

Proposta di curriculum per l'Educazione Civica a.s. 2020/2021

PREMESSA NORMATIVA

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 introduce dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e del secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'educazione civica. I nuclei tematici di tale insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'art. 1 di suddetta Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona
3. Cittadinanza attiva e digitale

Con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*. La norma prevede, all'interno del curriculum di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, compresa la quota di autonomia, e da affidare ai/alle docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. La cifra di questo insegnamento è la trasversalità e la pluralità di obiettivi e competenze, che non sono pertanto ascrivibili ad una singola disciplina. Il CdC individua al suo interno la figura di un/una coordinatore/trice dell'educazione civica, con il compito di raccordare la progettazione delle attività relative a tale disciplina, figura preferibilmente diversa rispetto a quella del coordinatore di classe.

L'art. 2, co. 1, del D. M. 35/2020 ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche definiscono il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le *Linee guida*, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curriculum di Istituto di Educazione Civica accoglie la normativa e le linee guida ministeriali, e all'interno della suddetta cornice, delinea percorsi interdisciplinari e trasversali che vedono protagonisti i Dipartimenti, i Consigli di classe, i/le singole docenti nella progettazione e nella realizzazione di unità di apprendimento, di attività curriculari ed extra-curriculari, laboratori e moduli volti a promuovere consapevolezza negli studenti e nelle studentesse dei doveri e dei diritti, ampliando e approfondendo tematiche che riguardano le libertà individuali, le formazioni sociali, l'organizzazione

economica, l'organizzazione politica e territoriale, i bisogni individuali e collettivi, le regole e le buone pratiche. Attraverso la collaborazione e la costruzione di percorsi condivisi l'Istituto si propone di costruire mappe di un lessico civile di Istituto, in cui valori come la tolleranza, i diritti, la democrazia, la legalità, l'uguaglianza, si facciano campi di lavoro e di ricerca per le studentesse e gli studenti.

La proposta di Istituto di Educazione Civica ha come principale finalità quella di promuovere una efficace e concreta cultura della cittadinanza e di accrescere il capitale sociale e umano a scuola, nella convinzione che le buone pratiche che si realizzano a scuola siano la *conditio sine qua non* per l'attuazione comportamenti responsabili e propositivi nella società.

Si impara ad essere cittadini attraverso progetti e pratiche che integrano almeno quattro finalità essenziali:

- 1) La socializzazione, che attiva le relazioni interpersonali proprie di una socialità comunitaria
- 2) L'educazione ai valori che, in una prospettiva razionale e pluralista, motiva e accresce l'esercizio delle responsabilità
- 3) L'istruzione qualificata, che sviluppa le conoscenze identificando nella cultura civica e civile nuovi saperi e nuovi nuclei fondanti
- 4) La pratica di una cittadinanza partecipata e consapevole

La scuola si fa laboratorio culturale, non solo in senso contenutistico e disciplinare, ma anche e soprattutto etico e sociale; investire nel potenziamento morale, pubblico e civico degli studenti e delle studentesse è senz'altro la migliore garanzia per la crescita e la cura della società civile.

La maggior parte dei percorsi e dei progetti inseriti nel PTOF di Istituto, già consolidati nel corso degli anni scolastici precedenti, entrano a far parte nel Curricolo di Istituto di Educazione Civica e ogni Consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti e delle studentesse alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del/della singolo/a insegnante (ad eccezione della attività comprese nel primo nucleo tematico, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curriculari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

L'Istituto Giotto Ulivi si fa così carico dell'importante e decisivo ruolo della scuola come protagonista nel farsi luogo di formazione civica e civile del cittadino e della cittadina e offre così la sua proposta culturale di educazione civica articolata sui due bienni, spazi della costruzione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità fondamentali, e sulla classe quinta come momento conclusivo del percorso.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Nel monte ore dedicato all'insegnamento dell'educazione civica, i/le docenti potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici indicati dalla Legge, avvalendosi di unità didattiche disciplinari, di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Al curricolo di educazione civica fanno riferimento anche percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco di uno o più anni scolastici: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione della classe alle iniziative che

reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio o del/della singolo/a insegnante. I/le docenti dovranno annotare le attività svolte scrivendo nel registro elettronico: “Educazione civica: tema generale (Costituzione, Educazione ambientale, Cittadinanza digitale); argomento”. Il curricolo di istituto di educazione civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente e studentessa, opta per una impostazione interdisciplinare, coinvolgendo tutte le discipline del consiglio di classe.

I consigli di classe, all’atto del loro insediamento all’inizio dell’anno scolastico, individuano un/una docente coordinatore/trice dell’educazione civica, figura preferibilmente diversa da quella del/della coordinatore/trice di classe. Nei consigli di classe che prevedono la presenza del/della docente di discipline giuridico-economiche, il coordinamento dell’educazione civica viene affidato di norma a tale docente; per i restanti consigli di classe tale figura potrà essere individuata in maniera prioritaria all’interno dei membri della Commissione educazione civica o comunque dei/delle docenti che svolgono od abbiano svolto un percorso formativo a riguardo e secondariamente tra i/le docenti delle discipline maggiormente coinvolte nell’insegnamento della disciplina (storia/filosofia, scienze, estimo, etc.).

METODOLOGIA

Per quanto riguarda le metodologie utilizzate, accanto all’intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Saranno utilizzate strategie partecipative (come il lavoro collaborativo, il dibattito, la classe capovolta, il tutoraggio tra pari), che costituiranno uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l’autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti e delle studentesse alle attività proposte.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del/della coordinatore/trice formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti e dalle docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica, che effettuano verifiche in itinere e sommative. I/le docenti contitolari di tale insegnamento inseriscono pertanto nei rispettivi registri elementi di valutazione in decimi. Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o al credito formativo per l’ammissione all’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione. Per la valutazione delle attività di tipo tradizionale i/le docenti utilizzeranno le griglie valutative elaborate dai singoli dipartimenti; per la valutazione delle attività laboratoriali si utilizzeranno invece griglie osservative

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

La programmazione di educazione civica per l'a. s. 2020/21 potrà essere oggetto di revisione ed integrazione anche in corso di anno scolastico, sulla base di ulteriori indicazioni che dovessero arrivare dai dipartimenti disciplinari e/o dai docenti coordinatori/coordinatrici dell'educazione civica. Inoltre i Consigli di classe del primo e secondo biennio, qualora nel corso dell'anno scolastico non riuscissero a svolgere il monte ore previsto per l'educazione civica, si potranno avvalere di una riprogrammazione biennale. I coordinatori/le coordinatrici, sulla base delle indicazioni dei singoli Consigli di classe, predisporranno la scheda di programmazione e organizzazione dei contenuti, che andrà allegata alla SPAD (cfr. relativo modello).

FINALITÀ DEL PRIMO BIENNIO

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Promuovere principi e valori finalizzati a perseguire i principi di legalità e solidarietà nell'azione individuale e sociale
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Conoscere il significato della parola inclusione dal punto di vista legislativo, culturale e comportamentale.
- Conoscere l'importanza dei valori di uguaglianza, della pari dignità delle persone e delle pari opportunità.
- Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nel fisico e nell'intelletto).

CLASSI PRIME LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	Regolamenti di Istituto (Regolamento alunni; Patto di corresponsabilità; Protocollo per la prevenzione del Covid-19; Regolamento sulla didattica digitale) Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto I tipi di Stato; la democrazia; la Carta costituzionale Il codice della strada in relazione alla guida del ciclomotore Il volontariato e l'associazionismo Laboratorio sull'inclusione (Role playing)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme ▪ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica ▪ Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Agenda 2030: introduzione al documento e agli obiettivi Meteorologia e Climatologia in collaborazione con CNR-IBE Raccolta tappi di plastica in collaborazione con l'ONG "CMSR" di Livorno La raccolta differenziata ed il riciclaggio Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere comportamenti solidaristici ed ecologici ▪ Conoscere e comprendere gli elementi ed i fattori del clima ▪ Comprendere il valore di una corretta differenziazione dei rifiuti nonché l'importanza di una loro diminuzione progressiva nei sistemi produttivi e di consumo ▪ Operare al fine di mantenere gli spazi della Scuola in modo decoroso
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	Alfabetizzazione digitale: utilizzo di programmi utili all'attività didattica Le informazioni digitali: ricerca, conservazione, analisi e organizzazione La comunicazione in ambienti digitali, la condivisione di risorse attraverso strumenti on-line, la partecipazione alle comunità e alle reti "Netiquette": il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti I diritti di base dei cittadini digitali che garantiscono la privacy, la libertà di espressione e la tutela della persona Cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ▪ Conoscere, analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ▪ Acquisire consapevolezza di un'adeguata formazione digitale indirizzata adeguatamente verso il rispetto tra gli utenti, l'inclusione, il bene sociale, lo sviluppo sostenibile ▪ Saper riconoscere e rispettare le regole di comportamento e di utilizzo del digitale, promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica

CLASSI SECONDE LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	<p>Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto</p> <p>La Costituzione italiana: i principi generali</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Le migrazioni e la formazione di stereotipi e pregiudizi</p> <p>Educazione alla legalità e lotta alle mafie</p> <p>Laboratorio sull'inclusione (Role playing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ▪ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale ▪ Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza e della legalità ▪ Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	<p>Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con CNR-IBE</p> <p>Energia fra passato, presente e futuro</p> <p>L'Agenda 2030: introduzione al Documento e agli obiettivi</p> <p>Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola</p> <p>Educazione alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed acquisire consapevolezza sull'interdipendenza fra le attività antropiche ed i cambiamenti climatici ▪ Comprendere il ruolo chiave che gioca l'energia nei sistemi produttivi; riflettere sulla necessità di aumentare l'efficienza energetica e di incentivare la ricerca e lo sviluppo al fine di aumentare progressivamente le quote energetiche da fonti rinnovabili ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	<p>Alfabetizzazione mediatica: l'utilizzo delle tecnologie digitali ai fini della comunicazione (posta elettronica, contenuti media, social network)</p> <p>I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione</p> <p>Le tecnologie digitali strettamente connesse alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione e le conseguenze in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi</p> <p>Tutela della privacy e sicurezza in rete</p> <p>I diritti di proprietà intellettuale e le licenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali ▪ Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi ▪ Conoscere, condividere e rispettare la normativa sulla privacy, sulla sicurezza in rete, sul diritto di proprietà intellettuale e le licenze ▪ Acquisire un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo delle tecnologie digitali

CLASSI PRIME TECNICO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	10	Regolamenti di Istituto (Regolamento alunni; Patto di corresponsabilità; Protocollo per la prevenzione del Covid-19; Regolamento sulla didattica digitale) Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto Elementi del diritto: le norme e le fonti del diritto Lo Stato e la Costituzione Dichiarazione dei Diritti Universali dell’Uomo Il volontariato e l’associazionismo Il codice della strada in relazione alla guida del ciclomotore Laboratorio sull’inclusione (Role playing)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme ▪ Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica ▪ Conoscere gli elementi alla base del diritto ▪ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale ▪ Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell’aspetto fisico e nelle capacità intellettive)
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Conoscenze	Obiettivi
	13	Metereologia e Climatologia in collaborazione con CNR-IBE Raccolta tappi di plastica In collaborazione con l’ONG “CMSR” di Livorno La raccolta differenziata ed il riciclaggio. Economia circolare. Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e comprendere gli elementi ed i fattori del clima ▪ Promuovere comportamenti solidaristici ▪ Comprendere il valore di una corretta differenziazione dei rifiuti nonché l’importanza di una loro diminuzione progressiva nei sistemi produttivi e di consumo ▪ Operare al fine di mantenere gli spazi della Scuola in modo decoroso
3. Cittadinanza digitale	ORE	Conoscenze	Obiettivi
	10	Alfabetizzazione digitale: utilizzo di programmi utili all’attività didattica Le informazioni digitali: ricerca, conservazione, analisi e organizzazione La comunicazione in ambienti digitali, la condivisione di risorse attraverso strumenti on-line, la partecipazione alle comunità e alle reti “Netiquette”: il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti I diritti di base dei cittadini digitali che garantiscono la privacy, la libertà di espressione e la tutela della persona Cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ▪ Conoscere, analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ▪ Acquisire consapevolezza di un’adeguata formazione digitale indirizzata adeguatamente verso il rispetto tra gli utenti, l’inclusione, il bene sociale, lo sviluppo sostenibile ▪ Saper riconoscere e rispettare le regole di comportamento e di utilizzo del digitale, promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica

CLASSI SECONDE TECNICO			
1. Costituzione	ORE 10	Conoscenze Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto La Costituzione: diritti e doveri dei cittadini La Costituzione: l'ordinamento della Repubblica Educazione alla legalità e lotta alle mafie La città, lo Stato, l'Europa Le migrazioni e la formazione di stereotipi e pregiudizi Laboratorio sull'inclusione (Role playing)	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e l'ordinamento dello Stato italiano ▪ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale ▪ Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza e della legalità ▪ Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)
2. Sviluppo sostenibile	ORE 13	Contenuti Effetto serra e cambiamenti climatici, in collaborazione con CNR-IBE Energia fra passato, presente e futuro L'Agenda 2030: introduzione al Documento e agli obiettivi Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola Educazione alla salute	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed acquisire consapevolezza sull'interdipendenza fra le attività antropiche ed i cambiamenti climatici. ▪ Comprendere il ruolo chiave che gioca l'energia nei sistemi produttivi; riflettere sulla necessità di aumentare l'efficienza energetica e di incentivare la ricerca e lo sviluppo al fine di aumentare progressivamente le quote energetiche da fonti rinnovabili. ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza digitale	ORE 10	Contenuti Alfabetizzazione mediatica: l'utilizzo delle tecnologie digitali ai fini della comunicazione (posta elettronica, contenuti media, social network) I principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione Le tecnologie digitali strettamente connesse alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione e le conseguenze in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi Tutela della privacy e sicurezza in rete I diritti di proprietà intellettuale e le licenze	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali ▪ Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a conoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale e interagire efficacemente con essi ▪ Conoscere, condividere e rispettare la normativa sulla privacy, sulla sicurezza in rete, sul diritto di proprietà intellettuale e le licenze

FINALITÀ DEL SECONDO BIENNIO

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Approfondire gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio e del Paese
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Conoscere e saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Partecipare attivamente al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
- Essere in grado di cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali, dato che il necessario cambiamento si basa sulla condizione essenziale dell'inclusione dei cittadini in questo processo di digitalizzazione, essere cittadini competenti del contemporaneo.
- Essere capaci di adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Acquisire capacità di problem-solving con l'ausilio delle tecnologie digitali. Partecipazione attiva e consapevole per includere tutti nel sistema democratico garantendo pari opportunità, rispetto dei diritti, tutela degli interessi, benessere sociale per uno sviluppo sostenibile.
- Capacità di riconoscere le barriere e i facilitatori del contesto che incidono sulla qualità della vita di una persona
- Capacità di agire in modo inclusivo nel rispetto delle differenze.
- Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nel fisico e nell'intelletto).

CLASSI TERZE LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	<p>Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado; elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto</p> <p>Le origini del Costituzionalismo in Europa</p> <p>Lo stato di diritto e l'<i>habeas corpus</i></p> <p>La cittadinanza: cittadini si nasce e si diventa</p> <p>Lo Stato: la genesi dello stato in Europa</p> <p>Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali</p> <p>Le pandemie e le loro conseguenze economiche, sociali, culturali e psichiche</p> <p>Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte migliorative in un'ottica inclusiva.</p> <p>Le origini storiche del sistema capitalistico e finanziario</p> <p>La disuguaglianza di genere nella storia medievale e moderna</p> <p>Il punto di vista dell'altro: i genocidi in età moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il cammino storico dei diritti di cittadinanza, dell'organizzazione statale e costituzionale in Europa ▪ Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria ▪ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi ▪ Promuovere la consapevolezza e la responsabilità della propria crescita, la tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociali ▪ Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale ▪ Conoscere l'origine dei modelli economici e avere consapevolezza delle conseguenze culturali, ambientali, sociali ▪ Prevenire il fenomeno della discriminazione di genere ▪ Promuovere una cultura dell'ascolto, del rispetto, del dialogo
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	<p>L'acqua ed il cibo. Analisi del ciclo di vita (LCA). Contenuto energetico ed impronta energetica. Impronta idrica. Risorse minerarie</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola</p> <p>Educazione alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e comprendere le relazioni che intercorrono fra la produzione dei beni di consumo e le risorse del pianeta promuovendo stili di vita volti ad una maggiore e crescente sostenibilità ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	<p>L'identità digitale: codici, norme, comportamenti</p> <p>La salute e il benessere in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere, rispettare e condividere la normativa e l'etica della cittadinanza digitale per partecipare attivamente e concretamente alla vita sociale, economica della società comunitaria ▪ Essere consapevoli dei rischi alla salute a cui siamo soggetti con un uso inappropriato dei mezzi digitali. Conoscere tutte le pratiche e i provvedimenti utili da adottare per proteggere se stessi e gli altri nell'uso di internet

CLASSI QUARTE LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	I diritti dell'essere umano e del cittadino Le Costituzioni e le loro caratteristiche Le forme di Stato e le forme di Governo Il pensiero liberale e il pensiero democratico Il principio di uguaglianza Le libertà e la tolleranza Identificare stereotipi e pregiudizi La "pace perpetua" nel pensiero moderno europeo Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte migliorative in un'ottica inclusiva Il codice della strada in relazione alla guida degli autoveicoli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. ▪ Sviluppare consapevolezza e maturità sociale e politica, Promuovere partecipazione responsabile alla vita dello Stato ▪ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi ▪ Promuovere una cultura del dialogo e dell'ascolto ▪ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Cambiamenti climatici e nuovi modelli di sviluppo. In collaborazione con CNR-IBE Scenari per il futuro verso la sostenibilità ambientale e sociale L'Agenda 2030 Educazione alla salute Cittadinanza attiva: pulizia spazi esterni della Scuola	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la consapevolezza della necessità di un cambio di paradigma sia a livello locale che globale. ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	Le competenze digitali: università e mondo del lavoro La comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper comunicare, saper condividere e collaborare in ambienti e comunità digitali ▪ Promuovere partecipazione attiva e responsabile in rete ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

CLASSI TERZE TECNICO			
1. Costituzione	ORE 15	Contenuti Gli organi di rappresentanza degli studenti nella scuola secondaria di II grado, le elezioni dei rappresentanti di classe e del Consiglio di Istituto Le origini del Costituzionalismo in Europa Lo stato di diritto e l' <i>habeas corpus</i> La cittadinanza: cittadini si nasce e si diventa Lo Stato: la genesi dello stato in Europa La centralità del lavoro nella Costituzione e nella normativa nazionale e internazionale Gli Enti previdenziali e il loro ruolo La retribuzione nel diritto del lavoro Il <i>Curriculum Vitae</i> e il colloquio di lavoro Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte migliorative in un'ottica inclusiva Le pandemie e le loro conseguenze economiche, sociali, culturali e psichiche Le origini storiche del sistema capitalistico e finanziario	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il cammino storico dei diritti di cittadinanza, dell'organizzazione statale e costituzionale in Europa ▪ Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria ▪ Promuovere la consapevolezza e la responsabilità della propria crescita, la tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociali ▪ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi ▪ Promuovere cultura e conoscenza giuridica del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, oltretché come diritto costitutivo della persona ▪ Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. ▪ Conoscere e uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro
2. Sviluppo sostenibile	ORE 13	Contenuti I settori economici: micro e macro economia L'impresa <i>Profit Oriented</i> e l'impresa <i>No Profit</i> L'impresa sociale e l'occupazione L'economia circolare e la mappatura del territorio Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali La banca del tempo Agenda 2030 Educazione alla salute	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e saper distinguere i diversi pensieri economici moderni e contemporanei, globali e locali ▪Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio ▪ Promuovere alfabetizzazione e socializzazione economica al fine di sviluppare conoscenze, competenze e capacità finalizzate al raggiungimento e alla costruzione non solo del benessere individuale, ma anche sociale. ▪ Promuovere e sviluppare una cultura ecologica
3. Cittadinanza digitale	ORE 5	Contenuti L'identità digitale: codici, norme, comportamenti La salute e il benessere in rete	Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere, rispettare e condividere la normativa e l'etica della cittadinanza digitale per partecipare attivamente e concretamente alla vita sociale, economica della società comunitaria ▪ Essere consapevoli dei rischi alla salute a cui siamo soggetti, con un uso inappropriato dei mezzi digitali. Conoscere tutte le pratiche e i provvedimenti utili da adottare per proteggere se stessi e gli altri nell'uso di internet

CLASSI QUARTE TECNICO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	<p>I diritti dell'essere umano e del cittadino Le Costituzioni e le loro caratteristiche Il pensiero liberale e il pensiero democratico Il principio di uguaglianza Le libertà e la tolleranza Identificare stereotipi e pregiudizi La "pace perpetua" nel pensiero moderno europeo Conoscenza, tutela e conservazione del patrimonio paesaggistico e dei beni culturali Ricerca azione sull'inclusione: indagine conoscitiva nella propria scuola e ideazione di proposte migliorative in un'ottica inclusiva. Gli enti Locali: Statuti e Regolamenti La Pubblica Amministrazioni: servizi al cittadino Il codice della strada in relazione alla guida degli autoveicoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico ▪ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi ▪ Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza. ▪ Sviluppare consapevolezza e maturità sociale e politica e promuovere partecipazione responsabile alla vita dello Stato ▪ Promuovere ottiche e linguaggi inclusivi ▪ Promuovere una cultura del dialogo e dell'ascolto
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	<p>I fattori produttivi: terra, capitale, lavoro e impresa Il consumo e le materie prime, la corretta gestione delle risorse naturali La produzione e l'occupazione L'integrazione verticale: le filiere produttive e l'economia circolare Le energie rinnovabili: biotecnologie e risparmio energetico Educazione alla salute Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la consapevolezza della necessità di un cambio di paradigma sia a livello locale che globale. ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ▪ Diventare protagonista di azioni per il miglioramento del proprio futuro
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	<p>Le competenze digitali: università e mondo del lavoro La comunicazione digitale La Comunicazione con la Pubblica Amministrazione: lo Spid</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper comunicare, saper condividere e collaborare in ambienti e comunità digitali ▪ Promuovere partecipazione attiva e responsabile in rete ▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ▪ Consolidare la comunicazione in diversi contesti e in diversi linguaggi

FINALITÀ DELLA CLASSE QUINTA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Approfondire gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 e operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio e del Paese
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Conoscere e saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Partecipare attivamente al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
- Essere in grado di cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali, dato che il necessario cambiamento si basa sulla condizione essenziale dell'inclusione dei cittadini in questo processo di digitalizzazione, essere cittadini competenti del contemporaneo.
- Essere capaci di adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Acquisire capacità di *problem-solving* con l'ausilio delle tecnologie digitali. Partecipazione attiva e consapevole per includere tutti nel sistema democratico garantendo pari opportunità, rispetto dei diritti, tutela degli interessi, benessere sociale per uno sviluppo sostenibile.
- Capacità di riconoscere le barriere e i facilitatori del contesto che incidono sulla qualità della vita di una persona
- Capacità di agire in modo inclusivo nel rispetto delle differenze.
- Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nel fisico e nell'intelletto).

CLASSI QUINTE LICEO			
1. Costituzione	ORE	Contenuti	Obiettivi
	15	La Costituzione italiana e i principi fondamentali La Costituzione italiana: gli organi dello Stato La storia dell'integrazione dell'Unione Europea Le Istituzioni dell'UE L'ONU e la sua struttura Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali La parità di genere: questioni, numeri, obiettivi da raggiungere Migrazioni e globalizzazione Il valore formativo del lavoro, le organizzazioni sindacali, diritti, doveri e partecipazione negli ambienti di lavoro I genocidi del Novecento: il dovere della memoria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana ▪ Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali ▪ Contestualizzare storicamente e promuovere la conoscenza consapevole dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana. ▪ Collocare la cittadinanza in un orizzonte europeo e mondiale ▪ Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, oltreché come diritto costitutivo della persona ▪ Promuovere una cultura fondata sulla parità di genere ▪ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Donazione del sangue e delle cellule staminali in collaborazione con ASL, Università di Firenze e CNR (Caffè-scienza) L'atmosfera: acquisizione di conoscenze e competenze per difenderla in collaborazione con CNR-IBE Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli studenti verso il tema della donazione sia come valore in sé sia per il suo valore sociale. ▪ Approfondire le tematiche riguardanti l'atmosfera e promuovere la consapevolezza sulle azioni da intraprendere per la sua tutela. ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	Gli strumenti di partecipazione attiva alla cittadinanza digitale per accedere ai servizi della pubblica amministrazione e dei privati Le TIC: strumenti per analizzare i problemi sociali e ambientali La scrittura digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati ▪ Promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali

CLASSI QUINTE TECNICO			
1. Costituzione	ORE	Conoscenze	Obiettivi
	15	La Costituzione italiana e i principi fondamentali La Costituzione italiana: gli organi dello Stato La storia dell'integrazione dell'Unione Europea Le Istituzioni dell'UE L'ONU e la sua struttura Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e conservazione dei beni culturali La parità di genere: questioni, numeri, obiettivi da raggiungere Migrazioni e globalizzazione Il dovere della memoria: genocidi e stragi nel XX secolo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contestualizzare storicamente e promuovere la conoscenza consapevole dei principi, delle norme e dei valori fondanti la Costituzione Italiana ▪ Collocare la cittadinanza in un orizzonte europeo e mondiale ▪ Promuovere una cultura fondata sulla parità di genere ▪ Contestualizzare storicamente il ruolo delle Istituzioni, mettendo in relazione le dinamiche antropologiche e i relativi cambiamenti culturali e ambientali nel tempo
2. Sviluppo sostenibile	ORE	Contenuti	Obiettivi
	13	Lo sviluppo industriale in un'ottica inclusiva e sostenibile Concetti di paesaggio: l'importanza della tutela del patrimonio paesaggistico e delle bellezze naturali L'Europa dei popoli e delle merci Le infrastrutture e l'innovazione per una industrializzazione responsabile Progetto "Donazione del Sangue" Realizzazione di un progetto di impresa sostenibile Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere una nuova etica ambientale e produttiva ▪ Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate ▪ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità e conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ▪ Saper individuare le conseguenze sulla salute e sull'ambiente di un'industria ecologicamente non sostenibile ▪ Promuovere conoscenze, comportamenti e pratiche di riduzione dell'impatto economico e produttivo sulla natura e sulle sue risorse. ▪ Educare gli studenti verso il tema della donazione sia come valore in sé sia per il suo valore sociale
3. Cittadinanza digitale	ORE	Contenuti	Obiettivi
	5	Gli strumenti di partecipazione attiva alla cittadinanza digitale per accedere ai servizi della pubblica amministrazione e dei privati Le TIC: strumenti per analizzare i problemi sociali e ambientali La scrittura digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati ▪ Promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie digitali