del cambio generazionale che è avvenuto, nell'ultimo triennio, all'interno del personale docente, infatti, nonostante un numero soddisfacente di docenti dell'Istituto sia di ruolo, il 14,3% di essi è arrivato soltanto nell'ultimo anno e un ulteriore 20% negli ultimi cinque anni. La giovane età dei nuovi docenti immessi in ruolo rende importante l'attivazione di iniziative formative e di confronto.

Negli ultimi anni anche tra il personale ATA si è assistito ad un significativo ricambio generazionale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS026005
Indirizzo	VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORGIO SAN LORENZO
Telefono	0558458052
Email	FIIS026005@istruzione.it
Pec	fiis026005@pec.istruzione.it

Plessi

GIOTTO ULIVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FIPS02601G
Indirizzo	VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORGIO SAN LORENZO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE



Totale Alunni 671

GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO
Codice	FITD02601B
Indirizzo	VIA PIETRO CAIANI, 64/66 - 50032 BORGO SAN LORENZO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 583



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
	Auditorium (450 posti)	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Piscina	1
	Strutture sportive mobili nel resede dell'Istituto	4
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	Bar con zona riservata all'utenza scolastica	
	Due aule per i docenti	
	Postazioni specifiche dotate di PC per ricevimento	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni	2



multimediali) presenti nei
laboratori

PC e Tablet presenti nelle
biblioteche

3

PC e Tablet presenti in altre aule

55

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018/19 l'aula computer per C.A.T. è stata completamente rinnovata con 20 postazioni informatiche con PC di ultima generazione tutti collegati in rete.

Gli alunni di alcune classi sono stati dotati di tablet, in comodato d'uso, per la realizzazione del progetto PON sulla didattica multimediale.

Nell'anno scolastico 2022/23 tutte le aule della scuola sono state dotate di una Digital board d ultima generazione che favorisce una didattica più moderna.

E presente anche una stampante 3D il cui funzionamento viene illustrato attraverso incontri specifici con il docente tecnico-informatico.

L'Istituto è dotato anche di un drone che permette la realizzazione di immagini del territorio in modo da far eseguire agli studenti CAT verifiche sulle misurazioni effettuate durante i loro rilievi.

E' in corso di realizzazione un Laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0, per la trasformazione dei prodotti alimentari.



Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	33

Approfondimento

La distribuzione dei docenti prevede una stabilità per oltre l'80% dei docenti in organico e per la totalità del personale amministrativo e tecnico. Questo ha consentito una programmazione ottimale di tutte le attività curriculari ed extra curriculari. Dall'anno 2015 l'organico docenti è stato potenziato creando la possibilità di dare supporto alle numerose attività complementari e integrative, in particolare sono state avviate nuove iniziative per il Polo Tecnico Professionale (di cui il Giotto Ulivi è capofila) e sono state strutturate in modo più razionale le attività di recupero e potenziamento.



Aspetti generali

La nostra *mission*

Da sempre la nostra scuola si è impegnata a far crescere nelle giovani generazioni la cultura dell'inclusione, il senso civico, il rispetto reciproco, la sensibilità nei confronti dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale e il sentimento della solidarietà. Allo stesso tempo abbiamo lavorato per far sviluppare nei giovani le competenze pluridisciplinari e la capacità di comprendere e usare differenti tipi di linguaggi espressivi allo scopo di favorire la realizzazione e la soddisfazione personale di ogni alunno. Negli ultimi anni la scuola si è attivata per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, attraverso una didattica basata anche sulle TIC e dando agli alunni la possibilità di seguire corsi extracurricolari per conseguire l'ECDL.

La presenza di numerosi laboratori all'interno del nostro Istituto rende frequente il loro utilizzo da parte di tutti gli studenti favorendo una metodologia didattica basata non solo sulle conoscenze teoriche ma anche sulle attività esperienziali.

Inoltre la scuola è notevolmente attiva nel promuovere la cultura dell'attività fisica anche per diffondere fra i giovani uno stile di vita sano e la cultura della prevenzione dalle malattie e da ogni forma di discriminazione.

Da molti anni è viene attivato un percorso di alfabetizzazione e di integrazione per l'accoglienza di nuovi alunni stranieri grazie alla collaborazione con l'Unione dei Comuni e all'utilizzo di docenti di potenziamento specializzati per l'insegnamento dell'Italiano come L2.

Grazie alle attività programmate da docenti della scuola che si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita, vengono realizzati dei percorsi che facilitino la conoscenza dell'Istituto e la scelta del corso di studi più adeguato da parte degli alunni delle scuole secondarie di primo grado. Analogamente per gli studenti in uscita vengono realizzati numerosi incontri di orientamento e percorsi personalizzati per la scelta della facoltà universitaria o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato attivato anche un progetto con uno psicologo orientatore rivolto alle classi quarte e quinte, proprio per sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza nella scelta dell'università.

L'attenzione dell'Istituto nel nuovo triennio sarà rivolta in modo particolare a garantire un'adeguata formazione agli studenti che hanno vissuto la pandemia, attraverso percorsi di



recupero, di inclusione e di valorizzazione delle competenze.

Priorità e obiettivi formativi prioritari

Nell'arco del triennio 2022/2025 la Scuola si propone di valorizzare il percorso già iniziato relativamente all'analisi dei bisogni formativi del territorio, ovvero:

- ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio attraverso azioni sinergiche che portino all'adempimento dell'obbligo scolastico oltre che al completamento dei vari corsi di studio, o quantomeno al completamento positivo dell'obbligo formativo;
- garantire l'inclusione avvalendosi del P.A.I. e degli strumenti previsti (DSA, BES, istruzione domiciliare);
- garantire il rispetto dei valori su cui si fonda la convivenza civile e democratica: libertà, uguaglianza sostanziale, cultura della legalità, consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione alla pace, accettazione e valorizzazione delle differenze e del dialogo fra culture, educazione alla cura dei beni comuni e all'ambiente, sostegno all'assunzione di responsabilità e di solidarietà. Tutti questi valori, dall'anno scolastico 2020/2021, vengono approfonditi attraverso i percorsi di educazione civica, svolti in tutte le classi dell'Istituto;
- valorizzare le competenze linguistiche in riferimento all'Italiano e alla lingua inglese, le competenze logico-matematiche e quelle scientifiche e tecniche;
- valorizzare il merito degli alunni e le eccellenze.

Tali bisogni saranno perseguiti attraverso i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e tecniche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 novembre 2021;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di orientamento in entrata e in uscita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Successo formativo**

La promozione del successo formativo è uno degli obiettivi fondamentali del nostro Istituto, il cui perseguimento si è reso più stringente a seguito del periodo di pandemia recentemente vissuto e del conseguente peggioramento degli esiti dei risultati scolastici dei nostri alunni nell'ultimo biennio. Pertanto, accanto alle consuete iniziative da sempre portate avanti dalla nostra scuola (corsi di recupero e sportelli disciplinari, attività di tutoraggio tra pari), si rende necessario progettare con maggiore sistematicità e capillarità le iniziative di recupero, non soltanto a livello dei singoli dipartimenti disciplinari, ma come istituzione scolastica. È altresì fondamentale allineare la programmazione svolta nelle singole classi e poter monitorare costantemente gli esiti degli alunni. Fulcro di questa nuova modalità di azione sarà la realizzazione di un curriculum verticale per competenze, al quale contribuiranno i dipartimenti di indirizzo e disciplinari. Altrettanto importante sarà la messa a punto di strumenti che consentano di monitorare gli esiti degli alunni nelle singole classi, in modo da poter intervenire tempestivamente nelle situazioni più critiche. L'utilizzo dell'organico di potenziamento dovrà tenere conto delle esigenze di recupero degli alunni.

Un aspetto innovativo che il nostro Istituto porta avanti ormai da molti anni sono i percorsi di peer education fra alunni della stessa classe o di classi diverse, i quali, penalizzati nel periodo della pandemia dalle modalità esclusivamente on-line, dall'anno scolastico 2022-23 hanno ripreso il loro regolare svolgimento in presenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzare prove parallele per monitorare e confrontare l'andamento delle classi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare iniziative di recupero strutturali per tutti gli indirizzi dell'Istituto, tecnici e liceali.

Attivare corsi di recupero sia nelle discipline trasversali (italiano, matematica, inglese), che nelle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo di studio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare percorsi di peer education fra alunni della stessa classe o di classi diverse.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Concordare disponibilità ed orari di docenti potenziatori per favorire il recupero delle carenze degli alunni nelle varie discipline.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di prove di verifica in parallelo

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Sono responsabili i coordinatori dei dipartimenti disciplinari e di indirizzo.
Risultati attesi	Una volta elaborato il Curricolo verticale per competenze verranno programmate prove di verifica in parallelo per le discipline comuni a tutti gli indirizzi nel primo biennio e, in aggiunta, anche per alcune discipline caratterizzanti i singoli indirizzi nel triennio. La prima azione da intraprendere prevede un monitoraggio delle classi ponte, la prima e la terza, mentre potranno comunque essere monitorati gli esiti in seconda e in quinta attraverso le prove invalsi. Le prove in parallelo potranno essere così organizzate: 1) Italiano, matematica e inglese in prima; 2) Italiano, matematica e inglese più alcune discipline caratterizzanti i singoli indirizzi (da definire con i coordinatori di indirizzo) in terza;

Attività prevista nel percorso: Riorganizzazione dei percorsi di recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Presidenza e vicepresidenza, con il coinvolgimento dei coordinatori di indirizzo e di disciplina.
Risultati attesi	A partire dall'a. s. 2022-23 si prevede un'organizzazione più



sistematica e capillare delle iniziative di recupero. In particolare ci attendiamo i seguenti risultati: 1) Attivazione di percorsi di peer education; 2) Attivazione di sportelli e/o corsi di recupero nelle discipline comuni a tutti gli indirizzi (italiano, matematica e inglese) e nelle discipline caratterizzanti i singoli indirizzi di studio, sia attraverso l'utilizzo dell'organico di potenziamento sia attraverso i fondi ministeriali appositamente destinati al recupero;

Attività prevista nel percorso: Elaborare un curriculum di istituto verticale per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Le attuali FF. SS. al Ptof e all'Autovalutazione di Istituto coordineranno e guideranno la realizzazione del Curriculum verticale per competenze, che sarà elaborato con il coinvolgimento dei Dipartimenti di Indirizzo e Disciplinari. Un ruolo molto attivo avranno quindi anche i docenti coordinatori di Indirizzo e di Disciplina.

Risultati attesi

Entro Dicembre 2024 ci prefiggiamo di delineare le competenze attese in uscite per ogni indirizzo di Studi, sia al termine del biennio che al termine del triennio; inoltre vogliamo indicare i nuclei concettuali fondamentali per le discipline comuni a tutti i percorsi di studio (italiano, matematica, inglese) e per le discipline caratterizzanti ciascun indirizzo di studio.



Percorso n° 2: Diminuire la variabilità degli esiti tra classi

Poiché gli esiti delle prove INVALSI fanno emergere una forte variabilità tra le classi dell'Istituto, per il prossimo triennio ci prefiggiamo di creare degli strumenti che ci consentano di potenziare la progettazione in parallelo tra le classi in merito alle materie comuni, italiano, matematica ed inglese e di monitorare l'andamento degli alunni per tutto il percorso della Scuola Secondaria II grado.

È altresì importante istituire degli spazi di condivisione tra i docenti in merito agli esiti delle prove INVALSI, a partire dalla lettura dei dati e promuovendo una riflessione costruttiva in proposito.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire un curricolo di Istituto che consenta di allineare maggiormente la programmazione svolta sulle singole classi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le competenze in italiano e matematica per le classi prime di tutto l'Istituto attraverso sportelli di recupero, presenze, attività curricolari.

Potenziare le competenze di lingua inglese per le classi del triennio del Tecnico



attraverso sportelli di recupero, presenze, attività curriculari.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere gli esiti delle prove INVALSI attraverso un apposito collegio sulla valutazione.

Attività prevista nel percorso: Creare spazi di condivisione e confronto tra docenti in merito alla valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Presidenza e vicepresidenza, referenti per le prove INVALSI.
Risultati attesi	Come prima azione si prevede nel mese di febbraio 2023 la convocazione di un Collegio, appositamente dedicato al tema della valutazione, che analizzerà i risultati delle prove INVALSI e gli esiti degli studenti al termine del primo quadrimestre.

Attività prevista nel percorso: Creazione di rubriche valutative condivise per le discipline comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Coordinatori di disciplina (italiano, matematica, inglese), referenti INVALSI.
Risultati attesi	I coordinatori delle discipline comuni a tutti gli indirizzi, italiano, matematica, inglese, coadiuvati dai referenti per le prove invalsi realizzeranno delle rubriche valutative da utilizzare per la correzione delle prove in parallelo.

● **Percorso n° 3: Progettare per competenze**

Il percorso si prefigge di riorganizzare la progettazione d'Istituto (ampliamento dell'offerta formativa e PCTO), di valorizzare le numerose iniziative portate avanti da tantissimi anni nella nostra scuola, di creare strumenti di misurazione delle competenze attese e di rendere stabile il monitoraggio dei progetti e la loro ricaduta in termini di competenze sugli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo di Istituto per competenze chiave europee.

Ridefinire degli strumenti (rubriche di valutazione, griglie di osservazione, etc.) per misurare la ricaduta didattica e in chiave di competenze europee delle attività



progettuali.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare le risorse di potenziamento della scuola soprattutto per rafforzare le competenze chiave europee, arrivando a impiegare circa il 40% dell'orario dei docenti destinato all'ampliamento dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: Creare degli strumenti per misurare la ricaduta didattica e in chiave di competenze europee delle attività progettuali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	FF. SS. Ptof e referenti dei PCTO.
Risultati attesi	Attraverso la creazione di strumenti di misurazione (questionari autovalutativi, rubriche di valutazione, griglie osservative) delle attività progettuali in termini di competenze ci prefiggiamo di valutare la ricaduta di queste stesse attività sulle competenze degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione delle risorse



del potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Presidenza e vicepresidenza.

Risultati attesi

La scuola si prefigge di razionalizzare l'utilizzo delle ore di potenziamento, destinandone una quota del 40% alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che abbiano per obiettivo il miglioramento delle competenze chiave europee degli studenti. Tali attività progettuali non dovranno più essere lasciate alla libera iniziativa dei singoli docenti, ma dovranno essere organizzate dai dipartimenti disciplinari e concordate con la dirigenza scolastica. Si prospetta quindi il seguente utilizzo dell'organico di potenziamento: 1) 40% destinato alla sostituzione dei colleghi assenti; 2) 40% destinato all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso una didattica per competenze con progetti organizzati a livello di dipartimenti disciplinari e da concordare con la dirigenza scolastica; 3) 20% destinato ad altre attività relative al funzionamento delle scuola, da concordare con la dirigenza scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ultimo periodo la nostra scuola ha adottato pratiche didattiche ed organizzative volte a favorire l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali e di modalità didattiche peer to peer.

In particolare sono state realizzate le seguenti iniziative:

- Attivazione di un account istituzionale di Istituto per ogni docente e studente del "Giotto Ulivi";
- Attivazione della piattaforma GSUITE per la Didattica Digitale Integrata e utilizzo di Classroom;
- Installazione ed utilizzo di digital board di ultima generazione, presenti in tutte le classi dell'Istituto;
- Realizzazione di un laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0;
- Attivazione di un corso liceale con l'utilizzo del libro e quaderno elettronico;
- Percorsi laboratoriali con l'utilizzo della stampante 3D;
- Percorsi di peer to peer tra studenti (tutoraggio tra pari);
- Attivazione di laboratori artistico-espressivi, musicali e teatrali per l'inclusione scolastica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'ambiente GSuite è un pacchetto di software on-line che consente la gestione di corsi e la condivisione di materiali didattici attraverso l'utilizzo di un browser e di una connessione di rete. Consente di rendere disponibili agli studenti materiali didattici come testi o altri formati multimediali. La fruizione avviene attraverso l'iscrizione in ambiente GSuite tramite le identità digitali docenti e studenti assegnate dalla scuola. Gli studenti usufruiscono del servizio attraverso un browser e una connessione free a scuola, o attraverso un browser e una



connessione privata a casa.

L'utilizzo del libro e del quaderno elettronico consente agli studenti di:

- scrivere su tutte le pagine del libro e del quaderno, sottolineare e inserire note e link;
- utilizzare il costruttore di mappe per fare schemi con parole e immagini;
- svolgere esercizi interattivi e seguire video e animazioni, a seconda dell'argomento del tema da trattare.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Giotto Ulivi è capofila del Polo Tecnico Professionale (PTP) "Agribusiness Mugello", avviato all'inizio dell'anno scolastico 2014-2015. Il Polo è una rete di soggetti pubblici e privati – fra i quali scuole, istituzioni, imprese ed agenzie formative - che ha lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa del territorio.

Il PTP "Agribusiness Mugello" è attualmente costituito dagli Istituti di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" (capofila), "Chino Chini" e Tecnico Agrario di Firenze, dalle aziende "Villa Campestri S.r.l." e "Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni", dall'Unione Montana dei Comuni del Mugello, dalle Agenzie formative Proforma e Toscana Formazione e dalla fondazione ITS E.A.T. (Eccellenza Agro-Alimentare Toscana).

Nei primi mesi del 2019 il PTP avrà 5 nuovi soci: Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Società Cooperativa Agricola Agriambiente Mugello, Poggio del Farro srl, Antico Forno Piazzetti, Passaguai Cibo e Vino.

Il Polo Tecnico Professionale negli ultimi anni ha intrapreso lo studio e l'analisi delle potenzialità di sviluppo delle filiere agroalimentari dell'area del Mugello. L'obiettivo è quello di creare una sinergia tra il sistema di istruzione e il sistema produttivo locale formando figure professionali giovani in grado di innovare e valorizzare le filiere



agroalimentari di un territorio ricco di risorse come è il Mugello.

Nell'a.s. 2017-2018 è nato in via sperimentale il corso "Management di Comunità di Filiera", che nell'a.s. 2018-2019 è stato proposto in modo rinnovato come corso in "Gestione della comunità di filiera integrata": un progetto di oltre 50 ore di Alternanza Scuola Lavoro al quale parteciperanno più di 100 studenti provenienti da tutti gli indirizzi del Giotto Ulivi (Liceo Scientifico e Linguistico, Tecnico Agrario, Edile e Commerciale) e da due indirizzi dell'istituto Chino Chini (Professionale Enogastronomia e Tecnico Turistico).

Il corso coinvolge 25 imprese del territorio appartenenti a 9 diverse filiere: latte e formaggio, carne, farro e frumenti antichi, olio, vino, marrone, ortofrutta, ristorazione ed agriturismi, silvicoltura e lavorazione del legno.

Le imprese coinvolte sono: Antica Osteria di Montecarelli, Antico Forno Piazzetti, Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Associazione Granaio Dei Medici, Az. Agr. Frascole, Az. Agr. La Matteraia, Az. Agr. Laiano, Az. Agr. Latera, Az. Agr. Lippi e Nocentini, Az. Agr. Palazzo Vecchio, Az. Agr. Riccianico, Az. Agr. Valdastra, Az. Agr. Capaccio, Az. Agr. Le Querce dei Chiari srl, Consorzio Marrone del Mugello IGP, Cooperativa Agricola Firenzuola - CAF, Gelateria Marco Ottaviano, Lunica srl ortofrutticola del Mugello, Passaguai Cibo e Vino, Pastificio La Fiorita srl, Soc. Agr. Cafaggiolo srl, Poggio del Farro srl, Soc. Agr. Bacciotti, Soc. Coop. Agr. Agriambiente Mugello, Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni, Villa Campestri srl.

Il programma del corso prevede tre seminari sui temi del Marketing, della Comunicazione e della Leadership, seguiti da due giornate di studio nelle aziende nelle quali gruppi di studenti di diversi curricula si confronteranno con gli imprenditori per analizzare i punti di forza e di debolezza della specifica filiera agroalimentare. Infine, gli studenti ed i docenti elaboreranno i dati raccolti preparando un documento di sintesi sulle potenzialità di sviluppo delle filiere agroalimentari dell'area del Mugello.



Il PTP è coinvolto anche nella promozione, diffusione ed attuazione del contratto di apprendistato in duale: il Polo ha vinto un progetto POR alla fine del 2018 che prenderà avvio all'inizio del 2019.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'a. s. 2020-21 è stata potenziata la rete internet all'interno dell'Istituto attraverso l'impiego della fibra.

Dall'a. s. 2022-23 tutte le aule sono state dotate di digital board di ultima generazione e pc. Il personale docente ha effettuato un'apposita formazione per l'utilizzo dei nuovi strumenti.

L'Istituto ha inoltre vinto un PON per la realizzazione di un laboratorio green.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

In linea con la progettualità del nostro Istituto con i fondi del PNRR (in particolare quelli relativi al pian "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" azione 1 Next Generation Classrooms e azione 2 Next Generation Labs) intendiamo progettare ambienti di apprendimento innovativi, che promuovano una didattica inclusiva e cooperativa attraverso le tecnologie digitali ed ambienti fisici e virtuali che consentano lo sviluppo di metodologie di peer to peer, al fine di valorizzare i talenti di ogni singolo studente.

Attualmente il nostro Istituto ha già realizzato:

- il cablaggio con fibra di tutte le aule;
- l'installazione di digital board di ultima generazione e di pc in ogni aula;
- iniziative di formazione rivolte a tutto il personale docente in merito agli strumenti digitali.

Sono inoltre in programma nuove iniziative formative rivolte al personale docente, da realizzarsi attraverso l'assegnazione di appositi finanziamenti destinati agli animatori digitali. Inoltre è stato vinto un bando per la progettazione e realizzazione del nuovo sito internet dell'Istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto di Istruzione Superiore "Giotto Ulivi" si contraddistingue nell'ampio panorama dell'istruzione e della formazione per la sua articolata e diversificata offerta formativa, che attualmente presenta sei indirizzi di studio, tre liceali e tre tecnici:

I Licei

- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico ordinario – opzione scienze applicate
- Liceo Scienze Umane

L'offerta formativa del Liceo Linguistico prevede l'insegnamento dell'inglese come prima lingua, del francese o dello spagnolo come seconda lingua, del francese, dello spagnolo o del tedesco come terza lingua. Per quanto riguarda l'insegnamento della seconda lingua a partire dall'a. s. 2022-23 i gruppi di alunni saranno omogenei all'interno di una stessa classe (cfr. allegato).

L'offerta formativa del Liceo scientifico - ordinario e scienze applicate - si caratterizza per l'utilizzo frequente, nel corso dell'anno scolastico, del laboratorio di scienze.

I Tecnici

- Amministrazione finanza e marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- Costruzioni ambiente e territorio
- Agraria, agroalimentare e agroindustria

Dall'a.s. 2022-23 le classi del biennio degli Istituti Tecnici sono monoindirizzo.

Per l'indirizzo Amministrazione finanza e marketing è previsto l'insegnamento dell'inglese come prima lingua e o francese o spagnolo come seconda lingua.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al sabato.



Al termine dei corsi, che si articolano in un primo biennio propedeutico, un secondo biennio di approfondimento ed un quinto anno conclusivo del percorso di studi superiori, e al superamento dell'esame di Stato viene rilasciato il Diploma relativo all'indirizzo frequentato .

Alla fine del primo biennio, inoltre, sono certificate le competenze acquisite, in linea con quanto richiesto dalla normativa vigente ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Tutte le classi quinte del Liceo e del Tecnico svolgono un modulo didattico di una disciplina non linguistica in Inglese (modalità CLIL) così come previsto dal DPR 89/2010.

Ampliamento dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa tiene conto delle priorità indicate nel RAV, pertanto per il triennio 2022/25 vengono individuate le seguenti aree di progettazione e i seguenti progetti di Istituto:

1. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica:

attivazione di sportelli individuali o a piccolo gruppo;

corsi di recupero;

PCTO "Imparare insegnando". Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento prevede di affiancare studenti tutor del triennio a studenti in difficoltà che necessitano di aiuto o sostegno nel doposcuola o nello svolgimento di compiti scolastici. Gli incontri possono al momento avvenire in presenza o sulla piattaforma Meet. Il progetto in presenza può svolgersi all'interno dell'IIS "Giotto Ulivi" o presso altri soggetti esterni interessati (es. biblioteca, etc.).

2. Garantire l'inclusione:

Percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri con personale specializzato sia in orario curricolare che extracurricolare;

Laboratorio teatrale "Apicoltori" in orario extracurricolare. Il progetto prevede incontri pomeridiani finalizzati all'allestimento di uno spettacolo teatrale con attività che portano all'acquisizione della sicurezza di sé e del senso di responsabilità verso il gruppo, aumentano le capacità comunicative e di interrelazione e favoriscono l'integrazione di ragazzi con disabilità e studenti a rischio di dispersione scolastica.

Progetto musica di scuola in orario extracurricolare. È prevista la progettazione e la



realizzazione di eventi e spettacoli a carattere musicale di cui sono protagonisti gli studenti, ma anche di recite con sottofondo musicale e concerti.

Sportello di consulenza psicologica per alunni, docenti e genitori.

Laboratori per l'inclusione in orario curricolare. Le attività prevedono la realizzazione di prodotti specifici quali manufatti artistici e la partecipazione a eventi relativi alla vita scolastica attraverso una metodologia laboratoriale che esalta il ruolo attivo degli studenti permettendo loro di rafforzare le competenze di comunicazione, di socializzazione e di collaborazione, di acquisire sicurezza in se stessi ed esprimere la propria creatività e fantasia valorizzando le competenze di ciascuno.

3. Garantire il rispetto dei valori su cui si fonda la convivenza civile e democratica:

Progetti di educazione alla salute in collaborazione con la ASL del territorio. La scuola collabora con la ASL del territorio per l'attivazione di percorsi che prevedono il coinvolgimento di personale medico specializzato su tematiche quali l'affettività e sessualità, l'uso consapevole dei farmaci, l'educazione alimentare e le patologie connesse, la donazione del sangue, le dipendenze.

Progetti sul cyberbullismo. Vengono effettuati degli incontri con i carabinieri, la polizia postale, uno psicologo e un avvocato per contrastare il fenomeno del cyberbullismo e invitare gli studenti ad un uso consapevole della rete internet. Dall'a .s. 2022-23 è inoltre attivo uno sportello sul cyberbullismo.

- Progetti di educazione ambientale. Da diversi anni la scuola propone una giornata di approfondimento, anche con l'intervento di esperti esterni, sui temi dell'Agenda mondiale 2030 per lo sviluppo sostenibile, durante la quale le classi realizzano attività e laboratori aperti alla cittadinanza inerenti agli obiettivi dell'Agenda 2030. I temi affrontati riguardano il cambiamento climatico, l'inquinamento, la gestione dei rifiuti, ma anche la parità di genere, l'istruzione, la fame e la povertà. La scuola è particolarmente sensibile al tema dell'educazione ambientale e della raccolta differenziata e realizza ogni anno alcuni progetti anche con la collaborazione di enti esterni: la raccolta dei tappi di plastica, il riciclaggio di oggetti obsoleti, la pulizia degli spazi esterni, concorsi tra classi dell'Istituto sulla raccolta differenziata. In tutte le classi dell'Istituto viene svolto un progetto su meteorologia e climatologia in collaborazione con il CNR. Dall'a. s. 2021-22 la scuola è sede del "Centro Ricerca Rifiuti Zero - Borgo San Lorenzo", dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti aperte ad alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza.



Progetti di educazione alla cittadinanza. La scuola propone progetti di educazione stradale rivolti alle classi prime e quarte dell'Istituto attraverso la collaborazione con la polizia stradale. Negli ultimi anni viene inoltre portata avanti una collaborazione con il parlamento europeo (progetto EPAS) che valorizza lo status della nostra scuola come ambasciatrice d'Europa. Il progetto permette agli studenti di orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa europea, di comprendere il funzionamento delle istituzioni europee e di concepire il tema della cittadinanza in un'ottica più ampia. Alle classi quinte ormai da molti anni è rivolto un progetto sulle cellule staminali, mentre di più recente attuazione sono i progetti sulla Shoah e sulla Costituzione e la scuola di Barbiana, anch'essi rivolti alle classi quinte.

4. Valorizzazione asse linguistico, inteso come italiano e inglese, dell'asse logico-matematico, scientifico e tecnico. Si indicano di seguito i progetti rivolti a tutte le classi dell'Istituto, mentre si rimanda all'apposita sezione del PTOF per i progetti relativi ai singoli indirizzi di studio:

- Il teatro a scuola: lezioni-spettacolo su sezioni rilevanti del programma di lettere o su tematica di attualità, tenute da attori professionisti;
- Certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco, spagnolo) in orario extracurricolare;
- Certificazione informatica ECDL in orario extracurricolare.

5. Valorizzare le eccellenze:

- Olimpiadi della matematica e di statistica;
- Olimpiadi di informatica;
- Campionati sportivi studenteschi.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOTTO ULIVI

FIPS02601G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● **SCIENZE UMANE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni



interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA

FITD02601B

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e



manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole

integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della

conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di

estimo

e al genio rurale.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Nella scuola è presente l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) dell'indirizzo AFM.

Questo profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento del software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione delle comunicazioni di reti e sicurezza informatica. Gli ambiti di inserimento lavorativo sono: sviluppo, manutenzione e adeguamento software, pianificazione e adeguamento del sistema informativo aziendale, consulenza aziendale dello sviluppo tecnologico.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il nostro istituto prevede l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per 33 ore annue in tutti gli indirizzi di studi per ogni anno di corso, come richiesto dalla L. n. 92 del 20 agosto 2019 e dal D. M. n. 35 del 22 giugno 2020, che ha emanato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Inoltre è presente un referente di Istituto per l'Educazione civica, con il compito di proporre ed organizzare progetti curriculari di Educazione civica e di supportare tutti i colleghi nella programmazione disciplinare di tale insegnamento, oltre ai coordinatori di educazione civica previsti per ogni singola classe, che hanno invece il compito di coordinare la programmazione delle attività di educazione civica all'interno dei Consigli di classe e di effettuare le proposte di voto degli alunni al termine del primo e del secondo periodo scolastico.



Curricolo di Istituto

GIOTTO ULIVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: GIOTTO ULIVI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo della scuola ha lo scopo di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 14 ai 19 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo prevede, per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni anno scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali e finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale integrando gli insegnamenti formali, non formali e informali.

In linea con il Piano di Miglioramento dell'Istituto, anche a seguito della ricaduta sugli apprendimenti degli studenti che ha avuto il periodo appena di pandemia, la scuola ha progettato per il triennio in corso l'elaborazione di un Curricolo verticale per competenze.

Curricolo di Educazione Civica

Premessa normativa

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 introduce dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e del secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'educazione civica. I nuclei tematici di tale insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'art. 1 di suddetta Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona
3. Cittadinanza attiva e digitale

Con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le Linee guida per



l'insegnamento dell'educazione civica. La norma prevede, all'interno del curricolo di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, compresa la quota di autonomia, e da affidare ai/alle docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. La cifra di questo insegnamento è la trasversalità e la pluralità di obiettivi e competenze, che non sono pertanto ascrivibili ad una singola disciplina. Il CdC individua al suo interno la figura di un/una coordinatore/trice dell'educazione civica, con il compito di raccordare la progettazione delle attività relative a tale disciplina, figura preferibilmente diversa rispetto a quella del coordinatore di classe.

L'art. 2, co. 1, del D. M. 35/2020 ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche definiscono il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica accoglie la normativa e le linee guida ministeriali, e all'interno della suddetta cornice, delinea percorsi interdisciplinari e trasversali che vedono protagonisti i Dipartimenti, i Consigli di classe, i/le singole docenti nella progettazione e nella realizzazione di unità di apprendimento, di attività curriculari ed extra-curriculari, laboratori e moduli volti a promuovere consapevolezza negli studenti e nelle studentesse dei doveri e dei diritti, ampliando e approfondendo tematiche che riguardano le libertà individuali, le formazioni sociali, l'organizzazione economica, l'organizzazione politica e territoriale, i bisogni individuali e collettivi, le regole e le buone pratiche. Attraverso la collaborazione e la costruzione di percorsi condivisi l'Istituto si propone di costruire mappe di un lessico civile di Istituto, in cui valori come la tolleranza, i diritti, la democrazia, la legalità, l'uguaglianza, si facciano campi di lavoro e di ricerca per le studentesse e gli studenti.

La proposta di Istituto di Educazione Civica ha come principale finalità quella di promuovere una efficace e concreta cultura della cittadinanza e di accrescere il capitale sociale e umano a scuola, nella convinzione che le buone pratiche che si realizzano a scuola siano la conditio sine qua non per l'attuazione comportamenti responsabili e propositivi nella società.

Si impara ad essere cittadini attraverso progetti e pratiche che integrano almeno quattro finalità essenziali:

- 1) La socializzazione, che attiva le relazioni interpersonali proprie di una socialità comunitaria
- 2) L'educazione ai valori che, in una prospettiva razionale e pluralista, motiva e accresce l'esercizio delle responsabilità
- 3) L'istruzione qualificata, che sviluppa le conoscenze identificando nella cultura civica e civile nuovi saperi e nuovi nuclei fondanti



4) La pratica di una cittadinanza partecipata e consapevole

La scuola si fa laboratorio culturale, non solo in senso contenutistico e disciplinare, ma anche e soprattutto etico e sociale; investire nel potenziamento morale, pubblico e civico degli studenti e delle studentesse è senz'altro la migliore garanzia per la crescita e la cura della società civile.

La maggior parte dei percorsi e dei progetti inseriti nel PTOF di Istituto, già consolidati nel corso degli anni scolastici precedenti, entrano a far parte nel Curricolo di Istituto di Educazione Civica e ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti e delle studentesse alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del/della singolo/a insegnante (ad eccezione della attività comprese nel primo nucleo tematico, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

L'Istituto Giotto Ulivi si fa così carico dell'importante e decisivo ruolo della scuola come protagonista nel farsi luogo di formazione civica e civile del cittadino e della cittadina e offre così la sua proposta culturale di educazione civica articolata sui due bienni, spazi della costruzione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità fondamentali, e sulla classe quinta come momento conclusivo del percorso.

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Nel monte ore dedicato all'insegnamento dell'educazione civica, i/le docenti potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici indicati dalla Legge, avvalendosi di unità didattiche disciplinari, di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Al curricolo di educazione civica fanno riferimento anche percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco di uno o più anni scolastici: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione della classe alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio o del/della singolo/a insegnante. I/le docenti dovranno annotare le attività svolte scrivendo nel registro elettronico: "Educazione civica: tema generale (Costituzione, Educazione ambientale, Cittadinanza digitale); argomento". Il curricolo di istituto di educazione civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e studentessa, opta per una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo tutte le discipline del consiglio di classe. I consigli di classe, all'atto del loro insediamento all'inizio dell'anno scolastico, individuano un/una docente coordinatore/trice dell'educazione civica, figura preferibilmente diversa da quella del/della coordinatore/trice di classe. Nei consigli di classe che prevedono la presenza del/della docente di discipline giuridico-economiche, il coordinamento dell'educazione civica viene affidato di norma a tale docente; per i restanti consigli di classe tale figura potrà essere individuata in maniera prioritaria all'interno dei/delle docenti che svolgono od abbiano svolto un



percorso formativo a riguardo e secondariamente tra i/le docenti delle discipline maggiormente coinvolte nell'insegnamento della disciplina (storia/filosofia, scienze, estimo, etc.).

METODOLOGIA

Per quanto riguarda le metodologie utilizzate, accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Saranno utilizzate strategie partecipative (come il lavoro collaborativo, il dibattito, la classe capovolta, il tutoraggio tra pari), che costituiranno uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti e delle studentesse alle attività proposte.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del/della coordinatore/trice formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti e dalle docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, che effettuano verifiche in itinere e sommative. I/le docenti contitolari di tale insegnamento inseriscono pertanto nei rispettivi registri elementi di valutazione in decimi. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o al credito formativo per l'ammissione all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione. Per la valutazione delle attività di tipo tradizionale i/le docenti utilizzeranno le griglie valutative elaborate dai singoli dipartimenti; per la valutazione delle attività laboratoriali si utilizzeranno invece griglie osservative

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

La programmazione di educazione civica per l'a. s. 2020/21 potrà essere oggetto di revisione ed integrazione anche in corso di anno scolastico, sulla base di ulteriori indicazioni che dovessero arrivare dai dipartimenti disciplinari e/o dai docenti coordinatori/coordinatrici dell'educazione civica. Inoltre i Consigli di classe del primo e secondo biennio, qualora nel corso dell'anno scolastico non riuscissero a svolgere il monte ore previsto per l'educazione civica, si potranno avvalere di una riprogrammazione biennale. I coordinatori/le coordinatrici, sulla base delle indicazioni dei singoli Consigli di classe, predisporranno la scheda di programmazione e organizzazione dei contenuti, che andrà allegata alla SPAD (cfr. relativo modello).

FINALITÀ DEL PRIMO BIENNIO

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica



- Promuovere principi e valori finalizzati a perseguire i principi di legalità e solidarietà nell'azione individuale e sociale
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Conoscere il significato della parola inclusione dal punto di vista legislativo, culturale e comportamentale.
- Conoscere l'importanza dei valori di uguaglianza, della pari dignità delle persone e delle pari opportunità.
- Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nel fisico e nell'intelletto).

CLASSI PRIME LICEO			
	ORE	Contenuti	Obiettivi
1. Costituzione	10	Regolamenti di Istituto (Regolamento alunni; Patto di corresponsabilità; Protocollo per la prevenzione del Covid-19; Regolamento sulla didattica digitale)	§ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme § Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica § Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)
		Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto I tipi di Stato; la democrazia; la Carta costituzionale Il codice della strada in relazione alla guida del ciclomotore Il volontariato e l'associazionismo Laboratorio sull'inclusione (Role playing)	
2. Sviluppo sostenibile	13	Agenda 2030: introduzione al documento e agli obiettivi Meteorologia e Climatologia in collaborazione con CNR-IBE Raccolta tappi di plastica in collaborazione con l'ONG "CMSR" di Livorno La raccolta differenziata ed il riciclaggio Cittadinanza attiva:	§ Promuovere comportamenti solidaristici ed ecologici § Conoscere e comprendere gli elementi ed i fattori del clima § Comprendere il valore di una corretta differenziazione dei rifiuti nonché l'importanza di una loro diminuzione



		pulizia spazi esterni della Scuola Educazione alla salute	progressiva nei sistemi produttivi e di consumo § Operare al fine di mantenere gli spazi della Scuola in modo decoroso
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	Alfabetizzazione digitale: utilizzo di programmi utili all'attività didattica Le informazioni digitali: ricerca, conservazione, analisi e organizzazione La comunicazione in ambienti digitali, la condivisione di risorse attraverso strumenti online, la partecipazione alle comunità e alle reti "Netiquette": il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti I diritti di base dei cittadini digitali che garantiscono la privacy, la libertà di espressione e la tutela della persona Cyberbullismo	§ Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto § Conoscere, analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali § Acquisire consapevolezza di un'adeguata formazione digitale indirizzata adeguatamente verso il rispetto tra gli utenti, l'inclusione, il bene sociale, lo sviluppo sostenibile § Saper riconoscere e rispettare le regole di comportamento e di utilizzo del digitale, promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica

CLASSI SECONDE LICEO

1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto La Costituzione italiana: i principi generali La Dichiarazione Universale dei diritti umani Le migrazioni e la formazione di stereotipi	§ Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata § Conoscere i principi fondamentali della Costituzione § Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale,



		e pregiudizi Educazione alla legalità e lotta alle mafie Laboratorio sull'inclusione (Role playing)	europea e internazionale § Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza e della legalità § Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con CNR-IBEEnergia fra passato, presente e futuro L'Agenda 2030: introduzione al Documento e agli obiettivi Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola Educazione alla salute	§ Comprendere ed acquisire consapevolezza sull'interdipendenza fra le attività antropiche ed i cambiamenti climatici § Comprendere il ruolo chiave che gioca l'energia nei sistemi produttivi; riflettere sulla necessità di aumentare l'efficienza energetica e di incentivare la ricerca e lo sviluppo al fine di aumentare progressivamente le quote energetiche da fonti rinnovabili § Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	Alfabetizzazione mediatica: l'utilizzo delle tecnologie digitali ai fini della comunicazione (posta elettronica, contenuti media, social network) I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione Le tecnologie digitali strettamente connesse alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione e le	§ Saper utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali § Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con



	<p>conseguenze in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi</p> <p>Tutela della privacy e sicurezza in rete</p> <p>I diritti di proprietà intellettuale e le licenze</p>	<p>essi</p> <p>§ Conoscere, condividere e rispettare la normativa sulla privacy, sulla sicurezza in rete, sul diritto di proprietà intellettuale e le licenze</p> <p>§ Acquisire un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo delle tecnologie digitali</p>
--	---	---

CLASSI PRIME TECNICO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	<p>Regolamenti di Istituto (Regolamento alunni; Patto di corresponsabilità; Protocollo per la prevenzione del Covid-19; Regolamento sulla didattica digitale)</p> <p>Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto</p> <p>Elementi del diritto: le norme e le fonti del diritto</p> <p>Lo Stato e la Costituzione</p> <p>Dichiarazione dei Diritti Universali dell'Uomo</p> <p>Il volontariato e l'associazionismo</p> <p>Il codice della strada in relazione alla guida del ciclomotore</p> <p>Laboratorio sull'inclusione (Role playing)</p>	<p>§ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme</p> <p>§ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica</p> <p>§ Conoscere gli elementi alla base del diritto</p> <p>§ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</p> <p>§ Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)</p>
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Conoscenze	Obiettivi
	13	<p>Metereologia e Climatologia in collaborazione con CNR-IBER</p> <p>Raccolta tappi di plastica</p> <p>In collaborazione con</p>	<p>§ Conoscere e comprendere gli elementi ed i fattori del clima</p> <p>§ Promuovere comportamenti</p>



		<p>l'ONG "CMSR" di Livorno La raccolta differenziata ed il riciclaggio. Economia circolare. Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola Educazione alla salute</p>	<p>solidaristici § Comprendere il valore di una corretta differenziazione dei rifiuti nonché l'importanza di una loro diminuzione progressiva nei sistemi produttivi e di consumo § Operare al fine di mantenere gli spazi della Scuola in modo decoroso</p>
3. Cittadinanza digitale	ORE 10	Conoscenze <p>Alfabetizzazione digitale: utilizzo di programmi utili all'attività didattica Le informazioni digitali: ricerca, conservazione, analisi e organizzazione La comunicazione in ambienti digitali, la condivisione di risorse attraverso strumenti on-line, la partecipazione alle comunità e alle reti "Netiquette": il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti I diritti di base dei cittadini digitali che garantiscono la privacy, la libertà di espressione e la tutela della persona Cyberbullismo</p>	Obiettivi <p>§ Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto § Conoscere, analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali § Acquisire consapevolezza di un'adeguata formazione digitale indirizzata adeguatamente verso il rispetto tra gli utenti, l'inclusione, il bene sociale, lo sviluppo sostenibile § Saper riconoscere e rispettare le regole di comportamento e di utilizzo del digitale, promuovere la partecipazione</p>



democratica alle attività
della comunità scolastica

CLASSI SECONDE TECNICO			
1. Costituzione	ORE	Conoscenze	Obiettivi
	10	<p>Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini</p> <p>La Costituzione: l'ordinamento della Repubblica Educazione alla legalità e lotta alle mafie La città, lo Stato, l'Europa Le migrazioni e la formazione di stereotipi e pregiudizi Laboratorio sull'inclusione (Role playing)</p>	<p>§ Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</p> <p>§ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e</p> <p>§ l'ordinamento dello Stato italiano</p> <p>§ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</p> <p>§ Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza e della legalità</p> <p>§ Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)</p>
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	<p>Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con CNR-IBEEnergia fra passato, presente e futuro L'Agenda 2030: introduzione al Documento e agli obiettivi Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola Educazione alla salute</p>	<p>§ Comprendere ed acquisire consapevolezza sull'interdipendenza fra le attività antropiche ed i cambiamenti climatici.</p> <p>§ Comprendere il ruolo chiave che gioca l'energia nei sistemi produttivi; riflettere sulla</p>



			<p>necessità di aumentare l'efficienza energetica e di incentivare la ricerca e lo sviluppo al fine di aumentare progressivamente le quote energetiche da fonti rinnovabili.</p> <p>§ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	<p>Alfabetizzazione mediatica: l'utilizzo delle tecnologie digitali ai fini della comunicazione (posta elettronica, contenuti media, social network)</p> <p>I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione</p> <p>Le tecnologie digitali strettamente connesse alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione e le conseguenze in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi</p> <p>Tutela della privacy e sicurezza in rete</p> <p>I diritti di proprietà intellettuale e le licenze</p>	<p>§ Saper utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p> <p>§ Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi</p> <p>§ Conoscere, condividere e rispettare la normativa sulla privacy, sulla sicurezza in rete, sul diritto di proprietà intellettuale e le licenze</p>

FINALITÀ DEL SECONDO BIENNIO

§ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

§ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali



§ Approfondire gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

§ Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio e delPaese

§ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

§ Conoscere e saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Partecipare attivamente al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.

§ Essere in grado di cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali, dato che il necessario cambiamento si basa sulla condizione essenziale dell'inclusione dei cittadini in questo processo di digitalizzazione, essere cittadini competenti del contemporaneo.

§ Essere capaci di adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Acquisire capacità di problem-solving con l'ausilio delle tecnologie digitali. Partecipazione attiva e consapevole per includere tutti nel sistema democratico garantendo pari opportunità, rispetto dei diritti, tutela degli interessi, benessere sociale per uno sviluppo sostenibile.

§ Capacità di riconoscere le barriere e i facilitatori del contesto che incidono sulla qualità della vita di una persona

§ Capacità di agire in modo inclusivo nel rispetto delle differenze.

§ Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nel fisico e nell'intelletto).

CLASSI TERZE LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	<p>Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto</p> <p>Le origini del Costituzionalismo in Europa</p> <p>Lo stato di diritto e l'<i>habeas corpus</i></p> <p>La cittadinanza: cittadini si nasce e si diventa</p> <p>Lo Stato: la genesi dello</p>	<p>§ Conoscere il cammino storico dei diritti di cittadinanza, dell'organizzazione statale e costituzionale in Europa</p> <p>§ Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e</p>



		<p>stato in Europa</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali</p> <p>Le pandemie e le loro conseguenze economiche, sociali, culturali e psichiche Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte migliorative in un'ottica inclusiva.</p> <p>Le origini storiche del sistema capitalistico e finanziario</p> <p>La disuguaglianza di genere nella storia medievale e moderna Il punto di vista dell'altro: i genocidi in età moderna</p>	<p>responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria</p> <p>§ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi</p> <p>§ Promuovere la consapevolezza e la responsabilità della propria crescita, la tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociali</p> <p>§ Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale</p> <p>§ Conoscere l'origine dei modelli economici e avere consapevolezza delle conseguenze culturali, ambientali, sociali</p> <p>§ Prevenire il fenomeno della discriminazione di genere</p> <p>§ Promuovere una cultura dell'ascolto, del rispetto, del dialogo</p>
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	<p>L'acqua ed il cibo. Analisi del ciclo di vita (LCA). Contenuto energetico ed impronta energetica. Impronta idrica. Risorse minerarie</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola</p> <p>Educazione alla salute</p>	<p>§ Conoscere e comprendere le relazioni che intercorrono fra la produzione dei beni di consumo e le risorse del pianeta promuovendo stili di vita volti ad una maggiore e crescente sostenibilità</p> <p>§ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	<p>L'identità digitale: codici, norme, comportamenti</p>	<p>§ Conoscere, rispettare e condividere la normativa e</p>



	salute e il benessere in rete-	l'etica della cittadinanza digitale per partecipare attivamente e concretamente alla vita sociale, economica della società comunitaria § Essere consapevoli dei rischi alla salute a cui siamo soggetti con un uso inappropriato dei mezzi digitali. Conoscere tutte le pratiche e i provvedimenti utili da adottare per proteggere se stessi e gli altri nell'uso di internet
--	--------------------------------	---

CLASSI QUARTE LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	<p>I diritti dell'essere umano e del cittadino</p> <p>Le Costituzioni e le loro caratteristiche</p> <p>Le forme di Stato e le forme di Governo</p> <p>Il pensiero liberale e il pensiero democratico</p> <p>Il principio di uguaglianza</p> <p>Le libertà e la tolleranza</p> <p>Identificare stereotipi e pregiudizi</p> <p>La "pace perpetua" nel pensiero moderno europeo</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali</p> <p>Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte</p>	<p>§ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</p> <p>§ Sviluppare consapevolezza e maturità sociale e politica, Promuovere partecipazione responsabile alla vita dello Stato</p> <p>§ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi</p> <p>§ Promuovere una cultura del dialogo e dell'ascolto</p> <p>§ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente</p>



		migliorative in un'ottica inclusiva Il codice della strada in relazione alla guida degli autoveicoli	naturalistico e paesaggistico
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Cambiamenti climatici e nuovi modelli di sviluppo. In collaborazione conCNR-IBE Scenari per il futuro verso la sostenibilità ambientale e sociale L'Agenda 2030 Educazione alla salute Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola	§ Promuovere la consapevolezza della necessità di un cambio di paradigma sia a livello locale che globale. § Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	Le competenze digitali: università e mondo del lavoroLa comunicazione digitale	§ Saper comunicare, saper condividere e collaborare in ambienti e comunità digitali § Promuovere partecipazione attiva e responsabile in rete § Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

CLASSI TERZE TECNICO

1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado, le elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto Le origini del Costituzionalismo in Europa Lo stato di diritto e l' <i>habeas corpus</i> La cittadinanza: cittadini si	§ Conoscere il cammino storico dei diritti di cittadinanza, dell'organizzazione statale e costituzionale in Europa



	<p>nasce e si diventaLo Stato: la genesì dello stato in Europa La centralità del lavoro nella Costituzione e nella normativa nazionale e internazionale Gli Enti previdenziali e il loro ruoloLa retribuzione nel diritto del lavoro Il <i>Curriculum Vitae</i> e il colloquio di lavoro Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte migliorative in un'ottica inclusiva Le pandemie e le loro conseguenze economiche, sociali, culturali e psichicheLe origini storiche del sistema capitalistico e finanziario</p>	<p>§ Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria § Promuovere la consapevolezza e la responsabilità della propria crescita, la tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociali § Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi § Promuovere cultura e conoscenza giuridica del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, oltreché come diritto costitutivo della persona § Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a</p>
--	--	---



			garanzia dei lavoratori. § Conoscere e uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	I settori economici: micro e macro economia L'impresa <i>Profit Oriented</i> e l'impresa <i>No Profit</i> L'impresa sociale e l'occupazione L'economia circolare e la mappatura del territorio Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali La banca del tempo Agenda 2030 Educazione alla salute	§ Conoscere e saper distinguere i diversi pensieri economici moderni e contemporanei, globali e locali § Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio § Promuovere alfabetizzazione e socializzazione economica al fine di sviluppare conoscenze, competenze e capacità finalizzate al raggiungimento e alla costruzione non solo del benessere individuale, ma anche sociale. § Promuovere e sviluppare una cultura ecologica
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	L'identità digitale: codici, norme, comportamenti La salute e il	§ Conoscere, rispettare e



	benessere in rete	condividere la normativa e l'etica della cittadinanza digitale per partecipare attivamente e concretamente alla vita sociale, economica della società comunitaria § Essere consapevoli dei rischi alla salute a cui siamo soggetti, con un uso inappropriato dei mezzi digitali. Conoscere tutte le pratiche e i provvedimenti utili da adottare per proteggere se stessi e gli altri nell'uso di internet
--	-------------------	---

CLASSI QUARTE TECNICO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	I diritti dell'essere umano e del cittadinoLe Costituzioni e le loro caratteristiche Il pensiero liberale e il pensiero democratico	§ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico § Promuovere ottiche e



		<p>principio di uguaglianza</p> <p>Le libertà e la tolleranza</p> <p>Identificare stereotipi e pregiudizi</p> <p>La "pace perpetua" nel pensiero moderno europeo</p> <p>Conoscenza, tutela e conservazione del patrimonio paesaggistico e dei beniculturali</p> <p>Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte migliorative in un'ottica inclusiva.</p> <p>Gli enti Locali: Statuti e Regolamenti</p> <p>La Pubblica Amministrazioni: servizi al cittadino</p> <p>Il codice della strada in relazione alla guida degli autoveicoli</p>	<p>linguaggi inclusivi</p> <p>§ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</p> <p>§ Sviluppare consapevolezza e maturità sociale e politica e promuovere partecipazione responsabile alla vita dello Stato</p> <p>§ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi</p> <p>§ Promuovere una cultura del dialogo e dell'ascolto</p>
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	<p>I fattori produttivi: terra, capitale, lavoro e impresa</p> <p>Il consumo e le materie prime, la corretta gestione delle risorse naturali</p> <p>La produzione e l'occupazione</p> <p>L'integrazione verticale: le filiere produttive e l'economia circolare</p> <p>Le energie rinnovabili: biotecnologie e risparmio energetico</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>§ Promuovere la consapevolezza della necessità di un cambio di paradigma sia a livello locale che globale.</p> <p>§ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>§ Diventare protagonista di azioni per il miglioramento del proprio futuro</p>
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	<p>Le competenze digitali: università e mondo del lavoro</p> <p>La comunicazione digitale</p> <p>La Comunicazione con la Pubblica Amministrazione: lo Spid</p>	<p>§ Saper comunicare, saper condividere e collaborare in ambienti e comunità digitali</p> <p>§ Promuovere partecipazione attiva e responsabile in rete</p> <p>§ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito</p>



			dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
			§ Consolidare la comunicazione in diversi contesti e in diversi linguaggi

FINALITÀ DELLA CLASSE QUINTA

- § Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- § Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- § Approfondire gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- § Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio e del Paese
- § Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- § Conoscere e saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Partecipare attivamente al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
- § Essere in grado di cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali, dato che il necessario cambiamento si basa sulla condizione essenziale dell'inclusione dei cittadini in questo processo di digitalizzazione, essere cittadini competenti del contemporaneo.
- § Essere capaci di adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Acquisire capacità di **problem-solving** con l'ausilio delle tecnologie digitali. Partecipazione attiva e consapevole per includere tutti nel sistema democratico garantendo pari opportunità, rispetto dei diritti, tutela degli interessi, benessere sociale per uno sviluppo sostenibile.
- § Capacità di riconoscere le barriere e i facilitatori del contesto che incidono sulla qualità della vita di una persona
- § Capacità di agire in modo inclusivo nel rispetto delle differenze.
- § Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni



persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nel fisico e nell'intelletto).

CLASSI QUINTE LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	La Costituzione italiana e i principi fondamentali La Costituzione italiana: gli organi dello Stato La storia dell'integrazione dell'Unione Europea Le Istituzioni dell'UE L'ONU e la sua struttura Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali La parità di genere: questioni, numeri, obiettivi da raggiungere Migrazioni e globalizzazione Il valore formativo del lavoro, le organizzazioni sindacali, diritti, doveri e partecipazione negli ambienti di lavoro I genocidi del Novecento: il dovere della memoria	§ Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana § Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali § Contestualizzare storicamente e promuovere la conoscenza consapevole dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana. § Collocare la cittadinanza in un orizzonte europeo e mondiale § Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, oltreché come diritto costitutivo della persona § Promuovere una cultura fondata sulla parità di genere § Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Donazione del sangue e delle cellule staminali in collaborazione con ASL, Università di Firenze e CNR (Caffè-scienza) L'atmosfera: acquisizione di conoscenze e competenze per difenderla in collaborazione con CNR-IBE Agenda 2030	§ Educare gli studenti verso il tema della donazione sia come valore in sé sia per il suo valore sociale. § Approfondire le tematiche riguardanti l'atmosfera e promuovere la consapevolezza sulle azioni da intraprendere per la sua tutela.



			§ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	Gli strumenti di partecipazione attiva alla cittadinanza digitale per accedere ai servizi della pubblica amministrazione e dei privati Le TIC: strumenti per analizzare i problemi sociali e ambientali La scrittura digitale	§ Saper partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati § Promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali

CLASSI QUINTE TECNICO			
1. Costituzione	ORE	Conoscenze	Obiettivi
	15	La Costituzione italiana e i principi fondamentali La Costituzione italiana: gli organi dello Stato La storia dell'integrazione dell'Unione Europea Le Istituzioni dell'UE L'ONU e la sua struttura Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali La parità di genere: questioni, numeri, obiettivi da raggiungere Migrazioni e globalizzazione Il dovere della memoria: genocidi e stragi nel XX secolo	§ Contestualizzare storicamente e promuovere la conoscenza consapevole dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana § Collocare la cittadinanza in un orizzonte europeo e mondiale § Promuovere una cultura fondata sulla parità di genere § Contestualizzare storicamente il ruolo delle Istituzioni, mettendo in relazione le dinamiche antropologiche e i relativi cambiamenti culturali e ambientali nel tempo
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Lo sviluppo industriale in un'ottica inclusiva e sostenibile Concetti di paesaggio: l'importanza della tutela del patrimonio paesaggistico e delle bellezze naturali L'Europa dei popoli e delle merci Le infrastrutture e l'innovazione per una industrializzazione responsabile Progetto "Donazione del Sangue" Realizzazione di un progetto di impresa sostenibile Agenda 2030	§ Promuovere una nuova etica ambientale e produttiva § Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate § Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e



			conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 § Saper individuare le conseguenze sulla salute e sull'ambiente di un'industria ecologicamente non sostenibile § Promuovere conoscenze, comportamenti e pratiche di riduzione dell'impatto economico e produttivo sulla natura e sulle sue risorse. § Educare gli studenti verso il tema della donazione sia come valore in sé sia per il suo valore sociale
3.	ORE	Contenuti	Obiettivi
Cittadinanza digitale	5	Gli strumenti di partecipazione attiva alla cittadinanza digitale per accedere ai servizi della pubblica amministrazione e dei privati Le TIC: strumenti per analizzare i problemi sociali e ambientali La scrittura digitale	§ Saper partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati § Promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali

Allegato:

Curricolo di Educazione Civica.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. Esse sono alla base dei Percorsi Trasversali per l'Orientamento (PCTO) e sono costituite da:

- La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- La competenza in materia di cittadinanza riguardano quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- La competenza imprenditoriale consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.
- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera



differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali nasce nella convinzione che il ruolo educativo della scuola debba essere esercitato non soltanto durante le attività propriamente didattiche, ma anche in tutti gli altri momenti della vita che si svolge sia all'interno dell'edificio scolastico che al di fuori di esso. I PCTO, rivolti a tutti gli studenti del triennio, prevedono un monte orario complessivo di 90 ore per il Liceo e di 150 ore per il Tecnico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza l'IIS Giotto Ulivi prevede iniziative di potenziamento dell'offerta formativa che si articolano in approfondimenti in classe, progetti con interventi di esterni, incontri con realtà del territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione che permettano agli studenti di avere esperienza diretta dei temi e dei problemi affrontati. Per quanto riguarda l'educazione alla vita democratica vengono fatti degli approfondimenti sulla Costituzione italiana e sui diritti umani. Inoltre grande attenzione viene dedicata all'analisi del fenomeno del bullismo, anche informatico con lezioni e progetti dedicati all'uso corretto dei social. Dal punto di vista giuridico vengono analizzate la visione dell'ordinamento internazionale nello Statuto delle Nazioni Unite e le Costituzioni dei paesi democratici. Si affronta in questo percorso la questione del rapporto fra tutela dell'ambiente e sviluppo economico e si analizza la nozione di sviluppo sostenibile. Il discorso si può estendere all'economia della globalizzazione e alle istituzioni internazionali che vi sovrintendono, nonché alla relazione fra questione ambientale e diritti umani e alla finanza etica. Per quanto riguarda l'educazione alla salute personale e alla sicurezza sono proposti corsi e progetti sull'educazione alimentare, l'educazione sessuale, sull'uso responsabile dei medicinali. In collaborazione con la Protezione Civile, con i Carabinieri e la Polizia Municipale si svolgono delle attività volte a sensibilizzare gli studenti riguardo ai problemi legati alla sicurezza (uso responsabile degli strumenti di lavoro e delle attrezzature specifiche) e all'addestramento per le situazioni di emergenza (evacuazione in caso di terremoti, uso del defibrillatore, incendi ecc). Per quanto riguarda le prove di evacuazione sono previste due esercitazioni l'anno. La nostra scuola dedica particolare



attenzione anche alle attività sportive e all'apprendimento delle lingue straniere al fine di fornire agli alunni il maggior numero possibile di opportunità di inserimento ed integrazione nella società globalizzata. A questo scopo la scuola organizza da sempre stages linguistici (in Francia, Germania, Inghilterra e Spagna), scambi culturali (in Francia, Germania, Spagna e Finlandia), vacanze studio estive (in Irlanda, Inghilterra, Galles, Scozia) e aderisce a progetti europei (Erasmus+).



Moduli di orientamento formativo

GIOTTO ULIVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Per le classi del biennio, le attività di orientamento formativo si collocano su due piani:

- attività curricolari orientative e strutturate svolte dai docenti del consiglio di classe. Tutte le attività hanno come focus l'orientamento inteso come accompagnamento dei ragazzi e delle ragazze nel "gestire la complessità" delle scelte (attraverso l'analisi e la riflessione su se stessi e sul mondo), non come argomento o "disciplina" a parte, come un processo che può essere costruito a partire dalle discipline e da intersezioni disciplinari aperte all'analisi, alla discussione e all'interpretazione dell'attualità. Nei percorsi multi/pluridisciplinari attivati si favoriranno le STEM e le STEAM, discipline che incentivano la creatività. Saranno previste attività di formazione specifiche sulle metodologie che facilitano l'orientamento formativo quali il design thinking e il PDL, Project Base Learning.

In orario extracurricolare, sono stati pianificati progetti che riguardano le lingue straniere e le discipline stem.

Tutte le azioni di orientamento saranno sostenute dalle risorse , tra le altre, messe a



disposizione dal PNRR , nell'ambito delle azioni " Nuove competenze e nuovi linguaggi", " Didattica digitale integrata" e "Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica". L'Istituto ha in procinto di stipulare un accordo di rete con l'Istituto Chino Chini , avente per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che ne fanno parte per la progettazione e realizzazione di interventi a favore della riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Per le classi del biennio, le attività di orientamento formativo si collocano su due piani:



- attività curricolari orientative e strutturate svolte dai docenti del consiglio di classe. Tutte le attività hanno come focus l'orientamento inteso come accompagnamento dei ragazzi e delle ragazze nel "gestire la complessità" delle scelte (attraverso l'analisi e la riflessione su se stessi e sul mondo), non come argomento o "disciplina" a parte, come un processo che può essere costruito a partire dalle discipline e da intersezioni disciplinari aperte all'analisi, alla discussione e all'interpretazione dell'attualità. Nei percorsi multi/pluridisciplinari attivati si favoriranno le STEM e le STEAM, discipline che incentivano la creatività. Saranno previste attività di formazione specifiche sulle metodologie che facilitano l'orientamento formativo quali il design thinking e il PDL, Project Base Learning.

In orario extracurricolare, sono stati pianificati progetti che riguardano le lingue straniere e le discipline stem.

Tutte le azioni di orientamento saranno sostenute dalle risorse , tra le altre, messe a disposizione dal PNRR , nell'ambito delle azioni " Nuove competenze e nuovi linguaggi", " Didattica digitale integrata" e "Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica". L'Istituto ha in procinto di stipulare un accordo di rete con l'Istituto Chino Chini , avente per oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che ne fanno parte per la progettazione e realizzazione di interventi a favore della riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CLASSI TERZE



1. 15 Ore con Università (valido anche come PCTO):

3A - 3B - 3C -3D Liceo scientifico (Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali - La geometria della luce)

3E - 3F Liceo Linguistico (Scuola di Studi Umanistici - Affacciarsi al futuro conservando memoria del passato)

3P - 3Q Liceo delle Scienze Umane (Scuola di Scienze della formazione - Sperimentare scenari situazioni e pratiche nell'area dell'educazione e della formazione)

3I-3L Indirizzo GAT (Scuola di Agraria - Alberi, foreste e città verdi per un futuro sostenibile e resiliente)

3M Indirizzo CAT (Scuola di Architettura - La città che vogliamo: analisi e progetto dello spazio urbano)

3G - 3H Indirizzo AFM/SIA (Scuola di Economia e commercio - Come effettuare scelte economiche e finanziarie consapevoli?)

2. 6 ore con il proprio tutor dell'orientamento (autoconsapevolezza + piattaforma): 2 mattina, 2 pomeriggio, 2 on-line

3. 1 PCTO di almeno 9 ore che abbia valore di orientamento da scegliere a livello di Indirizzo (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE)

Proposte:

Liceo Scientifico: PCTO Climatologia e Meteorologia (4) + Salva una vita (2) 3A-3B-3C-3D + 1 Progetto di educazione alla salute

Liceo Scienze Umane: PCTO Incontri su Intercultura con Progetto Accoglienza; Salva una vita (2 ore)

Liceo Linguistico: 3F: Salva una vita (2 ore); Liberi dalle Mafie (50 ore) - 3E: Salva una vita (2 ore); moduli nelle quattro lingue Welcome to you (per 7 ore)

AFM/SIA: 3G: Educazione finanziaria (12 ore); Salva una vita (2 ore); 3K Impresa simulata (25); Salva una vita (2 ore)



CAT: Salva una vita (2 ore); 1 Seminario con Camera di Commercio (cfr. tabella sottostante) + altro PCTO a scelta dell'Indirizzo

GAT: Salva una vita (2 ore); 1 Seminario con Camera di Commercio (cfr. tabella sottostante) + altro PCTO a scelta dell'Indirizzo

N.B. Tutte le classi terze devono obbligatoriamente fare il corso sulla sicurezza, propedeutico allo svolgimento dei PCTO. Il corso base consta di 8 ore (Liceo Scientifico e Linguistico); il corso medio di 12 ore (Liceo delle Scienze Umane, AFM/SIA); il corso avanzato 16 ore (CAT e GAT). Tale corso può essere ritenuto valido anche per l'educazione civica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Competenze:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CLASSI QUARTE

Tecnici

1. Modulo di orientamento formativo di 17 ore con Proforma (POR Regione Toscana):
 - a. Fiera orientamento post-diploma 6 ore/Università (da svolgere di pomeriggio)
 - b. Rapporti di lavoro e tipologie di contratto 2 ore



- c. Autoimprenditorialità ed imprenditorialità femminile 2
 - d. Opportunità programmazione comunitaria 2 ore
 - e. Titolari di aziende 1 ora
 - f. Orientamento di gruppo 2 ore (da svolgere in compresenza anche con il docente tutor)
 - g. Orientamento individuale 2 ore
- 2. 2 ore on-line con docente tutor
 - 3. 1 PCTO di almeno 11 ore che abbia valore di orientamento da scegliere a livello di Indirizzo (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE)

AFM: 4G: Impresa simulata (12 ore); Salva una vita (6 ore)

CAT: Salva una vita (6 ore); 1 Seminario con Camera di Commercio + 1 PCTO a scelta dell'Indirizzo

GAT: Salva una vita (6 ore); 1 Seminario con Camera di Commercio + 1 PCTO a scelta dell'Indirizzo

Licei

- 1. Modulo di orientamento formativo di 10/12 ore
 - a. Fiera orientamento post-diploma 6 ore/Università (da svolgere di pomeriggio)
 - b. Rapporti di lavoro e tipologie di contratto 1 ora
 - c. Autoimprenditorialità ed imprenditorialità femminile 1 ora
 - d. Opportunità programmazione comunitaria 1 ora
 - e. Orientamento di gruppo 2 ore (da svolgere in compresenza anche con il docente tutor)
 - f. Orientamento individuale 2 ore (da svolgere di pomeriggio)



2. 2 ore on-line con docente tutor

3. 1 PCTO almeno 16 ore che abbia valore di orientamento da scegliere a livello di Indirizzo (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE).

Liceo Scientifico: A: Liberi dalle Mafie (50 ore) + Salva una vita (6 ore); B: Stampante 3D (15 ore) + Climatologia e meteorologia (4) + Salva una vita (6 ore) + Questioni di legalità (20 ore); C: Liberi dalle Mafie (50 ore); Climatologia e meteorologia (4) + Salva una vita (6 ore)

Liceo Linguistico: E-F: Salva una vita (6 ore); moduli di tutte le lingue di Welcome to you (almeno 5 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



per la classe V

Competenze:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CLASSI QUINTE

Tecnici

1. Modulo di 17 ore con Proforma (POR Regione Toscana) come quarte (2 ore di orientamento di gruppo in presenza anche con docente tutor + 2 ore di orientamento individuale)
2. Altre 4 ore con tutor scolastico per piattaforma
3. 1 PCTO con valore formativo di almeno 9 ore

AFM: 5G: Educazione finanziaria (12 ore) + Salva una vita (5 ore; 5K Impresa simulata; Salva una vita (5 ore)



CAT: Salva una vita (5 ore) + 1 Seminario con Camera di Commercio + 1 PCTO a scelta dell'Indirizzo

GAT: Salva una vita (5 ore) 1 Seminario con Camera di Commercio + 1 PCTO a scelta dell'Indirizzo

Licei

1. Fiera dell'orientamento post-diploma 6 ore/ Università (da svolgere di pomeriggio)
2. 8 Autoconsapevolezza, di cui 6 ore con il tutor scolastico + 2 ore in presenza di tutor scolastico con orientatore di gruppo di Proforma
3. PCTO/Progetti (a seconda che i ragazzi abbiano esaurito o meno le ore di PCTO da svolgere nel triennio) con valore formativo per almeno 16 ore

Liceo Scientifico: A-B-C: Biotecnologie (10 ore); Vivere la vita consapevolmente (10 ore); Salva una vita (5 ore) Climatologia e meteorologia (4); Costituzione e Resistenza

Liceo Linguistico: E-J: Vivere la vita consapevolmente (10 ore); Salva una vita (5 ore); Costituzione e Resistenza

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● mi-ORIENTO

Percorsi di orientamento nei confronti degli studenti nella secondaria di primo grado tenuti dai nostri studenti del triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuole secondarie di primo grado del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.



● Tutoraggio tra pari: imparare insegnando

Nell'ambito dell'ormai pluriennale impegno svolto dall'I.I.S. GIOTTO ULIVI per l'affiancamento di studenti tutor a studenti in difficoltà che lo facciano richiesta o indicati dai singoli Consigli di Classe, il progetto intende proseguire il lavoro di supporto e di inclusione svolto all'interno dell'Istituto. Il progetto prevede un massimo di 55 ore in orario extracurricolare.

L'attività consiste nell'affiancare i nostri studenti tutor a piccoli gruppi di studenti della nostra scuola (Peer Education) e delle altre scuole che necessitino di un aiuto o di un sostegno particolare sia nel doposcuola che in un momento di svolgimento dei compiti.

Il compito principale degli studenti tutor sarà di supportare gli studenti assegnati loro e di cercare di fornire nel tempo agli studenti seguiti gli strumenti per formare un metodo di studio efficace e un senso di accoglienza inclusiva che faccia sentire loro quanto la scuola che frequentano sia attenta ai loro bisogni e capace di sostenerli.

Se possibile nel nostro Istituto sarà svolto anche un intervento di qualche ora per la formazione di alcuni studenti tutor e dei loro tutorati sul modo di impostare un corretto metodo di studio personalizzato. L'intervento sarà portato avanti da alcuni docenti della nostra scuola opportunamente formati, che sono anche tutor interni di questo progetto.

Tutor interni: Proff. Lorenzo Falli, Lucia De Conciliis.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica e valutazione degli studenti coinvolti: osservazione del lavoro dei tutor e del loro modo di rapportarsi con gli studenti che gli sono stati affidati e dei risultati ottenuti da questi ultimi.

● Ambasciatori digitali dell'arte

Partendo dagli Uffizi, nell'immaginario collettivo il "museo" per eccellenza del Rinascimento, vengono proposti itinerari per scoprire, nelle sue diverse declinazioni, uno dei periodi più noti dell'arte fiorentina. Gli studenti saranno invitati a riflettere sui temi dell'iconografia sacra e profana, delle tecniche artistiche, dell'opera dei protagonisti, delle architetture e dei generi pittorici che resero inimitabili quegli anni dell'attività culturale ed artistica della città di Firenze.

Il percorso è articolato nelle seguenti attività:

1. Formazione e orientamento (ore 13)

1.1 Modulo (ore 11): acquisizione di conoscenze disciplinari specifiche propedeutiche allo svolgimento delle attività pratiche: laboratori storico artistici, visite ai Musei, verifica in situ. Modulo svolto dall'Ente formatore con operatori specializzati veicolato anche in lingua straniera;

1.2 Modulo (ore 2): imparare a parlare in pubblico. Modulo svolto dall'Ente formatore;

1.3 Modulo (monte ore da definire da parte del C. di Classe): modulo svolto dai docenti delle discipline coinvolte nel progetto (Storia dell'arte, Letteratura, Storia, Lingue straniere curriculari);

2. Modulo operativo: ore da concordare con l'ufficio Inserimento degli studenti nelle strutture Museali afferenti alle Gallerie degli Uffizi (Gallerie d'Arte Moderna, Tesoro dei Granduchi, Galleria



Palatina e Giardino di Boboli) con coinvolgimento degli studenti, organizzati in piccoli gruppi non superiori a 12 unità per turno, finalizzati all'accoglienza del pubblico con visite guidate anche in lingua straniera. Si fa presente che ciascun turno di studenti deve garantire un numero di ore di attività operativa non inferiore a 12 ore (3 gg).

Tutor interno: docenti accompagnatori.

Tutor esterno: responsabile del Dipartimento Scuola e Giovani.

Classi coinvolte: 4C, 4E.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento per l'educazione - Area Scuola e Giovani delle Gallerie degli Uffizi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● DEUTSCHRADIO – MUSIK verbindet



Il progetto prevede l'allestimento di trasmissioni radiofoniche in pod-cast (palinsesto, story-board, playing list, registrazione) in lingua tedesca di 1 h ca. su argomenti diversi (musica e letteratura / musica e sport / musica e geografia/storia della Germania / musica e cultura / musica e diario di viaggio). Gli studenti coinvolti lavoreranno in coppie o in gruppi di tre persone, per un totale di 20 ore extracurricolari. I gruppi partecipanti lavoreranno e registreranno singolarmente sull'argomento scelto. Il proprio intervento vocale sarà registrato singolarmente e poi montato dall'associazione Deutschradio – Si-Po-Org con appositi programmi.

Obiettivi:

- saper organizzare un percorso espositivo d'informazione (ed eventuale didattizzazione);
- sviluppo di competenze organizzative e di pianificazione nell'allestimento di interventi inerenti tematiche e loro aspetti diversi, da indagare ed approfondire;
- formazione di una propria opinione critica di valenza generale e personale;
- approfondimento e potenziamento delle proprie competenze in lingua straniera;
- potenziamento dell'autostima e acquisizione di conoscenze tecnico-informatiche.

Tutor interno: prof.ssa Edi Spoglianti.

Tutor esterno: dott. Peter Schmitz.

Classi coinvolte: il gruppo di lingua tedesca della 3 E/F e 4J.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Si-Po.Org istituto culturale tedesco (Prato)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Salva una vita

Il progetto si propone il potenziamento delle competenze sociali e trasversali di cittadinanza attiva e responsabile, a partire dai bisogni formativi degli alunni e dai bisogni formativi del territorio del Mugello, che necessita di soggetti con competenze nel BLS e BLS-D. I destinatari sono gli alunni delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi. Le attività sono organizzate in lezioni teorico-pratiche per far acquisire al termine del corso di studi superiori le competenze certificate da attestato per la rianimazione cardiopolmonare e l'uso del defibrillatore. Durante e/o al termine del percorso formativo gli alunni potranno svolgere eventuali stages formativi presso le Pubbliche Assistenze e Confraternite di Misericordia.

In particolare sono previste le seguenti attività:

1° Attività classi terze

Un incontro di 2 ore in orario curriculare in Auditorium o interattivo organizzato con gruppi limitati di classi, con un Dirigente del 118 e rappresentanti delle Pubbliche Assistenze e Confraternite di Misericordia del territorio.

L'incontro è volto ad informare gli alunni sulle finalità e l'importanza del volontariato, del servizio civile e delle attività socio-sanitarie che si svolgono nel Mugello.

2° Attività classi quarte



Tre lezioni teorico-pratiche di 2 ore ciascuna per ciascuna classe, con operatore del Centro di Radio Soccorso, nelle ore di Scienze Motorie e Sportive. Le lezioni sono finalizzate a formare gli studenti alle attività di rianimazione cardiopolmonare (BLS).

3° Attività classi quinte

Una lezione teorico-pratica di 5 ore per ciascuna classe, con un operatore/formatore del 118 Firenze Soccorso AUSL Toscana Centro, affiancato da un operatore del Centro di Radio Soccorso, in orario curricolare.

Le lezioni sono finalizzate a formare gli studenti alle attività di rianimazione cardiopolmonare (BLS) e ad usare correttamente il defibrillatore.

Tutor interno: proff. Guidotti Alessandro, Spada Stefano, Baldini Paolo, Simona Scotti, Guerrisi Rosetta, Saracini Roberto, Chiari Antonella.

Tutor esterno: dott.ssa Giovanna Iannuzzi (Centro Radio Soccorso).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AUSL 10

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● IMPRESA SIMULATA Indirizzo AFM-Opzione SIA

Il progetto prevede uno studio di fattibilità per l'implementazione e/o la prosecuzione di un'impresa simulata. Prima di avviare e/o proseguire con l'attività di I. S. è necessario un percorso formativo presso la centrale di Simulazione nazionale, che sostiene la rete delle I. S.. Si dovranno effettuare alcuni passaggi organizzativi interni all'Istituto e redigere una programmazione da sottoporre al Consiglio di classe. Occorrerà prevedere la scelta o la convalida dell'oggetto sociale, la ricerca di un'impresa madrina sul territorio con cui stabilire la partnership formativa; elaborare o sviluppare una business idea e stendere un business plan. Successivamente si procede alla progettazione o riprogettazione o miglioramento della struttura aziendale indicando le funzioni e gli uffici.

Obiettivi:

- Favorire un apprendimento efficace e predittivo di inserimento lavorativo;
- Sviluppare competenze tecniche mediante esperienza;
- Sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza;
- Far acquisire cultura aziendale;
- Sviluppare l'autoimprenditorialità;
- Orientare alla scelta professionale.

Tutor interno: prof. Antonio Mainolfi.

Classi coinvolte:

4K indirizzo AFM-Opzione SIA, in misura prevalente;

5H indirizzo AFM-Opzione SIA, come prosecuzione del lavoro iniziato lo scorso anno.

E' previsto un minimo di 35-40 h per la classe 4[^] e Max 10-15h per la classe 5[^], per un totale di 50h di collegamento alla Centrale + un Monte ore che può variare in base alle attività dei docenti e tutor esterni coinvolti nel progetto di PCTO.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: compito di realtà interdisciplinare.

● **Conoscenze del territorio nei suoi aspetti economici, sociali e culturali**

Gli alunni saranno coinvolti in laboratori ed incontri con operatori ed esperti del territorio finalizzati ad approfondire aspetti economici, demografici, sociali, storici e culturali del territorio del Mugello e dell'Alto Mugello.

Tutor interno: Geroni, Mainolfi, Baroncini.

Tutor esterno: rappresentante indicato dagli Enti coinvolti.



Classi coinvolte: triennio dell'indirizzo AFM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Unione dei Comuni Mugello, Associazioni di categoria del territorio, Associazioni culturali, Biblioteche comunali e Sistema museale del Mugello

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Stage estivo AFM

Il progetto vuole sviluppare negli allievi che saranno coinvolti competenze professionali attraverso esperienze in contesti applicativi, analisi e soluzione di problemi in situazioni reali, al fine di evidenziare il collegamento tra il mondo del lavoro e le professioni.

Il progetto prevede lo svolgimento fino ad un massimo di 120 ore nel mese di giugno 2023; in casi eccezionali lo stage potrà essere svolto anche durante i mesi di gennaio-giugno in orario



extracurricolare.

Tutor interni: proff. Baroncini, Geroni, Mainolfi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Meteorologia e climatologia



Il percorso, che viene svolto nelle ore curricolari dei docenti di scienze per 4 lezioni a classe, prevede una differenziazione di argomenti per ogni anno:

III e IV anno: varie proposte tra cui "Urban forestry", "Censimento di un bosco mugellano", "Calcolo dell'impronta ecologica", discussione di docu-film quali: "La scomoda verità", "Domani", "Before the flood", "Green generation" e simili. Approfondimenti relativi al testo di Balzani-Venturi "Energie, risorse e ambiente".

V anno: approfondimento sulla fisica dell'atmosfera e sui fenomeni atmosferici, i cicli biogeochimici e sull'economia circolare.

Gli obiettivi sono i seguenti:

- Acquisizione degli strumenti fisici e scientifici di base per la conoscenza dei principali fenomeni meteorologici
- Consapevolezza del proprio ruolo di cittadini nella salvaguardia delle risorse del pianeta
- Imparare ad economizzare le fonti energetiche.

Tutor interno: docenti di scienze del dipartimento, proff: Bargioni, Bonechi, Carlà Campa, Cenerelli, Didona, Exana (o suo sostituto), Grifoni e Magherini.

Tutor esterno: dott. Giacomo Tagliaferri (tecnico del CNR-IBE).

Classi coinvolte: triennio del liceo scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CNR IBE DI SESTO FIORENTINO



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Per la verifica del progetto sono previste prove scritte a risposta chiusa o esposizioni orali di alcuni argomenti.

● Tecniche e Metodologie in laboratorio: biologia molecolare, microbiologia e spettrofotometria

Il progetto, per complessive 10 ore curricolari, consentirà agli studenti delle classi quinte del liceo scientifico di trascorrere un'intera giornata presso i laboratori dell'Istituto di Bioeconomia del CNR per effettuare delle esercitazioni di Spettrofotometria e di Biologia molecolare. Se la visita non dovesse essere possibile per motivi legati alla pandemia gli studenti seguiranno le esercitazioni da remoto.

Obiettivi:

- tradurre il sapere scientifico teorico in pratica;
- prendere parte a esercitazioni riguardanti le nuove tecniche biotecnologiche.

Tutor interno: Marco Magherini.

Tutor esterno: dott.ssa Graziella Chini Zittelli.

Classi coinvolte: tutte le quinte del liceo scientifico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto per la BioEconomia (IBE) - Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avverrà sulla base di:

- discussione dei risultati;
- test strutturati.

● Vivere la vita consapevolmente: dalle conoscenze scientifiche alle responsabilità individuali e sociali

Il progetto coinvolge tutte le classi quinte dell'Istituto e si sviluppa in 3 incontri, in orario curricolare, diversamente articolati per i differenti indirizzi (per un totale di 6 ore), oltre a momenti di discussione e verifica (per altre 6 ore complessive):



1.a: Le cellule staminali: una nuova risorsa per la medicina del futuro (liceo scientifico);

1.b: Introduzione allo studio delle cellule staminali (tecnico e liceo linguistico);

2: Lezione sulla donazione del sangue e degli emoderivati;

3: La donazione delle cellule staminali; Progetto "Un po' di te".

Obiettivi: acquisire conoscenze scientifiche nella prospettiva di vivere la vita e scegliere in modo consapevole per giovare alla propria individualità e alla comunità.

Tutor interno: proff. Cristina Carlà Campa, Sabina Mazzoldi, Antonella Chiari, Laura Turco.

Tutor esterno: dott. Vocioni e dott.ssa Sassi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ospedale del Mugello

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: interazioni con i docenti; verifiche orali; verifiche strutturate; produzione di elaborati.



Valutazione del progetto: i risultati finali della valutazione verranno sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor aziendale fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi" (art 5 del D.Lgs. 15/04/2005 n. 77). La valutazione finale degli apprendimenti verrà attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle valutazioni in itinere effettuate dai tutor aziendali attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per le varie attività di PCTO.

● Uso della stampante 3D

Il progetto, di durata triennale, prevede un percorso di "Learning by doing " attraverso la stampa di modelli 3D inerenti argomenti delle discipline di studio caratterizzanti l'indirizzo Liceo scientifico scienze applicate. In particolare è previsto il seguente monte orario, in orario curricolare: classi terze durata 8 ore; classi quarte e quinte durata 4 ore.

Obiettivi:

- Affrontare una materia scientifica con un nuovo strumento didattico;
- Imparare a lavorare in un contesto multidisciplinare. Imparare a lavorare in gruppo;
- Utilizzare un approccio sperimentale per rendere più comprensibili concetti astratti.

Tutor interni: Proff. Gianluigi Blandolino, Giovanni Bonechi, Mario Iorfida , Elena Bargioni, Maria Cristina Carlà Campa, Laura Grifoni e Laura Mini.

Classi coinvolte: 3^aB, 3^aC, 4^aB, 4^aC, 5^aC, 5^aD.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione "Giotto Ulivi"



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: osservazione e discussione sul prodotto finito e relazione individuale e/o di gruppo sul lavoro svolto; presentazione dei lavori a giugno nella giornata dell'Agenda 2030.

Valutazione del progetto: la valutazione finale degli apprendimenti verrà attuata dai docenti dei consigli di classe- che metteranno ore a disposizione per il progetto sulla base degli strumenti predisposti dalla scuola- e consisterà nella valutazione del progetto realizzato, dell'impegno dimostrato e dell'oggetto realizzato.

● **Vivi-amo la Biblioteca**

Il progetto prevede un massimo di 30 ore, prevalentemente in orario extracurricolare, ed è rivolto a 12 studenti partecipanti. L'obiettivo è far acquisire agli studenti coinvolti competenze nell'analisi, ideazione e progettazione, gestione delle attività della propria biblioteca scolastica. I partecipanti faranno un percorso che li vedrà protagonisti nell'analisi e nella ricerca di dati sulla biblioteca attuale e sulla sua fruizione, per giungere alla formulazione di idee creative di sviluppo e di realizzazione di eventi per la promozione della biblioteca come spazio educativo vivo, per la gestione di tutti i materiali cartacei e multimediali e dei servizi offerti. In particolare il progetto avrà l'obiettivo di ideare strategie e attività che aiutino l'utilizzo della biblioteca per studenti BES. Il percorso prevede 2 momenti: uno di approfondimenti e formazione in gruppo e a seguire un percorso individuale.

Tutor interno: prof.ssa Maria Antonietta Romano.



Tutor esterno: dott. Tommaso Poli.

Il progetto è a partecipazione individuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione "Amici delle Biblioteche"

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: simulazioni; colloqui individuali e di gruppo; messa in situazione - analisi delle evidenze.

Valutazione del progetto: sarà somministrato agli studenti, ai docenti e ai genitori un questionario di soddisfazione sull'andamento generale del progetto.

● Sarò matricola

Il progetto, rivolto a singoli studenti delle classi quarte e quinte e interessati al proseguimento



degli studi universitari, consta di 20 ore, da svolgere prevalentemente in orario curricolare ed ha lo scopo di far "vivere" agli studenti del nostro Istituto l'esperienza della realtà universitaria in tutti i suoi aspetti. Gli studenti avranno modo di partecipare a lezioni frontali e attività laboratoriali.

Tutor interno: prof.ssa Laura Mini.

Tutor esterni: vari docenti universitari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Firenze

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: prova di valutazione finale in sede sull'esperienza fatta.

● Campus Lab



Il progetto, rivolto a singoli studenti delle classi quarte e quinte interessati al proseguimento degli studi universitari, consta di 20 ore ed è articolato in quattro percorsi per ambiti diversi (Stage di fisica, Seminari di fisica, Settimana matematica fiorentina, percorso di farmacia). I percorsi hanno lo scopo di far vivere agli studenti delle scuole secondarie superiori la realtà universitaria in tutti i suoi aspetti integrando con queste esperienze le altre iniziative di orientamento. Nei percorsi Campus Lab in particolare sono previste lezioni e laboratori ad hoc per potenziare specifici aspetti disciplinari e facilitare la scelta accademica ancorata all'esperienza, offrendo un'occasione di approfondimento disciplinare su un'area specifica. Gli studenti mediante un'immersione pratico-disciplinare, supportata da brevi lezioni teoriche, possono fare diretta esperienza di vari aspetti di professionalità acquisendo nuove consapevolezze utili per la scelta accademica.

Tutor interno: prof.ssa Laura Mini.

Tutor esterni: proff. Chiara Bianchini, Samuele Straulino, Maria Paola Giovannoni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Polo Universitario di Novoli

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



Strumenti di verifica delle attività svolte dagli studenti: prova di valutazione finale in sede sull'esperienza fatta.

● Welcome to you! Communicating Tuscan art

Il Progetto Welcome to you! Communicating Tuscan art si rivolge agli studenti delle 3, 4 e 5 linguistiche dell'IIS Giotto Ulivi come proposta di allargamento dell'offerta formativa e occasione preziosa di dialogo e riflessione sul proprio territorio fra i propri studenti, presentando ai docenti stranieri in visita alla nostra scuola i luoghi di cultura e aspetti caratteristici del nostro territorio (Mugello e area fiorentina).

Tutor interno: prof.ssa Spoglianti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● WILLKOMMEN IN DER TOSKANA: ERLEBE UNSERE LANDSCHAFT, KUNST UND KULTUR

Scopo del progetto è 1) la produzione di moduli e materiali vari (piccole brochure/ presentazioni PPT/ video mp4) di presentazione di città, edifici, monumenti, siti culturali, usi e costumi specifici della nostra regione e del nostro territorio mugellano in lingua straniera (tedesco ed anche altre lingue) con la collaborazione delle diverse colleghe insegnanti di lingua) in accoglienza di gruppi di studenti ed insegnanti stranieri partners in progetti e scambi; 2) la preparazione all'attività di guida turistica in accompagnamento (assistito da un docente) di studenti e docenti stranieri partners in visita presso la nostra scuola.

Tutor interno: prof.ssa Edi Spoglianti.

Classi coinvolte: classi del triennio del linguistico, in modo specifico gruppo di 3L tedesco 3E/F
Singoli studenti o gruppo classe per lingua altra straniera studiata (il progetto è applicabile nelle 3 diverse lingue studiate).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione "Giotto Ulivi"

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: verranno tenuti presenti i seguenti descrittori: partecipazione, impegno, serietà, capacità di elaborazione e programmazione, competenze linguistiche e comunicative. Verrà valutato il prodotto multimediale o cartaceo e la performance nell'effettuare il servizio di guida sulla base dei descrittori sopra riportati.

Valutazione del progetto: a cura del tutor sulla base del prodotto e del test finale di gradimento somministrato agli alunni.

● Seminari Camera di Commercio di Firenze

Il progetto si concretizza in seminari di orientamento su creazione di impresa, professioni e lavoro, proposti dai 42 soggetti facenti parte del network "Orientarsi al futuro": 16 Ordini e Collegi professionali, 11 Associazioni di categoria, 2 Associazioni dei consumatori, 2 Organizzazioni sindacali, 9 ITS e altri soggetti, 2 Enti. Il seminario si svolgerà prevalentemente in orario curricolare.

Tutor interno: Prof.ssa Simona Pieri.

Tutor esterno: Prof.ssa Elena Brettoni.

Classi coinvolte: triennio tecnico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Camera di Commercio di Firenze



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Stage estivo GAT

Il progetto si propone di sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti, in maniera da evidenziare il collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni. Si prevede un monte orario di 80 ore.

Tutor interno: proff. Laura Turco, Marcello Bornice.

Classi coinvolte: 4I e 4L.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● A scuola d'impresa con G1

Corso per l'utilizzo del software "Gestionale 1 Zucchetti". Il software consente di rispondere in maniera facile e veloce alle esigenze delle aziende di piccole e medie dimensioni: contabilità, fatture clienti e fornitori, magazzino, ecc. Il Gestionale 1 consente agli studenti di tradurre in pratica le nozioni teoriche apprese durante le lezioni e di iniziare a familiarizzare con un sistema informatico moderno e realmente utilizzato da migliaia di aziende sul territorio nazionale. Il progetto prevede 15 ore in orario curricolare.

Tutor interno: prof. Michele Geroni.

Classi coinvolte: triennio AFM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Casa editrice Tramontana



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● Potatura di pomacee, vite e olivo

Il progetto consta di un totale di 40 ore sia in orario curricolare che extracurricolare ed è rivolto alle classi quinte dell'indirizzo agrario. Si prefigge di far conoscere le basi della potatura invernale, di dare agli studenti gli strumenti per saper distinguere gemme e rami fruttiferi. Inoltre saranno affiancate alle normali tecniche di taglio anche le operazioni secondarie di potatura specifica quali: curvatura, piegatura, tagli di ritorno, incisioni. Sono diversi gli agricoltori mugellani che coltivano meli, olivi ed in particolare viti. La richiesta da parte delle aziende di neo-diplomati che sappiano potare le suddette piante, ci ha spinti a promuovere particolarmente la trasmissione di questa competenza agli studenti delle classi quinte. Questi, tra l'altro, già studiano dal punto di vista teorico le suddette specie all'interno della disciplina di produzioni vegetali. Parte dell'attività verrà svolta presso gli arboreti presenti all'interno dell'azienda agraria della scuola.

Tutor interno: prof. Marcello Bornice.

Tutor esterno: dott. Ivan Malpaga.

Classi coinvolte: 5I e 5L.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- AZ. AGR. La Matteraia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Strumenti di verifica delle attività svolte dallo studente: prove pratiche di potatura per obiettivi diversi, operate singolarmente dagli studenti, con la valutazione effettuata da parte del docente.

● Il Giotto Ulivi e il Polo Tecnico Professionale

L'Istituto Giotto Ulivi è stato coinvolto nello svolgimento della Fiera Agricola Mugellana. La Fiera, che, quest'anno si svolge dal 22 al 25 settembre 2022 è una manifestazione ricorrente, che porta in mostra e fa vivere alla popolazione tutta la grande varietà di ricchezze di un territorio come quello del Mugello che, vocato alla agricoltura e alla zootecnia, presenta una ecletticità culturale, artistica e storica; nonché sapienze di diverse tipologie che vengono proposte in molteplici forme ai visitatori. Espongono alla manifestazione allevatori, produttori, diverse tipologie di azienda, associazioni di categoria, piccoli distributori di attrezzature e materiali. Si tengono momenti istituzionali e non di presentazione, rappresentazione, attività ludico-culturali per i più piccoli e per gli adulti, momenti di conferenze, convegni, attività formativa di vario genere. La scuola è stata coinvolta per presentarsi come comunità attiva e partecipativa del territorio e per promuovere attività formative, per coinvolgere con presentazioni/azioni/workshop su tematiche relative a biodiversità, sostenibilità, parità di genere, solidarietà.



Il progetto si svolge, per un totale di 30 ore, sia in orario curricolare che extracurricolare.

Tutor interno: proff. Carlo Bergesio, Laura Turco.

Tutor esterno: Direttore Arat (Dott. Bressanutti) direttore tecnico FAM (R. Brilli) tecnici Coldiretti (B. Battistelli, M. Borselli).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione regionale allevatori Toscana

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● LA BANCA TRA I BANCHI

Il percorso consta di un totale di 30 ore, da svolgere prevalentemente in orario curricolare. Verterà sul ruolo delle banche nel sistema economico; sulla simulazione dei soggetti della relazione creditizia e sull'esame della richiesta di fido; sulla stipula del contratto e segnalazioni



alla vigilanza; sulla gestione del rapporto ed eventuali anomalie; sul confronto banca/vigilanza.

Tutor interno: prof. Michele Geroni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Banca d'Italia.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso consiste nella compilazione di una scheda, da parte sia dall'ente ospitante che dal docente tutor, sulla base dei criteri stabiliti dalla commissione ASL.

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Viene proposto un percorso di riflessione e analisi scientifica sul concetto di accoglienza da una prospettiva, antropologica, sociologica, pedagogica e psicologica. Parallelamente si stimola lo sviluppo di competenze interculturali e prosociali e la relativa analisi scientifica che risultano essere caratterizzanti per il percorso didattico del Liceo di Scienze Umane.

La collaborazione con il Progetto Accoglienza permette agli studenti di fare esperienza di



pratiche di accoglienza e di riflettere sulla complessità della questione per poi passare ad analizzare il contesto scolastico nel quale si muovono. Creare una comunicazione tra soggetti che lavorano nell'accoglienza sul territorio e la scuola coinvolgendo studenti e studentesse nell'organizzazione di un evento in biblioteca in occasione della "Giornata della lingua madre" rivolto ai bambini, con la lettura ad alta voce e teatralizzazione di libri illustrati in lingua originale e in un secondo momento coinvolgere gli studenti nella pratica del lavoro dell'accoglienza lavorando su consapevolezza culturale, mediazione e riflessione attraverso strumenti caratteristici delle scienze umane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione

Osservazione



Autovalutazione

● LAB2GO!

Il progetto PCTO-Lab2go è finalizzato alla valorizzazione dei laboratori scientifici e non solo, e ha come obiettivo la valorizzazione del patrimonio scolastico esistente, la promozione della didattica laboratoriale nelle scuole e la condivisione di buone pratiche didattiche attraverso la realizzazione di materiali e/o eventi aperti alla comunità scolastica e ad un pubblico più ampio. Altro obiettivo importante è la formazione dei docenti coinvolti alla pratica laboratoriale.

Progetto per tutto il triennio scientifico, dalla terza alla quinta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Interazioni con i docenti; verifiche orali; verifiche strutturate; produzione di schede didattiche

● LIBERI DALLE MAFIE

Il progetto prevede 3 incontri in classe sul tema della mafia e un viaggio nelle terre di Don Beppe Diana, con visita a Napoli, a luoghi confiscati alla mafia e al Museo diffuso della resistenza e dell'impegno civile.

È opportuna una conoscenza generale di che cos'è la mafia e dei principali eventi della storia contemporanea relativi ad essa.

Classe/i: 4A, 4C, 3F

Il progetto si propone di:

- Informare e sensibilizzare sul tema delle mafie e dell'illegalità
- Promuovere buone prassi di legalità
- Sensibilizzare i giovani al rispetto delle regole
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva
- Educare al senso civico
- Fornire strumenti operativi di supporto alla didattica scolastica
- Promuovere Libera, la sua mission e le sue attività



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Testo argomentativo

I risultati finali della valutazione verranno sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor esterno fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi" (art 5 del D.Lgs. 15/04/2005 n 77). La valutazione finale degli apprendimenti verrà attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle valutazioni in itinere effettuate dai tutor aziendali attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per le varie attività di PCTO

● AEROFOTOGRAMMETRIA CON UAS, STAMPA 3D E LASERSCANNER



Utilizzare le esperienze laboratoriali per sviluppare interesse negli alunni e incrementare conoscenze e resistenze nel bagaglio culturale di ogni studente.

Saper utilizzare un UAS per rilievi areofotogrammetrici e i programmi di restituzione, progettare una stampa 3d, e utilizzare un laser scanner per la creazione di una nuvola di punti e successiva estrazione di tutte le informazioni contenute.

Classi: 3m/4m/5m

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica esercitazioni pratiche con produzione di elaborati.

La valutazione finale degli apprendimenti verrà attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle valutazioni in itinere effettuate dai tutor aziendali attraverso gli



strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per le varie attività di PCTO.

● Associazione Cooperativa Scolastica Break & Snack

Il progetto nasce da un bisogno specifico della scuola e da un'idea che è stata portata avanti da un gruppo di studenti e studentesse con il supporto di alcuni docenti ed esperti esterni. Un percorso PON di 30 ore di formazione, realizzatosi da gennaio ad aprile del 2023, ha visto la realizzazione di un'idea e la costituzione di una associazione cooperativa scolastica per il servizio di merende in collaborazione con il bar adiacente la scuola La Combriccola. Come hanno scritto i ragazzi e le ragazze del gruppo Pon: il servizio offerto va oltre l'acquisto di un panino. Il panino si carica di speranza e diventa lo strumento per includere, donare, condividere e crescere insieme. Nella cooperativa sono coinvolti anche studenti e studentesse con disabilità che lavoreranno in grande e piccolo gruppo nell'organizzazione e messa in opera del servizio.

L'attività, dopo una fase di progettazione ha visto una fase di collaudo e sperimentazione e, nel nuovo anno scolastico 2023-24, sta muovendo i suoi primi passi. E' necessario, in questa fase, il consolidamento e sviluppo della associazione.

Il progetto vede la collaborazione della BBC Banco Fiorentino e della Confcooperative Firenze per il servizio e la creazione d'impresa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

3 colloqui di monitoraggio da realizzarsi in gruppo a gennaio, marzo e giugno: compilazione schede e swot analysis.

Messa in situazione e analisi delle evidenze.

Un questionario di soddisfazione sull'andamento generale del progetto sarà somministrato agli studenti, docenti e genitori.

L'efficacia comunicativa nella presentazione finale del prodotto, i risultati finali della valutazione verranno sintetizzati nella certificazione finale. Il tutor "...fornisce all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi".

La valutazione finale degli apprendimenti verrà attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto anche delle valutazioni in itinere effettuate dal tutor attraverso gli strumenti di valutazione predisposti dalla scuola per le varie attività di PCTO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di conoscenza e degustazione del vino e dell'olio

Lezioni sulla conoscenza e sulla degustazione di vini e di oli vergini di oliva. Docenti referenti: Proff. Pinelli e Marzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti all'utilizzo consapevole delle bevande alcoliche; approfondimenti sui temi relativi all'enologia, e alla viticoltura; riferimenti storici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



● Meteorologia e climatologia fra presente e futuro

Approfondimenti e tematiche scientifiche quali pressione atmosferica, temperatura, inquinamento, effetto serra. Referenti: tutti i docenti di Scienze del Liceo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti a tenere comportamenti più consapevoli nei confronti dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Laboratorio teatrale degli Apicoltori

. Attività che portano all'acquisizione della sicurezza di sé e del senso di responsabilità verso il



gruppo, aumento delle capacità comunicative e di interrelazione. Integrazione di ragazzi con disabilità e di studenti a rischio di dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione e la socializzazione degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne/Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Corso di preparazione al DELF/DELE/FIRST/Certificazioni lingua inglese, francese e spagnolo

Conseguimento delle competenze riconosciute dai diversi livelli linguistici secondo il quadro di riferimento europeo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la comprensione della lingua e la produzione orale e scritta.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Musica di scuola

Progettazione e realizzazione con gli studenti di eventi e spettacoli di carattere musicale dei quali sono i protagonisti, recite con sottofondo musicale e concerti.

Risultati attesi

Promuovere la cultura musicale e la socializzazione fra gli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Servizio psicologico

Sostegno degli studenti attraverso gli interventi di uno psicologo che è a disposizione del corpo docente per la realizzazione di progetti e percorsi educativi con particolare attenzione al primo biennio. Tuttavia dato che l'ambito scolastico non può rappresentare un contesto psicoterapeutico, questo professionista si orienterà verso un momentaneo sostegno dello studente, motivandolo eventualmente a rivolgersi ai Servizi Sociali che già collaborano con l'Istituto. Gli interventi saranno anche rivolti a classi intere concordando con i singoli Consigli di Classe, orientativamente sulle seguenti aree tematiche: • raggiungimento dell'autonomia nella progettazione del proprio tempo e dell'apprendimento di modalità ottimali di studio. • prevenzione del disagio: attraverso momenti di discussione su temi concordati. • prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica: accettazione dei cambiamenti del periodo adolescenziale e gestione del livello di tensione a questi associato. • sensibilizzazione e responsabilizzazione sul tema della diversità. Le modalità di intervento consisteranno in : • consulenza ai docenti attraverso incontri individuali o di gruppo • consulenza ai genitori anche in forma individuale • informazione e consulenza agli allievi a livello di gruppo e individuale su tematiche relative al raggiungimento dell'autonomia nella progettazione del proprio tempo e dell'apprendimento di modalità ottimali di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- aumento dell'autostima degli studenti; - aumento della capacità di riflettere sul momentaneo insuccesso scolastico; - miglioramento dei rapporti interpersonali tra studenti e tra studenti e docenti; - aumento della capacità di comprendere e risolvere i problemi dell'adolescenza; - miglioramento dell'organizzazione dei tempi e del metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Campionati studenteschi

Proposto da MIUR/CONI. Vengono svolte fasi di Istituto di corsa campestre, atletica su pista, nuoto; tornei interclasse, attività codificate e non codificate; trofeo Fair Play; attività in collaborazione con le associazioni sportive, scuole ed Enti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Affinamento delle abilità tecniche nelle varie discipline sportive Rispetto dei regolamenti e delle regole di convivenza civile quali lealtà, solidarietà, collaborazione. Rispetto dell'ambiente. Integrazione dei soggetti diversamente abili Integrazione fra culture diverse.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Piscina

Strutture sportive mobili nel resede dell'Istituto

● Sportello per la prevenzione delle lacune in Matematica e Fisica

Il progetto si propone di prevenire le lacune in matematica e fisica e di favorire il recupero degli alunni in difficoltà.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Diminuire il numero degli studenti con lacune in matematica e fisica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello di Tedesco

Il progetto si propone di favorire il recupero delle carenze linguistiche e di metodo specifiche per lo studio della lingua tedesca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Diminuire il numero degli studenti con carenze nella lingua tedesca

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scambio Schwabisch Hall (Germania)

Lo scambio si propone di promuovere l'uso della lingua tedesca e inglese negli studenti e di favorire la conoscenza di città e luoghi d'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingua tedesca e inglese negli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Il Teatro a scuola

Lezioni-spettacolo su parti rilevanti del programma scolastico, tenute da attori professionisti.

Risultati attesi

Favorire la conoscenza delle opere letterarie del nostro patrimonio culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Sportello di recupero e potenziamento di Storia e Filosofia



Il progetto si propone di recuperare le lacune e le carenze di metodo nello studio della Storia e della Filosofia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuire il numero degli alunni con debito a Storia e Filosofia agli scrutini di Giugno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Recupero delle lacune in Italiano e Latino.**

Il progetto si propone di recuperare le lacune e le carenze nel metodo di studio dell'Italiano e del Latino attraverso uno sportello pomeridiano e alcune ore di compresenza in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuire il numero degli alunni con debito in Italiano e Latino agli scrutini di Giugno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **LIYLS 2023 LOUDON INTERNATIONAL YOUTH LEADERS SUMMIT (organizzato da Loudon Cpunt High School, VA, USA)**
-

Il progetto si basa sulla partecipazione da remoto di alcuni studenti selezionati ad un Summit internazionale giovanile per discutere sui problemi del nostro pianeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Fare crescere e accompagnare gli studenti in un percorso di conoscenza, sensibilizzazione e rielaborazione della situazione mondiale attuale, analizzata da varie prospettive e far usare le proprie conoscenze e competenze in un lavoro di gruppo per trovare possibili soluzioni a scenari planetari. Accogliere giovani da tutto il mondo e lavorare al superamento delle differenze etniche, culturali e di genere per un confronto propositivo focalizzato sulla rielaborazione di progetti concreti in linea con le sfide del 21° secolo. Migliorare le conoscenze e le competenze nella lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Le basi della sicurezza alimentare - corso HACCP primo livello con rilascio di certificato**
-



Il progetto si propone di fornire agli studenti le basi relative alla sicurezza alimentare e alla normativa di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Far conseguire agli alunni il diploma di alimentarista

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● Clown ospedalieri

Il progetto si articola in due incontri di due ore ciascuno in orario curricolare con i Clown ospedalieri dell'Associazione VIP (Viviamo In Positivo) di Firenze. I Clown propongono delle attività improntate alla clownterapia (o gelotologia), disciplina che si è sviluppata da una branca della medicina che studia le interazioni tra sistema nervoso, endocrino ed immunitario. Essa è improntata ad una visione della vita che mette al centro l'essere se stessi, l'accettazione delle differenze, la valorizzazione dell'inclusione, il valore della condivisione e del benessere personale e sociale. Attraverso la pedagogia del circo sociale, nel corso dei laboratori gli



operatori promuovono valori quali la socializzazione, la solidarietà e l'inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione, il benessere personale. e sociale degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Partnership Giotto Ulivi - New York University "Marrons of Mugello": chestnut culture and cooking class, with foreign students.

- il progetto ha la finalità didattica di far usare la lingua straniera agli alunni nel contesto significativo dello scambio con gli studenti stranieri della "New York University" di Villa La Pietra (Firenze), socializzando e potenziando il lessico e le abilità linguistiche inerenti la descrizione di alcune delle caratteristiche specifiche del nostro territorio come la sostenibilità ambientale, la cura del bosco attraverso la valorizzazione di prodotti stagionali come i Marroni del Mugello, eccellenza della nostra produzione agro-alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Diminuire il numero degli studenti con debito in Inglese agli scrutini di Giugno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Particelle in viaggio – Visita al CERN

Visita al Cern di Ginevra per approfondire alcune tematiche legate alla Fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze in Fisica di alcuni particolarmente meritevoli.

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Olimpiadi di Informatica

Test su Problem solving e programmazione C++.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze digitali di studenti particolarmente meritevoli.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Olimpiadi di Statistica

Il progetto si propone di far lavorare gli studenti sui dati delle statistiche ufficiali per trarre informazioni su aspetti della vita reale e creare prodotti multimediali (power point, poster, video) per la comunicazione e la diffusione dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Favorire lo studio della statistica e sviluppare le competenze digitali degli studenti



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Costituzione e Resistenza-Vista alla scuola di Barbiana

Lezioni su Costituzione e Resistenza con particolare riferimento all'esperienza della Scuola di Barbiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le conoscenze sulla Costituzione

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi di Archimede

Competizione nazionale sulle competenze matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare gli studenti particolarmente meritevoli e competenti in Matematica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Partecipazione alla Fiera agricola mugellana

L'obiettivo del progetto è quello di creare una sinergia tra Scuola e Istituzioni del Mugello al fine di proseguire la collaborazione continuativa e proficua che nel tempo si è costruita con il territorio, in modo da consentire ai nostri giovani di analizzare, conoscere e fare proprio il territorio in cui vivono evidenziando tutte le sue molteplicità e peculiarità; ciò al fine di far acquisire piena consapevolezza delle diversificate ricchezze del Mugello e al tempo stesso la presa di coscienza delle opportunità e realtà culturali e anche lavorative che offre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mettere in comunicazione la scuola con il territorio del Mugello.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● eTwinning: Opening Windows on Europe

Il progetto prevede l'inserimento degli studenti sulla piattaforma e-Twinning finalizzato allo scambio (gemellaggio elettronico) e alla collaborazione con scuole partner su temi e argomenti di interesse comune (ad esempio la diversità culturale come arricchimento, l'immigrazione, la sostenibilità ambientale, le emergenze sociali, aspetti artistici e culturali dei rispettivi paesi, etc.), oltre ad eventuali incontri online su piattaforme e-learning con attività concordate e progettate



dai docenti. La definizione dettagliata dei contenuti sarà il frutto dell'elaborazione progettuale congiunta dei docenti delle scuole partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Diminuire il numero degli studenti con debito nella lingua inglese agli scrutini di Giugno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Cyberbullismo

Il progetto nasce per promuovere una riflessione sul tema del cyberbullismo volto a sensibilizzare l'uso consapevole, sicuro e adeguato della rete internet e delle tecnologie in un'ottica di educazione, anche in termini di legalità, rivolta agli studenti e alle studentesse.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire i fenomeni di cyberbullismo e rendere gli studenti più consapevoli nell'uso degli strumenti digitali e della rete.

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Incontro con la lingua e la cultura giapponese

Il progetto si propone di fornire conoscenze grammaticali di livello elementare della lingua giapponese; di fornire abilità di livello elementare per la lettura, scrittura e produzione orale della lingua giapponese; e di fornire conoscenze e competenze per l'analisi meta-culturale della cultura nipponica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli studenti le basi della lingua giapponese.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CLIL

Coniugare i contenuti di una disciplina non linguistica attraverso il veicolo della L2 e seguendo la metodologia del CLIL. Ciascun modulo CLIL seguirà lo schema seguente: Unità di Apprendimento CLIL > Scheda introduttiva al percorso CLIL con indicazione sulla nascita e storia di questa metodologia; presentazione del contenuto della unità di apprendimento in lingua straniera con una modalità didattica mista (lezione frontale e di tipo partecipato, utilizzo di materiali multimediali e documenti nella lingua L2); verifica finale attraverso la somministrazione di un test scritto con domande di tipo aperto o con risposte a scelta multipla. In alcuni casi il prodotto finale può consistere nella presentazione in PPT.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare l'uso della lingua inglese anche attraverso lo studio del lessico specifico delle discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ZERTIFIKAT DEUTSCH B1

Approfondimento delle competenze linguistiche nelle 4 abilità (comprensione e produzione scritte e orali) secondo il livello stabilito dal quadro di riferimento europeo e come richiesto dalle prove inerenti l'esame di certificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare l'uso della lingua tedesca e fornire agli studenti la certificazione di livello B1

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Approfondimenti di matematica e fisica per le classi quinte

Il progetto si propone di approfondire la preparazione degli studenti in matematica e fisica in vista dell'Esame di stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Migliorare gli esiti dell'Esame di stato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Alfabeto tante lingue

L'attività si prefigge gli obiettivi generali di aiutare gli alunni stranieri neoarrivati o di recente alfabetizzazione, indipendentemente dall'età anagrafica, ad inserirsi efficacemente nella vita della scuola e di fornire loro un supporto per il successo scolastico. Da un punto di vista operativo, l'attività, condotta sulla base delle "Linee guida per l'accoglienza degli alunni stranieri non italofoni e/o di recente arrivo in Italia" dell'Istituto, si concretizza come segue: 1) accoglienza degli alunni stranieri neoarrivati nella vita della scuola (valutazione del curriculum scolastico, scelta dell'indirizzo, iscrizione ecc.). 2) Alfabetizzazione nella lingua italiana per gli alunni neoarrivati, o comunque in gravi difficoltà linguistiche, attraverso l'organizzazione e lo svolgimento di corsi di Italiano L2. 3) Sostegno al miglioramento delle competenze linguistiche per lo studio delle varie discipline (lingua dello studio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Favorire l'integrazione degli alunni stranieri e diminuire il numero degli insuccessi scolastici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Agenda 2020/30

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti e tutta la popolazione scolastica, nonché i cittadini del Mugello alle tematiche affrontate dal programma mondiale di azione di AGENDA 2030 tra le quali: i cambiamenti climatici, la tutela ambientale, l'inquinamento e la gestione dei rifiuti, l'inquinamento marino, l'istruzione di qualità, l'energia pulita, il consumo e le produzioni responsabili, la parità di genere, la fame e la povertà, i diritti umani, l'uguaglianza. L'AGENDA è un programma di azione proposto dalle Nazioni Unite e sottoscritto da tutti i 193 paesi membri, finalizzato alla messa in atto di un mondo diverso per dare a tutti la possibilità di vivere in un mondo sostenibile dal punto di vista ambientale, sociale, economico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Favorire negli studenti lo sviluppo di comportamenti rispettosi dell'ambiente

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium (450 posti)
	Aula generica
Strutture sportive	Spazio esterno

● Progetto Epas

Questo progetto ha come riferimento l'attività svolta negli scorsi anni scolastici in collaborazione con il Parlamento europeo che ci hanno visto conseguire lo status di Scuola ambasciatrice d'Europa. Si tratta di approfondire i temi trattati a livello Europeo anche con l'intervento di Rappresentanti ed Esperti Europei. Il progetto si avvarrà anche del contributo offerto da associazioni e organizzazioni impegnate sui temi di interesse comunitario. Gli argomenti precisi variano di anno in anno. La scelta è influenzata dai fatti contingenti e dalle competenze degli esperti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza delle istituzioni italiane, ed europee e del loro funzionamento.

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium (450 posti)

● Patente ECDL

Lezioni finalizzate al conseguimento della patente ECDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguimento della patente ECDL



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Incontro con l'autore

Il progetto propone incontri con autori del panorama italiano ed europeo per promuovere negli studenti la pratica della lettura con motivazione e interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la pratica della lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium (450 posti)

● Libernauta 23_24

Il progetto intende far acquisire agli studenti la consapevolezza dell'importanza e il gusto per la lettura, attraverso la promozione di testi di recente pubblicazione, complementari a quelli della programmazione curricolare di italiano. Il progetto si propone l'obiettivo di promuovere la lettura fra gli studenti e la loro sensibilizzazione ad alcuni temi di attualità attraverso la proposta di testi di recente pubblicazione, complementari ai testi letterari tradizionali del curricolo di italiano. Anche i generi testuali presentati sono vari, spaziando dai romanzi, ai libri di poesia e alle graphic novels.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto intende far acquisire agli studenti la consapevolezza dell'importanza e il gusto per la lettura, attraverso la promozione di testi di recente pubblicazione, complementari a quelli della programmazione curricolare di italiano. Il raggiungimento degli obiettivi didattici potrà essere verificato tramite la stesura delle eventuali recensioni sui testi, scritte dagli studenti, e dalla loro divulgazione fra i coetanei oppure sul sito di Libernauta o su altri canali della Biblioteca scolastica.

Risorse professionali

Interno

● Servizio Merende

Il progetto nasce da un bisogno specifico della scuola e da un'idea che si è sviluppata direttamente da un gruppo di ragazzi e ragazze della scuola. Un percorso di 30 ore di formazione ha consolidato la visione e la mission del servizio in un'idea condivisa di cooperazione e inclusione. Come hanno scritto i ragazzi e le ragazze del gruppo Pon: il servizio offerto va oltre l'acquisto di un panino. Il panino si carica di speranza e diventa lo strumento per includere, donare, condividere e crescere insieme.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Integrazione studenti certificati, razionalizzazione gestione merende e aspetti gestionali di una cooperativa (impresa simulata)



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio artistico inclusione

□ Creazione di manufatti artistici □ Murales a scuola □ Conoscenza e acquisizione di tecniche artistiche diverse (cartapesta, metodo del colombino e il negativo/positivo con l'argilla, lo stampo positivo in gesso, collage, il ritaglio, tecnica del dripping, stampa su foglio con matrice incisa e colore, ecc.) 1 □ Giochi sociali. □ Espressione del corpo e della voce. □ Il teatro come forma di comunicazione. □ Lavorare in gruppo e per il gruppo. Il laboratorio di inclusione artistico vedrà come principali protagonisti gli studenti e le studentesse con disabilità della scuola e gli/le studenti e studentesse più fragili. Questo spazio, fisico e mentale, sarà messo a disposizione di tutta la scuola e diventerà un'occasione di confronto e arricchimento reciproco. Si ribalta così la visione classica per cui l'inclusione si costruisce in un'unica e sola direzione (di solito da chi è normodotato verso chi non lo è) e in un'unica soluzione, valida per tutti. Il laboratorio di inclusione artistico vuole, invece, invertire questa visione: più soluzioni possibili, più strade da percorrere in tutte le direzioni, più mondi possibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Osservazione partecipata strutturata (schede a cura dei docenti). Schede in ingresso e in uscita: valutazione ex ante items specifici riguardanti gli obiettivi didattici e ex post per la valutazione dello scarto prima e dopo le attività. Colloqui di gruppo e individuali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **“Lavoro: un diritto che può uccidere?”**

Laboratorio di lettura ad alta voce del libro “Amianto. Una storia operaia” di Alberto Prunetti, storia di un lavoratore raccontata da suo figlio. La lettura guiderà gli studenti a riflettere su tematiche civili come i diritti dei lavoratori e la sicurezza sui luoghi di lavoro (malattie legati alla professione e il fenomeno delle “morti bianche”), attraverso la scoperta di una vicenda di vita vissuta negli anni Settanta in Toscana. Conoscenza e analisi di alcune norme relative alla tutela



dei diritti dei lavoratori contenute all'interno dello Statuto dei lavoratori e breve ricostruzione storica del cammino verso l'acquisizione dei diritti in Italia e in Francia (Lois en défense des travailleurs). Analisi di dati e interpretazione delle statistiche INAIL in merito a salute e sicurezza sul lavoro. Dal libro al palcoscenico: partecipazione alla rappresentazione teatrale "Come Steve McQueen", liberamente tratta dal libro letto ad alta voce, allestita dalla Compagnia "Perelandra Teatro".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Accertamento dei prerequisiti sulle tematiche da trattare; verifica in itinere attraverso l'osservazione della partecipazione degli studenti nelle singole discipline coinvolte; verifica finale: breve relazione sul progetto e partecipazione all'incontro con l'autore.

Risorse professionali

Interno

● A spasso per il Mugello: conoscere e documentare il nostro territorio

• Promuovere la conoscenza del territorio in cui i giovani vivono e sviluppare la consapevolezza della necessità di comportamenti attivi per la protezione dei luoghi e delle strutture del nostro paesaggio. • Informare sia in maniera teorica e pratica sui vari elementi che costituiscono il paesaggio e le interconnessioni fra i vari ecosistemi e la vita delle persone. • Stimolare la conoscenza delle caratteristiche del suolo, dei rilievi, della copertura vegetale, delle colline, delle montagne, dei corsi d'acqua, delle rocce, ecc. • Capire le differenze e le connessioni con le opere e strutture frutto dell'intervento dell'uomo. • Stimolare la consapevolezza della necessità di proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, di gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità. • Stimolare la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio, nonché la consapevolezza della urgenza della sua conservazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ogni docente che ha proposto la partecipazione di proprie classi, o di propri alunni al progetto verificherà secondo la propria programmazione gli obiettivi didattici relativi al progetto stesso

● Terre e Mafia

• riflettere sulla legalità • riflettere sui meccanismi relativi alle società mafiose • acquisire consapevolezza rispetto al percorso che nella vita va fatto per non entrare in meccanismi di illegalità La legalità è spesso ritenuta dai cittadini qualcosa di scontato: tutti la rispettano. In realtà, anche in classe quindi nella quotidianità della scuola, si rilevano piccoli/grandi episodi di illegalità. A livello invece di società, le infiltrazioni mafiose sono sempre più frequenti e i futuri cittadini/lavoratori devono essere consapevoli della possibilità di doversi confrontare con questo fenomeno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- lezioni preparatorie sia dei docenti del cdc che dell'associazione "Libera" • Viaggio di Istruzione nelle terre siciliane strappate alla mafia



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Centro Ricerca Rifiuti zero Borgo San Lorenzo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

il Centro Ricerca Rifiuti Zero "Borgo San Lorenzo" è dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti-risorse, aperte agli alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza, verso modelli di consumo più sostenibili. Particolare attenzione sarà dedicata alle buone pratiche per la riduzione degli imballaggi e all'analisi dei materiali utilizzati per la produzione di beni di consumo, stimolandone, se necessario, una riprogettazione più rispettosa dell'ambiente. Si darà importanza anche ad iniziative relative alla mobilità sostenibile.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Centro Ricerca Rifiuti Zero "Borgo San Lorenzo" è dedicato ad iniziative di divulgazione, sperimentazione e proposte sul tema dei rifiuti-risorse, aperte agli alunni di tutte le scuole e alla cittadinanza, verso modelli di consumo più sostenibili. Particolare attenzione sarà dedicata alle buone pratiche per la riduzione degli imballaggi e all'analisi dei materiali utilizzati per la produzione di beni di consumo, stimolandone, se necessario, una riprogettazione più rispettosa dell'ambiente. Si darà importanza anche ad iniziative relative alla mobilità sostenibile.

Le attività progettate per gli anni scolastici 2022-23 e 2023-24 sono riassunte in sintesi di seguito.

1) "A scuola di bici".



Sono previsti n. 6 incontri pubblici di 2 ore ciascuno, aperti ad alunni (con precedenza), famiglie e cittadinanza sulla manutenzione della bicicletta con l'esperto Maurizio Bartoloni, in collaborazione con l'associazione "A ruota libera" di Borgo S. Lorenzo ; mercoledì 23 novembre in auditorium dalle 11 alle 12, le classi parteciperanno all'evento di presentazione dell'attività, con una conferenza-spettacolo sulla fisica della bicicletta tenuta dal prof. Franco Bagnoli UniFI.

2) "Studenti responsabili per l'ambiente".

E' previsto il coinvolgimento di due studenti per classe, per un totale di circa 100 alunni, scelti dai propri compagni come rappresentanti per l'educazione ambientale, per una maggior sensibilizzazione di alunni, docenti e famiglie verso i temi del nostro progetto di EA, compresa la proposta "Rifiuti Zero" ed il relativo Centro Ricerca. Gli studenti saranno parte attiva delle iniziative del progetto di Educazione ambientale.

3) "Riprogettazione dei prodotti".

Verranno esaminati con le classi alcuni prodotti della grande distribuzione organizzata (GDO), per valutarne la bontà progettuale ai fini del riciclo, riuso e recupero, come già sperimentato con l'iniziativa della lettera alla multinazionale BIC per le penne a sfera, ancora solo parzialmente riciclabili. Le attività saranno svolte a stretto contatto con il CRRZ di Capannori e con il suo direttore Rossano Ercolini.

4) "Indagine sulle famiglie relativa al consumo di prodotti alla spina e sfusi".

L'attività prevede di prendere contatto con le famiglie degli studenti e con la GDO locale per verificare se è in corso un cambiamento nelle abitudini quotidiane delle nuove generazioni, con azioni di sensibilizzazione della grande distribuzione verso una significativa riduzione degli imballaggi, in favore dell'uso di prodotti alla spina e sfusi, il più possibile locali e di stagione, biologici.

5) "Installazione di fontanelli a scuola".

Sono stati recentemente attivati nella nostra scuola n. 3 nuovi fontanelli (2 al piano primo e 1 in palestra) per la fornitura di acqua potabile filtrata e a temperatura ambiente o fredda, in aggiunta a quello già funzionante al piano terra, che è stato rinnovato. Questo intervento dovrebbe ridurre notevolmente il consumo di acqua in bottiglia e il conferimento di plastica al



multimateriale; l'intervento sarà integrato da una campagna di sensibilizzazione all'uso di borracce in materiale ecologico. Le società sportive che utilizzano la palestra scolastica verranno sensibilizzate all'uso di borracce al posto delle bottiglie monouso. Si installeranno dei contaltri ad ogni fontanello per verificare insieme agli studenti il risparmio di bottiglie di plastica ottenuto.

6) "Riciclo delle scarpe da ginnastica".

L'utilizzo costante di scarpe sportive da parte degli alunni e di tutta la cittadinanza comporta una produzione enorme di scarti, che attualmente vengono gettati nell'indifferenziato. La nostra scuola ha preso contatto con Esosport <https://www.esosport.it/aderisci-al-progetto-esosport/> per avviare la raccolta di scarpe da ginnastica non più utilizzabili. Le soles delle scarpe vengono trasformate in pavimentazione per parchi giochi e piste d'atletica.

7) "Riciclo dei telefoni cellulari".

Il progetto prevede la raccolta dei telefoni cellulari allo scopo di finanziare le attività dell'Istituto Jane Goodall Italia Onlus <https://www.janegoodall.it/>. La Campagna JGI Italia per il Riciclo dei Cellulari usati mira a conservare l'habitat degli scimpanzé, a promuovere l'istruzione in Africa e a smaltire correttamente in Italia i vecchi cellulari, perché questi possono e devono essere riciclati.

8) "Formazione del personale scolastico e degli alunni su Rifiuti Zero".

Il finanziamento concesso sarà dedicato in buona parte alla formazione, saranno svolti con le classi ed i docenti una serie di incontri / laboratori sul tema "rifiuti zero", in collaborazione con gli esperti del Centro Ricerca Rifiuti Zero di Capannori.

In particolare agli alunni saranno proposti i seguenti percorsi:

- laboratori trashware con lo scopo di recuperare pc obsoleti per un loro nuovo utilizzo e/o per un loro corretto conferimento ai RAEE;
- laboratori sul tema dei 10 passi verso Rifiuti Zero;
- incontri con Rossano Ercolini <https://www.rifiutizerocapannori.it/rifiutizero/team-operativo/> e Daniele Guidotti <https://www.gaudats.it/>;
- esame del rifiuto indifferenziato prodotto a scuola, in attesa di collaborazione con Alia;
- studio dei nuovi materiali, sostenibili ed ecologici, in attesa di collaborazione con UniFI.



9) attività "Promozione dell'uso della bicicletta".

Il progetto prevede anche l'acquisto di diverse mountain bikes, ad integrazione di quelle già disponibili, per garantire un'uscita anche con una classe numerosa, lungo la ciclabile e le strade di campagna presenti nei dintorni della scuola.

10) attività "Rete ex-alumni Giotto Ulivi per l'ambiente".

Per assicurare la continuità di buone pratiche ambientali fra le varie generazioni di studenti, saranno attivate collaborazioni con tutti le realtà locali già operanti nel territorio. Si prevede di avviare una collaborazione con l'associazione locale "JamLab".

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● Giotto Ulivi verso Rifiuti zero



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto di Educazione ambientale ha come principale finalità quella di educare gli alunni affinché ogni loro comportamento nella vita quotidiana sia messo in continua relazione con la necessità di salvaguardare e tutelare l'ambiente in cui viviamo; questo dovrebbe essere visto da ognuno di noi come la nostra casa e non come un qualcosa privo di valore, lontano dalle nostre scelte ed utile solo quando ci fa comodo. Agli alunni verranno offerte numerose e varie occasioni di riflessione ed esperienze su modi di vivere alternativi, in un'ottica di minor impatto possibile sul mondo naturale. Gli studenti avranno modo di partecipare alla salvaguardia dell'ambiente attraverso la scelta consapevole di piccoli ma significativi gesti



quotidiani, compresi quelli richiesti dalla raccolta differenziata dei rifiuti, approfondiranno il percorso seguito dai rifiuti verso la loro destinazione finale (discarica, inceneritore o riuso), verranno coinvolti in esperienze dirette, per far emergere il loro spirito critico e la loro risposta creativa ai tanti problemi posti dalla grave crisi ambientale in atto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di Educazione ambientale ha come principale finalità quella di educare gli alunni affinché ogni loro comportamento nella vita quotidiana sia messo in continua relazione con la necessità di salvaguardare e tutelare l'ambiente in cui viviamo; questo dovrebbe essere visto da ognuno di noi come la nostra casa e non come un qualcosa privo di valore, lontano dalle nostre



scelte ed utile solo quando ci fa comodo. Agli alunni verranno offerte numerose e varie occasioni di riflessione ed esperienze su modi di vivere alternativi, in un'ottica di minor impatto possibile sul mondo naturale. Il progetto è una prosecuzione ed ampliamento delle precedenti iniziative: gli studenti avranno modo di partecipare alla salvaguardia dell'ambiente attraverso la scelta consapevole di piccoli ma significativi gesti quotidiani, compresi quelli richiesti dalla raccolta differenziata dei rifiuti, approfondiranno il percorso seguito dai rifiuti verso la loro destinazione finale (discarica, inceneritore o riuso), verranno coinvolti in esperienze dirette, per far emergere il loro spirito critico e la loro risposta creativa ai tanti problemi posti dalla grave crisi ambientale in atto.

PROPOSTE DI ATTIVITA' PER L'A.S. 2022-2023

1) RACCOLTA TAPPI DI PLASTICA CON CMSR E INCONTRO CON LE CLASSI PRIME.

In auditorium, in collaborazione con i volontari dell'ONG "Centro Mondialità Sviluppo Reciproco" (CMSR) di Livorno, incontro di 1 ora in due turni sulle finalità della raccolta dei tappi di plastica, attiva nel nostro Istituto da tanti anni. Anche durante questo a.s. si lavorerà per una organizzazione più stabile della consegna dei tappi dalla scuola al centro di raccolta a Firenze (Misericordia di Rifredi) mirando a creare un gruppo di volontari, che a turno assicurino il servizio. I docenti della FS assicureranno la sensibilizzazione di tutte le classi dell'Istituto sul tema della raccolta tappi.

Responsabile: prof.sa Carlà Campa.

2) PULIZIA DEGLI SPAZI ESTERNI DELLA SCUOLA (tutte le classi).

Le classi, come è ormai consuetudine, saranno coinvolte nella pulizia degli spazi esterni della scuola insieme ai loro docenti. I turni saranno settimanali impegnando un docente in una sua ora di lezione, in base alle prenotazioni volontarie comunicate nei Cdc di novembre o ai referenti dell'EA. I turni verranno indicati sul calendario esposto nella bacheca di EA. Nel caso di turno non svolto, questo va recuperato prenotandosi sul calendario. Le modalità di svolgimento della pulizia saranno comunicate dai responsabili ai docenti prenotati.

Responsabile: prof. Magherini.

3) RAPPRESENTANTI DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE AMBIENTALE.



La proposta viene fatta in via sperimentale ad alcune classi del nostro Istituto, alle quali verrà chiesto di indicare due rappresentanti per l'educazione ambientale, che saranno direttamente coinvolti nel progetto di Istituto di EA con varie modalità (vedere anche progetto CRRZ).

Responsabile: prof.se Carlà Campa, Finocchi e Grifoni.

4) RAPPORTI CON L'ISTITUTO "CHINO CHINI" E CON IL BAR SCOLASTICO.

Questa azione richiede l'impegno di tutti i docenti della FS EA. Si partirà con la proposta di fare turni di pulizia condivisi tra i due Istituti, con un accordo tra le due dirigenze, soprattutto nella zona del bar. La condivisione del problema riguarderà anche il personale docente ed ata delle due scuole.

Responsabili: proff. Carlà Campa, Cenerelli, Magherini e Spada

5) CIRCOLARE ANNUALE SULLA RACCOLTA DIFFERENZIATA DI ISTITUTO.

Dopo l'avvio della raccolta "porta a porta" anche nel comune di Borgo San Lorenzo, occorre un lavoro di verifica costante di come viene effettivamente svolta la raccolta differenziata all'interno della scuola, secondo le indicazioni di Alia SpA. La circolare annuale serve a fare il punto sulla situazione complessiva nella nostra scuola, comprese le novità in merito.

Responsabile: prof. Cenerelli

6) CAMPIONATO "RIFIUTI ZERO - AULA PULITA".

Anche quest'anno si riproporrà l'esperienza del campionato fra le classi. La gara si svolgerà tra le classi, quindi in base all'età dei ragazzi. Periodo: secondo Quadrimestre, per tre mesi.

Responsabile: proff. Spada e Magherini.

7) PAGINA DI EA SUL SITO DELLA SCUOLA.

Continua l'aggiornamento della pagina con articoli e link alle attività svolte nei vari aa.ss., collegandola alla pagina FB della scuola. Su tale pagina sarà anche pubblicata la graduatoria del campionato RZ interno.



Responsabile: prof. Cenerelli

8) BACHECA DI EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Anche nel corso del corrente a.s., la bacheca di E.A. verrà utilizzata per pubblicizzare i vari eventi del progetto e per dare informazioni sulle tematiche di competenza. In prossimità della bacheca era presente un tavolo per distribuire agli alunni gratuitamente riviste e libri su tematiche ambientali con l'invito a rimmetterli in circolo una volta letti, si valuterà nel corso dell'a.s. se riattivare tale attività.

Responsabile: prof. Cenerelli.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Laboratorio didattico per l'agricoltura 4.0



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far sperimentare agli studenti in modo diretto le operazioni da mettere in atto per garantire la sicurezza dei prodotti agroalimentari.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il laboratorio Green, è un ambiente strutturato per le esercitazioni didattiche riguardanti il settore agroalimentare, più specificatamente per le attività inerenti la trasformazione dei prodotti agrari. Nasce dall'esigenza di disporre un'area dedicata, distinta da altri laboratori, dove sia possibile garantire le necessarie condizioni di igienicità durante la manipolazione di prodotti agroalimentari. Il vantaggio di un laboratorio così strutturato, oltre a permette di svolgere in piccolo esperienze di trasformazioni delle produzioni agricole primarie, permette agli studenti di seguire dal vivo le diverse fasi produttive che portano al prodotto finito. Infine, con tale attività, è possibile avere una percezione reale delle operazioni da mettere in atto, per garantire la sicurezza delle produzioni agroalimentari.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Una scuola connessa
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Collegamento con linea fasciata per le segreterie e collegamento in via satellite per la didattica nelle aule con gli studenti.

Titolo attività: Una piattaforma unica
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione della piattaforma GSuite per innovare la didattica tradizionale con materiali di supporto allo studio, di recupero e di potenziamento delle attività svolte in classe. Tutte le aule sono dotate di strumenti di supporto alla didattica digitale quali pc, tavolette grafiche, digital board di nuova generazione.

Titolo attività: Identità digitale docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a. s. 2020-21 la scuola si è dotata di un'identità digitale per ogni docente che insegna nell'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità digitale
studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a. s. 2021-22 la scuola si è dotata di un'identità digitale per ogni studente dell'Istituto.

Titolo attività: Archivi elettronici
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dall'a. s. 2022-23 è in corso una progressiva digitalizzazione dei documenti tradizionalmente prodotti in versione cartacea, come i verbali dei Consigli di Classe. È in fase di realizzazione la creazione di un archivio digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Nuova ECDL
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La capacità di operare al computer da parte degli studenti che escono dalle scuole secondarie superiori è in continuo divenire. Da diversi anni nel nostro Istituto prosegue l'attivazione di corsi di formazione per il conseguimento della nuova ECDL. I corsi sono rivolti agli studenti di 2^a-3^a-4^a di tutti gli indirizzi. Gli argomenti che gli studenti affronteranno riguardano l'utilizzo delle principali tipologie di software per l'ufficio. Verranno fornite nozioni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

generali su struttura e funzionamento del computer, navigazione in rete, videoscrittura, utilizzo del foglio di calcolo, presentazioni, sicurezza in internet, condivisione di contenuti e lavoro di gruppo in rete.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Nel corso degli ultimi anni il nostro Istituto ha erogato una formazione continua, rivolta a tutti i docenti, volta a supportare la didattica digitale integrata, sia attraverso corsi tenuti dai docenti del team digitale sia attraverso corsi erogati da Enti esterni alla scuola in modalità e-learning. Si prevede che tale formazione garantisca un livello di preparazione base per tutti i docenti in relazione alle nuove metodologie didattiche digitali. Nell'a. s. 2022-23 è stato erogato anche un corso sulle digital board.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

GIOTTO ULIVI - FIPS02601G

GIOTTO ULIVI - ISTRUZIONE TECNICA - FITD02601B

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, secondo quanto riportato nell'art.1 del D. Lgs. 62/2017, "ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze." La valutazione ha pertanto come oggetto le conoscenze (i saperi), le abilità (il saper fare) e le competenze (il saper fare in modo autonomo e consapevole) dello studente.

Gli elementi di valutazione che concorrono all'assegnazione del voto sono: la comprensione dei contenuti, la capacità di esposizione, la capacità di rielaborazione, analisi e sintesi.

Al termine delle verifiche orali e dopo la correzione di quelle scritte, i docenti comunicano allo studente il voto e i criteri di valutazione, al fine di promuovere la consapevolezza e l'autonomia di ogni alunno.

Vengono inoltre presi in considerazione anche la partecipazione dello studente al dialogo educativo, la qualità e la continuità dell'impegno nello studio, i progressi effettuati nel corso dell'anno scolastico.

I Consigli di classe si impegnano anche nella progettazione e nell'effettuazione di simulazioni delle prove previste dall'Esame di Stato, soprattutto per le classi quinte.



Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle conoscenze e delle competenze degli allievi, la scala dei voti sarà quella dall'1 al 10, ed ogni voto sarà assegnato in base ai seguenti criteri:

10 ECCELLENTE: Totale autonomia nello studio, con conoscenza completa ed esaustiva della disciplina e una originale abilità rielaborativa e critica dei contenuti. Competenze mature ed autonome. Capacità espressiva ben organizzata e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

9 OTTIMO: Autonomia nello studio, completa conoscenza della disciplina e spiccata abilità rielaborativa dei contenuti. Competenze mature ed autonome. Sicura capacità espositiva e uso corretto dei linguaggi specifici.

8 BUONO: Preparazione organica e uniforme. Competenze autonome. Capacità rielaborativa e critica. Chiarezza espositiva ed utilizzo consapevole dei linguaggi specifici.

7 DISCRETO: Preparazione diligentemente organica della disciplina. Competenze nel complesso adeguate. Capacità di collegamento tra i contenuti, applicata con parziale autonomia. Esposizione ordinata e corretta, anche se non sempre precisa nel lessico.

6 SUFFICIENTE: Conoscenza sostanziale dei contenuti fondamentali, anche se con qualche errore e incertezza. Competenze poco strutturate. Impegno da rafforzare. Esposizione abbastanza chiara anche se imprecisa.

5 INSUFFICIENTE: Conoscenza incompleta e superficiale dei contenuti. Impegno poco assiduo. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: Gravi lacune nella conoscenza dei contenuti di base. Scarsa motivazione allo studio o impegno episodico. Esposizione carente sul piano morfosintattico e lessicale.

3-1 ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE: Preparazione assente. Disinteresse e disimpegno totale. Mancanza e/o uso errato di strumenti espressivi.

Per l'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività alternative viene adottata la seguente tabella di valutazione, con la corrispondenza tra il giudizio e il voto in decimi:

GIUDIZIO VOTO IN DECIMI

ECCELLENTE (EC) 10

OTTIMO (O) 9

BUONO (B) 8

DISCRETO (DS) 7

SUFFICIENTE (S) 6

INSUFFICIENTE (I) 4-5

L'insegnamento delle Attività alternative a quello della Religione Cattolica viene attuato per gli



studenti che ne fanno specifica richiesta ed attiene agli ambiti della conoscenza e del rispetto dell'altro, dei diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, dei valori della vita, della solidarietà e della pace.

La valutazione degli studenti BES avviene sulla base del PDP redatto ad inizio di ogni anno scolastico e condiviso dal CdC; la valutazione dei progressi degli studenti diversamente abili avviene sulla base degli obiettivi del PEI, anch'esso rivisto annualmente.

La valutazione per gli studenti in mobilità, dopo un soggiorno trimestrale all'estero avviene tenendo conto dei seguenti criteri:

- per le materie comuni ai due ordinamenti (comuni ai piani di studio della scuola estera e della scuola italiana), si procede a una valutazione globale che tenga conto delle valutazioni della scuola estera e delle risultanze delle prove (orali o scritte e orali, a seconda delle materie) della scuola italiana (C.M. 236/1999).
- per le materie presenti nel piano di studi della scuola italiana ma non presenti nel piano di studi della scuola estera, si ricorre a prove di accertamento (orali oppure scritte e orali, a seconda delle materie). Il voto sul comportamento, in caso di tempi non sufficienti, si assegna sulla base del giudizio complessivo della scuola straniera.

Modalità, tempi e contenuti per l'accertamento sono stabiliti dalla scuola italiana.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- 10 ECCELLENTE: Conosce in modo eccellente le tematiche trattate; ha acquisito le competenze specifiche in modo coerente e consapevole, ha individuato i valori, approfondendone i significati.
- 9 OTTIMO: Conosce le tematiche trattate in modo esaustivo; ha acquisito le competenze specifiche in modo coerente e consapevole, riconoscendone i valori.
- 8 BUONO: Conosce le tematiche trattate in modo organico; ha acquisito le competenze specifiche in modo coerente e consapevole, riconoscendone i valori.
- 7 DISCRETO: Conosce le tematiche trattate in modo completo; ha acquisito le competenze specifiche in modo efficace, riconoscendone complessivamente i valori.
- 6 SUFFICIENTE: Conosce le tematiche trattate in modo essenziale; ha acquisito le competenze



specifiche in modo sostanzialmente corretto.

5 INSUFFICIENTE: Conosce le tematiche trattate in modo incompleto; non ha ancora acquisito le competenze specifiche in modo corretto.

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: Sono presenti gravi lacune nella conoscenza delle tematiche trattate; le competenze risultano disorganiche e incoerenti.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli studenti, di cui viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente - decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, nella L. 169/2008, art. 2 e nella CM 100/2008 e nel DM 5 del 16/01/2009, visti lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07) – e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente e pertanto concorre alla determinazione della media dei voti ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato e alla definizione del credito scolastico (C.M. 46/2009).

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio e finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico; essa accerta i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile, verifica la capacità di rispettare i regolamenti scolastici, promuove comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

La valutazione del comportamento è espressa in decimi. Il voto insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

10 frequenza assidua, vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni al punto da rappresentare un modello trainante per l'intera classe, puntuale e maturo svolgimento delle consegne, comportamento irreprensibile nelle attività extrascolastiche, costante ed esemplare rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico.

9 frequenza assidua, partecipazione molto interessata e attiva alle lezioni, puntuale svolgimento



delle consegne, comportamento irreprensibile nelle attività extrascolastiche, scrupoloso rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone dell'ambiente e del patrimonio scolastico

8 frequenza nella norma, buono interesse alle lezioni, svolgimento generalmente regolare delle consegne, attenta partecipazione alle attività extrascolastiche, diligente rispetto dei regolamenti, rispetto delle persone dell'ambiente e del patrimonio scolastico.

7 frequenza abbastanza regolare, partecipazione discontinua alle lezioni, partecipazione non sempre adeguata alle attività extrascolastiche, adempimento delle consegne a volte da sollecitare, sostanziale rispetto dei regolamenti, delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico, seppure in presenza di ammonizioni scritte.

6 frequenza discontinua (ritardi, assenze,...), marginale partecipazione alle lezioni; comportamento non sempre responsabile nelle attività extrascolastiche; adempimento non sempre puntuale dei doveri scolastici; episodiche mancanze nel rispetto dei regolamenti, delle persone, dell'ambiente e del patrimonio scolastico, ammonizioni scritte, provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni da 1 a 15 giorni.

5: provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni, senza apprezzabili e concreti miglioramenti :1) per atti di particolare e oggettiva gravità, lesivi della dignità e del rispetto della persona umana, della propria e dell'altrui incolumità; 2) per atti penalmente perseguibili e sanzionabili;

CONGIUNTI a uno almeno dei seguenti indicatori:

- scarsa o episodica frequenza
- mancato adempimento dei doveri scolastici
- mancato rispetto del D.S., dei docenti, dei compagni, del personale scolastico
- sistematico e grave disturbo dell'attività didattica
- comportamento irresponsabile durante le attività extrascolastiche
- gravi e reiterate mancanze nel rispetto dei Regolamenti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli studenti sono ammessi alla classe successiva, se:



1. conseguono una votazione non inferiore a SEI decimi in ciascuna disciplina e a SEI decimi nel comportamento (art. I93, c. I, del T.U. 297/1994 e del DPR 122/09).

Non ottengono la promozione alla classe successiva gli alunni che si trovano in una delle seguenti condizioni:

- 1) riportano un voto inferiore a SEI decimi nel comportamento;
- 2) presentano gravi insufficienze in almeno tre discipline, rappresentative di lacune e carenze così ampie da non rendere loro possibile il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico e di conseguenza l'inserimento fattivo e produttivo nel corso di studi dell'anno successivo.
- 3) presentano insufficienze diffuse in almeno il 40% delle discipline;

In ogni modo sarà cura del Consiglio di classe considerare:

- l'effettiva possibilità dello studente di colmare le lacune e le carenze riscontrate, entro la conclusione dell'anno scolastico;
- l'attitudine a organizzare autonomamente lo studio personale;
- la capacità di lavoro che lo studente è in grado di assumere e svolgere.

Il Consiglio di classe sospende il giudizio nei confronti di quegli alunni che presentano insufficienze in una o più discipline, se valuta che abbiano la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, tramite:

- un serio e approfondito studio personale svolto autonomamente nel periodo estivo;
- la frequenza di appositi interventi integrativi predisposti dalla scuola.

Agli alunni che riportano la "sospensione del giudizio" sarà assegnato un percorso di lavoro in preparazione dell'accertamento, previsto per i primi giorni di settembre. Inoltre, i medesimi saranno ammessi a frequentare al massimo due corsi, prevedendo in alternativa il percorso di studio personale.

Di norma le discipline da privilegiare per gli interventi di recupero saranno le materie trasversali al biennio (italiano, latino, matematica, fisica e inglese), italiano più quelle di indirizzo al triennio, da deliberare di anno in anno.

In sede di consiglio di classe, per gli studenti con "sospensione del giudizio", sarà compilata una scheda/lettera contenente i seguenti dati:

- tempi delle verifiche;



□ forme di verifica: prova scritta, prova orale, prova scritta e orale, prova grafica.

Se la Scuola predisporrà dei corsi di recupero, gli studenti sono tenuti a frequentarli, a meno che i genitori dei minori o gli alunni maggiorenni al momento del ritiro dell'esito dello scrutinio non dichiarino per iscritto che non intendono avvalersene, fermo restando l'obbligo per gli studenti di sottoporsi alle verifiche definitive dei primi giorni di settembre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'esame di Stato saranno rispettate le norme previste dal CM 4/10/2018 e dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017. I requisiti sono i seguenti:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico sarà attribuito da parte del Consiglio di classe in base alla media dei voti conseguiti dagli alunni alla fine di ciascun anno scolastico e agli eventuali crediti formativi nel rispetto della nuova tabella ministeriale:

Media dei voti Fasce di credito III anno Fasce di credito IV anno Fasce di credito V anno



M<6 - - 7-8

M=6 7-8 8-9 9-10

6 7 8 9

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia solo in presenza di crediti maturati attraverso la frequenza dell'IRC/attività alternative o la frequenza di un'attività complementare opportunamente documentata.

I criteri di attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio differito (settembre) sono i seguenti:

- allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
- allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:

o se la media complessiva dei voti ha il decimale $\geq 0,50$ viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso la frequenza dell'IRC/attività alternative o la frequenza di un'attività complementare opportunamente documentata.

o se la media complessiva dei voti ha il decimale $< 0,50$ viene attribuita la fascia minima di credito;

o se la valutazione anche solo di una materia delle prove di esame è sufficiente per voto di consiglio viene attribuita la fascia minima di credito;



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Il nostro Istituto fa parte da anni di una rete (associazione scuole Mugello) che ha tra le sue finalità quella di favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Particolare attenzione viene quindi riservata all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con disabilità (il cui numero è in progressivo aumento) e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), ma più in generale di tutti quegli alunni che presentino bisogni educativi speciali. Per il raggiungimento degli obiettivi fissati la rete (e quindi l'Istituto) si avvale della collaborazione della ASL e di altre strutture sociali presenti sul territorio. Gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano percorsi e metodologie per favorire una didattica inclusiva degli alunni con disabilità, attraverso un Piano Educativo Individualizzato (PEI); i docenti del Consiglio di Classe stabiliscono le opportune strategie didattiche per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, attraverso la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Per monitorare questi percorsi il Collegio ha individuato, fra i docenti, specifiche figure, strumentali al PTOF, proprio per rimarcare la centralità di tali iniziative nel complesso delle attività didattiche.

Il nostro Istituto dedica particolare attenzione anche all'accoglienza degli alunni stranieri, predisponendo appositi Piani Educativi Personalizzati (PEP) che prevedono, nella fase iniziale, un corso intensivo di lingua italiana e un supporto negli anni successivi per potenziare le competenze di italiano L2 anche in relazione alle esigenze di studio. Tale supporto linguistico può avvenire sia in orario curricolare che extracurricolare. Per l'accoglienza degli alunni stranieri e l'organizzazione delle attività di alfabetizzazione è attiva un'apposita Commissione.

L'Istituto aderisce inoltre al "Progetto didattico sperimentale Studente Atleta di alto livello", destinato a studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche di livello nazionale, da individuarsi sulla base di specifici requisiti certificati dalla Federazione Sportiva di riferimento. Il progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica, ha l'obiettivo di promuovere il diritto allo studio e il successo formativo, consentendo a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).



Recupero

Gli studenti che presentano le maggiori difficoltà sono quelli del primo biennio; tali difficoltà si riscontrano principalmente nelle materie di base e sono spesso riconducibili al passaggio tra la Scuola Secondaria di primo e secondo grado. Proprio per ridurre questo impatto, sono realizzate forme di tutoraggio svolte dagli alunni del triennio che effettuano queste attività sotto la supervisione di alcuni docenti. La scuola organizza inoltre sportelli di recupero, attivi per tutto l'anno scolastico, rivolti agli alunni che riscontrino difficoltà nel metodo di lavoro e di studio e corsi di recupero al termine del primo e del secondo periodo scolastico rivolti principalmente agli alunni con debito formativo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono rivolti ad alunni con disabilità certificata (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77). Alla formulazione dei PEI partecipa il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO), composto dagli insegnanti di sostegno e curricolari della classe, dall'unità di valutazione multidisciplinare della ASL, da figure professionali interne ed esterne alla scuola che seguono lo studente, dai genitori dello studente. Riteniamo che sia sempre più necessario, quando ci occupiamo di un "Piano Educativo Individualizzato o Personalizzato", pensare in previsione del "Progetto di Vita": l'orizzonte non deve essere stretto all'interno della scuola ma dovrebbe allargarsi il più possibile per guardare al futuro, all'essere adulto, con i vari ruoli sociali. La nostra scuola concepisce il "Progetto di Vita" come un "orientamento di prospettiva", continuo e costantemente attivo nella definizione degli obiettivi a lungo e medio termine, nelle attività di valutazione autentica e in quelle di sviluppo psicologico. Pensare ad un Progetto di vita richiede necessariamente anche un ampliamento di orizzonte rispetto agli attori coinvolti: la scuola, ma anche la famiglia, i servizi (socio-sanitari, sociali, per l'impiego, educativi, domiciliari, ecc.), le risorse relazionali informali della rete familiare (parenti, amici, ecc.), le risorse associative, ricreative e culturali di un territorio e di una comunità. I Piani Didattici Personalizzati (PDP) sono rivolti a studenti con disturbi specifici di apprendimento certificati (Legge 170/2010, Legge 53/2003), quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia. Tali piani vengono predisposti dai docenti del Consiglio di Classe, coadiuvati da una specifica figura di riferimento per l'inclusione. La C. M. 27/12/2012 estende le misure previste dalla Legge 170/2010 ad altre tipologie di disturbi evolutivi specifici (deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali/verbali, deficit della coordinazione motoria/disprassia, funzionamento intellettivo limite o misto F83, ADHD e spettro autistico di tipo lieve, comportamento oppositivo/provocatorio, disturbo della condotta in adolescenza), che andranno opportunamente documentate. I Consigli di Classe, qualora ne ravvisino la necessità, possono inoltre predisporre PDP per alunni in condizioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico-culturale opportunamente documentate. Piani Educativi Personalizzati (PEP) sono rivolti agli alunni stranieri in prima alfabetizzazione e sono predisposti dai docenti del Consiglio di Classe e dalle figure professionali di riferimento per l'alfabetizzazione dello studente, coadiuvati dalla Commissione accoglienza alunni stranieri. I Progetti Formativi Personalizzati (PFP) sono rivolti agli studenti atleti di alto livello e sono predisposti dai docenti del Consiglio di Classe, con il particolare coinvolgimento del docente di Scienze Motorie e Sportive.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Docenti di sostegno, educatori, docenti del Consiglio di classe, personale ATA, specialisti ASL, famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alle riunioni periodiche nelle quali sono coinvolti tutti i docenti del Consiglio di classe, gli educatori, gli insegnanti di sostegno e gli specialisti ASL. Inoltre la scuola attraverso le figure dei referenti per l'inclusione mantiene rapporti costanti con le famiglie al fine di monitorare e favorire il percorso di crescita dell'alunno BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni con disabilità vengono valutati in base agli obiettivi del PEI, mentre gli alunni con DSA o BES vengono valutati in base ai criteri e alle modalità di verifica e valutazione inserite nei PDP. Eventuale rimodulazione dei vari percorsi individualizzati strutturati all'inizio dell'anno scolastico potranno aver luogo durante le riunioni periodiche nelle quali vengono evidenziati i bisogni educativi dell'alunno per i quali vengono definiti di volta in volta nuovi obiettivi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e l'orientamento per gli alunni con disabilità vengono realizzati attraverso costanti rapporti con i docenti delle scuole di provenienza, analisi dei curricula degli studenti e delle certificazioni allegate, inserimento in strutture lavorative del territorio con orari e mansioni personalizzati.



Approfondimento

La nostra scuola individua alcuni percorsi fondamentali per l'inclusione, che sono di particolare rilevanza per gli alunni con bisogni educativi speciali ma che sono validi per qualsiasi tipologia di studenti. La messa in pratica di tali percorsi è trasmessa dall'utilizzo di buone pratiche d'insegnamento quali:

- creare ambienti di apprendimento efficaci;
- favorire la motivazione e la concentrazione degli alunni;
- fornire pari opportunità attraverso diversi metodi didattici;
- utilizzare strumenti di valutazione appropriati;
- definire obiettivi di apprendimento;
- offrire maggiore comunicazione e sostegno al linguaggio e all'alfabetizzazione agli alunni che ne hanno bisogno;
- progettare, in base alle necessità, per sviluppare la comprensione degli studenti attraverso un coinvolgimento multisensoriale e multiesperienziale;
- progettare azioni funzionali a garantire la piena partecipazione degli alunni in attività di apprendimento, anche attraverso attività fisiche e pratiche;
- supportare gli studenti nella gestione del loro comportamento e nella partecipazione attiva in modo efficace e sicuro;
- aiutare gli studenti a gestire le proprie emozioni e ad avere maggiore consapevolezza dei propri processi/azioni/esiti nell'apprendimento;
- promuovere metodologie di cooperative learning che implicano l'uso significativo delle conoscenze (compiti autentici, didattica per progetti e problemi) al fine di permettere ai ragazzi di esercitare competenze relazionali;



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Adriana Aprea	
PRIMO COLLABORATORE Prof. Paolo Cinelli	SECONDO COLLABORATORE Prof. Alessandro Guidotti
COADIUTORI PER IL SUPPORTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO Prof. Carlo Bergesio; Prof.ssa Cecilia Prandi	
ANIMATORE DIGITALE	Prof. Gianluigi Blandolino.
AREE FUNZIONI STRUMENTALI	
1. PTOF	Proff. Borselli Chiara, Landi Fulvio, Zanieri Marta .
2. OBBLIGO SCOLASTICO/FORMATIVO E TUTORAGGIO	Proff. Lucia De Conciliis, Lorenzo Falli.
3. EDUCAZIONE AMBIENTALE	Proff. Cristina Carlà Campa, Luigi Cenerelli, Marco Magherini, Stefano Spada.
4. EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Proff. Bellini Alessandro, Albisani Alessandra .
5. CONTINUITÀ CON LA SCUOLA MEDIA E ORIENTAMENTO	Proff. Buccioni Gabriele, Cinque Serena, Del Grazia Camilla, Giambrocono Ilario, Pieri Simona, Ponticiello Valeria.
7. COMUNICAZIONE	Proff. Ciccone Gerardo, Iorfida Mario, Bergesio Carlo
DELEGHE PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF	
COMMISSIONE ORARIO: Proff. Mario Iorfida, Cecilia Prandi, Folco Senesi, Marco Truglia.	
FORMAZIONE CLASSI: Proff. Fulvio Landi, Mario Rossi, Sara Bellini.	
COMITATO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI: Proff. Chiara Borselli, Marco Pinelli, Sara Bellini, Elena Mucciante.	
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIVITÀ: Proff. Serenella Bartoli, Chiara Borselli, Paolo	



Cinelli, Lucia De Conciliis, Carolina Giacobbe, Fulvio Landi, Simona Scotti, Laura Giorgetti (ATA), Barbara Dreoni (genitore e associazionismo).

REFERENTI RAV: Proff. Baldini Michela, Casodi Chetti, Cinelli Paolo, Mazzoldi Sabina, Petti Raffaella, Pecchioli Samanta.

RAPPRESENTANTE DELL'AGENZIA FORMATIVA "GIOTTO ULIVI", REFERENTE DEI BANDI (REPERIMENTO DI BANDI NAZIONALI ED EUROPEI E CONSEGUENTE PROGETTAZIONE): Prof. Carlo Bergesio.

REFERENTI DELL'AMBITO 5 E DELLA FORMAZIONE DOCENTI: Proff. Pina Zito, Maia Antonietta Romano.

REFERENTI DELL'EDUCAZIONE CIVICA: Proff. Ketty Casodi, Amalia Maddaluno.

COMMISSIONE CONTROLLO ANTIFUMO: Proff. Marcello Bornice, Marco Truglia, Laura Turco.

COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE: Proff. Gabriele Buccioni, Paolo Cinelli.

GRUPPO DI LAVORO PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA: Proff. Ketty Casodi, Paolo Cinelli, Serena Cinque, Lucia De Conciliis, Sabina Mazzoldi.

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO E DI INDIRIZZO

MATERIA O INDIRIZZO	COORDINATORE
Disegno Storia dell'Arte	Falli Lorenzo
Educazione Fisica	Saraceni Roberto
Italiano/Latino	Pecchioli Samanta
Italiano/ Storia	Cangioli Simone
Inglese	Agasisti Emanuela
Spagnolo	Giaffreda Simona
Francese	Cinque Serena
Matematica	Morolli Laura



Matematica e Fisica	Zanieri Marta
Religione	Pascarella Maria
Scienze	Cenerelli Luigi
Storia e Filosofia	Guida Giuseppe
Informatica	Blandolino Gianluigi
Diritto	Maddaluno Amalia
Liceo Scientifico	Mazzoldi Sabina, Morolli Laura
Liceo Scienze Umane	Baldini Michela
Liceo Linguistico	Spoglianti Edi
Amministrazione, Finanza e Marketing	Geroni Michele
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Prandi Cecilia
Gestione Ambiente e Territorio	Bornice Marcello

COORDINATORI DI CLASSE

Serafino Davide

classe docente

1^aA Morolli Laura



1^aB Bonechi Giovanni

1^aC Zanieri Marta

1^aE Montagni Ilaria

1^aF Ponticello Valeria

1^aG Ferrero Vanina

1^aH Tarchi Giulio

1^aI Belli Maddalena

1^aL Fata Tiziana

1^aM Iorfida Mario

1^aN Margheri Lara

1^aP Tempesti Lucia

1^aQ Magherini Marco

1^aR Pinelli Marco

1^aS Soriani Carlotta

2^aA Mazzoldi Sabina

2^aB Pecchioli Samanta



2^aC Blandolino Gianluigi

2^aE Giambrocono Ilario

2^aF Saraceni Roberto

2^aG Giacobbe Carolina

2^aH Borselli Chiara

2^aI Bellini Sara

2^aL Marzi Luca

2^aP Frontino Arun

2^aQ Becchi Bruno

2^aM Vignini Silvia

2^aN Aiazzi Anna Maria

3^aA Troiano Lucrezia

3^aB

3^aC Innocenti Susanna

3^aD Ponticello Valeria

3^aE Giambrocono Ilario

3^aF Mucciante Elena



3^aG Geroni Michele

3^aK Fata Tiziana

3^aI Truglia Marco

3^aLM Landi Fulvio

3^aP Baldini Michela

3^aQ Baldini Michela

4^aA Mazzoldi Sabina

4^aB Carlà Campa M. Cristina

4^aC Innocenti Susanna

4^aE Becchi Bruno

4^aF Spada Stefano

4^aG Truglia Marco

4^aK Cangioli Simone

4^aI Chetti Casodi

4^aM Adragna Vito

5^aA Pecchioli Samanta

5^aB Cappelletti Leonardo



5 ^a C	Mini Laura
5 ^a E	Borselli Chiara
5 ^a J	Spoglianti Edi
5 ^a G	Maddaluno Amalia
5 ^a H	Pieri Simona
5 ^a I	Petti Raffaella
5 ^a L	Bornice Marcello
5 ^a M	Rossi Mario
5 ^a K	Abbateggio Leopoldo

RESPONSABILI DEI LABORATORI E DELLE STRUTTURE

STRUTTURA	RESPONSABILE
Informatica (commerciale)	Abbateggio Leopoldo
Informatica (scientifico)	Iorfida Mario
Informatica CAT e GAT	Rossi Mario
IPS	Cenerelli Luigi
Biologia	Magherini Marco



Fisica	Adani virginia
Chimica	Bonechi Giovanni
Topografia, Costruzioni e Disegno tecnico	Rossi Mario
Trasformazioni Prodotti	Marzi Luca
Multimediale piano terra 1	Iorfida Mario
Multimediale piano terra 2	Blandolino Gianluigi
Museo di scienze naturali	Cenerelli Luigi
Biblioteca	Borselli Chiara, De Conciliis Lucia, Pinelli Marco, Romano Maria Antonietta
Palestra	Saraceni Roberto
Serra e Parcelle Agrarie	Bernabei M. Gabriella
ADDETTO SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE: Prof.ssa Cecilia Prandi.	
RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA: Prof. Carlo Bergesio.	
RESPONSABILE SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE: Prof. Mario Rossi.	
RESPONSABILE PRIVACY: Dott. Clemente Ulivi.	

ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI AMMINISTRATIVI



DSGA

Ufficio corrispondenza e protocollo

Ufficio personale stipendi

Ufficio contabilità finanziaria

Segreteria degli studenti ed ufficio didattica

Ufficio tecnico

MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Criteri generali:

- Sostituzione di docenti assenti.
- Articolazione e sdoppiamento delle classi dei vari indirizzi.
- Recupero degli apprendimenti.
- Attività di laboratorio.
- Compresenze e moduli di educazione civica.
- Realizzazione di progetti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori vengono designati dal Dirigente scolastico e sono incaricati di sostituirlo in caso di assenza o impedimento. Hanno specifiche deleghe (di firma di alcuni atti, di gestione della programmazione delle attività didattiche, ecc.). Collaborano con Il Dirigente per la realizzazione del piano dell'offerta formativa e per i contatti con gli enti locali e con le diverse realtà Istituzionali e culturali. Gestiscono la sostituzione dei docenti assenti. Tali attività vengono svolte soprattutto al di fuori del proprio orario di insegnamento con disponibilità anche durante i periodi di sospensione delle lezioni.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali vengono individuate su proposta del Collegio dei docenti per la realizzazione del piano dell'offerta formativa e delle finalità istituzionali della scuola autonoma. Ad esse vengono attribuite specifiche funzioni di coordinamento per attività progettuali e didattiche dell'Istituto. Le funzioni strumentali sono le seguenti: - gestione del RAV, del PDM e del PTOF; coordina la stesura del RAV, predispone il PDM, struttura e aggiorna il PTOF,	6
----------------------	---	---



sostiene il lavoro dei docenti; -obbligo scolastico/formativo e tutoraggio: coordina le attività di informazione e di orientamento per l'obbligo formativo, struttura percorsi individuali integrati, organizza percorsi per il passaggio di studenti da altre scuole o per cambi di indirizzo interni, coordina le attività di tutoraggio e dei rapporti scuola-famiglia-enti locali; -educazione ambientale: coordina e gestisce le attività di educazione ambientale, organizza incontri per attività di informazione e formazione, favorisce i progetti di raccolta differenziata e di recupero dei materiali riciclabili; -educazione alla salute: coordina e gestisce attività organizzando incontri di informazione e formazione in collaborazione con la ASL, con i servizi sociali, con la struttura ospedaliera, con la Polizia Municipale e le Forze dell'Ordine del territorio; -continuità con la scuola media e orientamento: coordina e struttura progetti di orientamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio, organizza incontri didattici per la conoscenza dei percorsi di studio presenti nell'istituto; - orientamento in uscita: coordina attività di orientamento informativo e formativo per gli studenti verso l'università, i corsi post-diploma e il mondo del lavoro; -comunicazione e rapporti con il territorio: struttura e aggiorna il sito web della scuola, gestisce i rapporti con i mass media del territorio, presenta le novità dell'istituto anche attraverso la gestione dei social.

Capodipartimento

I Dipartimenti di Indirizzo sono articolazioni del Collegio. Ne fanno parte i docenti delle discipline che caratterizzano i diversi indirizzi e di quelle materie che sono strettamente legate agli

20



	<p>obiettivi formativi specifici. Programmano le attività didattiche curricolari e integrative, verificano i risultati raggiunti e propongono i sussidi didattici necessari. I Dipartimenti Disciplinari sono articolazioni del Collegio che raggruppano I docenti delle stesse materie o delle discipline affini. Programmano le attività didattiche curricolari e integrative, verificano i risultati raggiunti e propongono i sussidi didattici necessari. Programmano e verificano attività in comune per rendere omogenei i percorsi e le valutazioni nelle diverse classi dell'Istituto.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Sono docenti individuati dal Dirigente per organizzare le attività didattiche nei laboratori e nelle aule speciali. Riferiscono al RSPP per quanto concerne le problematiche sulla gestione della sicurezza e al DSGA per la programmazione degli acquisti in conto capitale. Programmano con l'ufficio tecnico le necessità dei materiali di consumo e le operazioni di manutenzione delle attrezzature.</p>	15
Animatore digitale	<p>Insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, l'animatore digitale svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD. Pertanto organizza e gestisce corsi di formazione e progetti per favorire sempre di più all'interno della scuola lo sviluppo delle competenze necessarie all'uso delle nuove tecnologie digitali.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>I coordinatori delle attività ASL hanno il compito di gestire il progetto generale di ASL e di organizzare e coadiuvare in particolare il lavoro dei tutors. Raccolgono e aggiornano le fonti normative e informative, strutturano e</p>	2



aggiornano banche dati con le informazioni di interesse per la progettazione, monitorano i percorsi, redigono e diffondono la modulistica ASL, gestiscono le relazioni con l'esterno, preparano le convenzioni necessarie, i patti e i progetti formativi con le strutture ospitanti.

Coordinatore di classe	I coordinatori di classe sono individuati dal Dirigente ed hanno il compito di coordinare e/o presiedere su delega i Consigli di classe, supervisionare i verbali delle riunioni, coordinare la preparazione didattica ed educativa della classe, contattare le famiglie degli alunni per le problematiche relative all'andamento dell'anno scolastico, strutturare il documento del 15 Maggio per le classi quinte.	60
------------------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Italiano, del Latino e della Geostoria nel biennio e dell'Italiano e del Latino nel triennio dei Licei; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività di potenziamento svolte sia in orario curricolare che extracurricolare, organizzazione e calendarizzazione di prove in parallelo per le classi quinte, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle	9
---------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Italiano e della Geostoria nel biennio e dell'Italiano nel triennio; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività in orario curricolare; organizzazione e calendarizzazione di prove parallele per le classi quinte, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per affrontare l'esame di Stato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

9

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento secondo le direttive ministeriali del Disegno tecnico nel biennio e della Storia dell'Arte e delle discipline grafiche nel triennio dei Licei.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Storia e della Filosofia nel triennio dei Licei; attività di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare soprattutto per gli studenti delle classi quinte.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

6

A026 - MATEMATICA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Matematica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività svolte sia in orario curricolare che extracurricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

6

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Matematica e della Fisica nel biennio di tutti gli indirizzi e della Matematica e della Fisica nel triennio dei Licei; recupero e sostegno degli alunni in difficoltà attraverso attività di potenziamento svolte sia in orario curricolare che extracurricolare; organizzazione e calendarizzazione di prove parallele per le classi del triennio, creazione di gruppi di lavoro con gli studenti delle classi quinte per il rafforzamento e l'approfondimento delle conoscenze e delle competenze necessarie per affrontare l'esame di

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Stato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali
delle Scienze e Tecnologie chimiche in tutte le
classi dell'indirizzo GAT.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Insegnamento secondo le direttive ministeriali
delle Scienze e Tecnologie delle costruzioni e
delle tecniche di rappresentazione grafica nel
biennio e nel triennio degli Istituti tecnici;
organizzazione di corsi di approfondimento delle
competenze grafiche con le nuove tecnologie
informatiche.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

6

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali
dell'Informatica nel biennio e nel triennio di tutti
gli indirizzi.

Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento secondo le direttive ministeriali dell'Economia Aziendale nel biennio e nel triennio degli indirizzi AFM e SIA; organizzazione e realizzazione dei progetti ASL.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento secondo le direttive ministeriali de Diritto e dell'Economia politica nel biennio e nel triennio degli Istituti tecnici; organizzazione di attività in collaborazione con le reti scolastiche e gli enti locali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze motorie nelle classi di tutti gli indirizzi; organizzazione di progetti sportivi e di educazione alla salute.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Organizzazione

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze naturali, chimiche e biologiche nelle classi di tutti gli indirizzi; partecipazione a progetti scientifici sia all'interno dell'ambiente scolastico che presso strutture esterne, programmazione ed organizzazione di progetti legati all'educazione ambientale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e delle Tecnologie agrarie in tutte le classi degli indirizzi GAT e CAT; partecipazione a progetti relativi al Polo Tecnico Professionale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	6
A052 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	<p>Insegnamento secondo le direttive ministeriali delle Scienze e Tecniche di produzioni animali nel triennio dell'indirizzo GAT.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua francese in tutte le classi del Liceo Linguistico; organizzazione di stages e scambi all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni.

4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua e della Cultura inglese in tutte le classi dell'Istituto; organizzazione di stages e scambi all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni; recupero e sostegno degli alunni con carenze attraverso attività di potenziamento svolte in orario curricolare ed extracurricolare.

9

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

AC24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua e della Cultura spagnola in tutte le classi del Liceo linguistico e dell'indirizzo tecnico AFM; organizzazione di stages e scambi

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(SPAGNOLO)

all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

AD24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Insegnamento secondo le direttive ministeriali della Lingua e della Cultura tedesca in tutte le classi del Liceo linguistico; organizzazione di stages e scambi all'estero, organizzazione di corsi di lingua secondo i livelli stabiliti dall'Unione europea per l'acquisizione delle relative certificazioni.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Attività di sostegno degli alunni con disabilità inseriti nelle classi dell'Istituto.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

19

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Gestione e organizzazione di esperienze di laboratorio in collaborazione con il docente curricolare.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	
B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	Gestione ed organizzazione di esperienze tecnico-pratiche sia in serra che all'esterno dell'Istituto in aziende agricole del territorio in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	4
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Gestione ed organizzazione di esperienze di laboratorio in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	1
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Gestione ed organizzazione di esperienze di laboratorio e di attività esterne in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	2
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Gestione, organizzazione e controllo di programmi (software) e attività di laboratorio in collaborazione con il docente curricolare. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Gestione ed organizzazione di attività tecnico-
pratiche in collaborazione con il docente
curricolare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua francese in tutte le classi
del Liceo linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua inglese in tutte le classi
del Liceo linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua spagnola in tutte le
classi del Liceo linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA

Organizzazione e coordinamento di attività di
conversazione in lingua tedesca in tutte le classi

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

(TEDESCO)

del Liceo linguistico.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore amministrativo ha i seguenti compiti: - gestione del personale (orari, permessi, compiti, ferie); - presentazione del bilancio al Consiglio di istituto; - coordinamento delle attività di tutte le segreterie (amministrative e didattiche); - gestione, in collaborazione con 2 impiegati di segreteria, della contabilità scolastica.

Ufficio protocollo

All'ufficio protocollo, dopo un periodo di turnazione fra tutti gli impiegati nelle varie segreterie, è presente una persona che si occupa, in particolare, di protocollare documenti in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti gestisce: - l'attività negoziale; - il processo e il pagamento delle fatture.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica è costituito da 2 impiegati che si occupano, senza una netta definizione dei ruoli, dei rapporti con le famiglie, con gli studenti e di tutte le attività che, proposte dai docenti e approvate dai vari consigli di classe, coinvolgono studenti e famiglie. Per ogni studente viene organizzata e aggiornata tutta la documentazione ad esso relativa, anche attraverso contatti con le scuole di provenienza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ufficio per il personale sono presenti 2 impiegati che si occupano della gestione del personale docente e dei fascicoli personali. In particolare si occupano di: - permessi, assenze e ferie dei docenti; - chiamate e nomine per i supplenti



temporanei; - attivazione di account, per i docenti, sulle piattaforme ministeriali; - stipendi dei supplenti temporanei.

Ufficio contabilità

Il seguente ufficio è formato da 2 impiegati e dal Direttore amministrativo. Si occupano dell'intero sistema della contabilità scolastica, senza una particolare suddivisione di ruoli, avendone tutti le dovute competenze.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Portale Argo](#)

Pagelle on line [Portale Argo](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Portale Argo](#)

News letter [Sito Giotto Ulivi: http://www.giottoulivi.gov.it/](http://www.giottoulivi.gov.it/)

Modulistica da sito scolastico [Sito Giotto Ulivi: http://www.giottoulivi.gov.it/](http://www.giottoulivi.gov.it/)

Particolari e significativi eventi scolastici riguardanti tutte le attività nelle quali sono coinvolte tutte le persone che partecipano alla vita scolastica. <https://www.facebook.com/giottoulivi/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Polo formazione ambito 5

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Giotto Ulivi è polo formazione di ambito 5, sia per docenti che personale ATA. Verranno strutturati corsi di formazione per neo-assunti in ruolo e per docenti di sostegno. I corsi, tenuti all'interno dell'Istituto scolastico, saranno strutturati per livelli di scuole. Le tematiche vanno dalla sicurezza negli ambienti di lavoro all'utilizzo di nuove tecnologie.

Denominazione della rete: RESAS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole della Toscana (SicurScuolaToscana) che si occupa di formazione sulla sicurezza. Saranno organizzati corsi il cui scopo è comprendere e mettere in pratica le norme di sicurezza al fine di evitare il verificarsi di eventi dannosi o incidenti.

Denominazione della rete: Associazione Scuole Mugello

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'associazione Scuole Mugello è una delle prime reti della provincia di Firenze, formalizzata a seguito dell'autonomia scolastica. Ne fanno parte le scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, oltre che l'Istituto Chino Chini. Lo scopo è la ricerca di una fattiva collaborazione fra docenti dei vari Istituti e delle varie discipline per una scelta consapevole del percorso scolastico degli studenti.

Denominazione della rete: Rete per Integrazione Stranieri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete esiste da numerosi anni e si è attivata strutturando un protocollo di intesa per l'accoglienza degli alunni stranieri in ogni scuola di ogni ordine e grado. L'obiettivo è quello di fornire indicazioni e strumenti per consentire ad ogni scuola di realizzare l'accoglienza degli alunni con altra cittadinanza.

Denominazione della rete: AUSER

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Convenzione effettuata dall'Istituto Giotto Ulivi da alcuni anni con l'AUSER di Borgo San Lorenzo. E' stato strutturato un percorso di recupero delle carenze di base, formalizzato con delle ore di insegnamento da parte di docenti in pensione, soci AUSER.

Denominazione della rete: Tirocinio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sono formalizzate convenzioni con l'Università di Firenze e l'Università di Bologna, con lo scopo di accogliere neolaureati in attività di tirocinio. I tirocinanti vengono impegnati in attività curricolari (coadiuvando l'insegnante nella correzione dei compiti) e attività complementari quali consigli di classe, riunioni di dipartimento etc.



Denominazione della rete: PTP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Giotto Ulivi è, dal 2014/2015, capofila del Polo Tecnico Professionale PTP Agri-business Mugello. Il polo è una rete di soggetti pubblici e privati che ha lo scopo di ampliare e migliorare l'offerta formativa del territorio. Il PTP è costituito dall'Istituto IIS Giotto Ulivi (capofila), "Istituto Chino Chini", "Istituto Tecnico Agrario Firenze", azienda "Villa Campestri SRL", "Soc. Coop. Agr. Emilio Sereni", "Unione Montana dei Comuni del Mugello", le agenzie formative Proforma e Toscana Formazione e inoltre dalla fondazione ITS E.A.T..

Vengono introdotti, dal 2019, nuovi soci quali: Associazione Foresta Modello delle Montagne Fiorentine, Società Cooperativa Agricola Agriambiente Mugello, Poggio del Farro SRL, Antico Forno



Piazzetti, Passaguai Cibo e Vino. L'obiettivo è quello di creare una sinergia tra il sistema di istruzione e il sistema produttivo locale formando figure professionali giovani in grado di innovare e valorizzare le filiere agroalimentari di un territorio ricco di risorse quale è il Mugello.

Il programma del corso "Gestione della Comunità di Filiera Integrata" prevede tre seminari sui temi del marketing della comunicazione e della leadership seguiti da giornate di studio nelle aziende.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze e innovazione

Per raggiungere gli obiettivi che l'Istituto si è prefissato si prevede un piano di formazione sia su tematiche trasversali che di area disciplinare. Tra le tematiche trasversali, funzionali anche al piano di miglioramento, sono previsti interventi su temi relativi alla didattica per competenze, alla didattica laboratoriale, all'uso delle nuove tecnologie, alla realizzazione dei percorsi di ASL e alla valutazione. Si prevede un piano orario di circa 15 ore. I vari seminari si terranno preferibilmente nei primi mesi dell'anno scolastico. Per le tematiche di area disciplinare si fa riferimento alle esigenze emerse nei vari dipartimenti disciplinari anche sfruttando i rapporti di rete con altre scuole. Si prevede un piano orario di circa 15 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento

Saranno strutturati interventi relativi all'utilizzo delle digital board.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Sulla scorta di quanto stabilito negli anni in contrattazione, le risorse finalizzate alla formazione a disposizione della scuola (economie ed eventuali assegnazioni), sono impiegate nella misura del 25% per iniziative indirizzate al personale amministrativo, tecnico e ausiliario. Nei limiti delle dotazioni disponibili, considerate le evoluzioni prospettate dalla norma in tema di amministrazione informatizzata e digitale, le risorse vengono indirizzate prioritariamente alla formazione del personale amministrativo e tecnico (si veda in proposito il c. 58 lett. e della Legge). Per il personale collaboratore scolastico (ivi compresi gli addetti all'azienda agraria), le iniziative da privilegiare sono quelle di cui al c. 180 lett. c (inclusione diversamente abili). Per quel che concerne le modalità di intervento, si intende continuare sulla stessa falsa riga seguita negli ultimi anni, aderendo alle proposte ministeriali e di altri Enti riconosciuti, organizzate in genere presso scuole fiorentine, di solito con cadenza annuale. In tema di sicurezza, formazione e aggiornamento sono assicurati dalla rete di scuole a cui l'istituto aderisce.